

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

**Jalan Terbah No. 6 Wates**  
**Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta Telp. (0274) 773025**  
**10 Agustus – 12 September 2015**



**Disusun Oleh:**  
**Danang Ari Andarusito**  
**12205241042**  
**Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL yang berlokasi di SMP N 1 Wates dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dalam pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam pelaksanaan PPL banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof.Dr. Rochmad Wahab, MA. selaku Rektor UNY
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL
3. Ibu Idha Riwayati, S.Pd selaku kepala PLT SMP N 1 Wates serta guru pembimbing Bahasa Jawa yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Drs. Afendy Widayat, M.Phil selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PPL.
5. Bapak Yulianto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP N 1 Wates.
6. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMP N 1 Wates yang telah membantu selama pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SMP N 1 Wates atas kerjasamanya dalam pelaksanaan berbagai program.
8. Teman-teman seperjuangan yaitu Tim PPL SMP N 1 Wates yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
9. Kedua orangtua serta keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 September 2015

Danang Ari Andarusito

NIM. 12205241042

**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Danang Ari Andarusito  
NIM : 12205241042  
Prodi : Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa)  
Fakultas : Bahasa dan Seni


benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,

Guru Pembimbing

  
Drs. Afendy Widayat, M.Phil  
NIP. 19620416 199203 1 002


  
Liskundari Atiningsih  
NIP. 19591201 198503 2 010


Mengetahui,

Kepala SMP 1 Wates

Koordinator PPL  
SMP N 1 Wates



  
Idha Riyayati, S.Pd  
NIP. 19640423 198412 2 005

  
Yulianto, M.Si  
NIP. 19700720 199702 1 004

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1 WATES**

**Danang Ari Andarusito  
12205241042  
Pendidikan Bahasa Daerah/ Jawa**

---

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP N 1 Wates, berlokasi di Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta bertujuan untuk meningkatkan potensi, bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, membantu meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Mahasiswa mulai aktif penuh di sekolah sebagai tanda pelaksanaan PPL, terhitung dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program ke pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program.

Pada kegiatan PPL di SMP N 1 Wates ini, mahasiswa mengajar di kelas yaitu kelas VIII A, B, C, D, E, dan F untuk materi unggah-ungguh, cerkak, dan aksara Jawa. Untuk kelas tersebut mahasiswa mendapat kesempatan mengajar selama 12 jam pelajaran setiap pekan. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru Bahasa Jawa.

Selama pelaksanaan program PPL ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) selama PPL telah tercapai yaitu telah menggunakan 6 RPP dan materi yang harus disampaikan telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Namun begitu dalam pelaksanaannya tentu saja ada beberapa hambatan-hambatan yang ditemui sepanjang melaksanakan kegiatan PPL. Oleh karena itu, diperlukan komunikasi, dedikasi, dan loyalitas dalam pelaksanaan pengajaran sehingga guru dan peserta didik dapat terjadi proses transfer pengetahuan yang optimal. Dengan demikian diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan mampu bermanfaat bagi sekolah.

**Kata kunci :** *Praktik pengalaman lapangan (PPL), Bahasa Jawa, SMP 1 Wates, kelas VIII*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching di kampus sebagai ajang pembekalan dalam praktek PPL, sehingga sebelum melaksanakan PLL dapat berjalan dengan baik.

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktekkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan supaya mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang telah didapatkan kepada keadaan yang nyata.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates, terdiri dari 3 mahasiswa Jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, dan 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Seni Musik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.



Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMP N 1 Wates. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan. Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMP N 1 Wates. Khususnya observasi saat guru mengajar.

SMP Negeri 1 Wates yang terletak di Jalan Terbah No. 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, merupakan salah satu sekolah resmi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL yaitu tanggal 14-16 Juni 2015 diperoleh data sebagai berikut:

SMP Negeri 1 Wates dibangun pada tanggal 23 September 1945 dan mempunyai dua unit yaitu Unit I terletak di utara Alun – alun Wates tepatnya di Jalan Terbah No. 6 Wates yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar khusus kelas VII – IX. Sedangkan, Unit II terletak di barat Alun – alun Wates digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VIII. Letak geografis sekolah ini cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena dekat dengan jalan raya yang dilewati oleh angkutan umum. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang proses pembelajaran.

Pada analisis situasi ini kami mengungkapkan hal – hal yang berkaitan dengan aspek yang telah diamati di SMP Negeri 1 Wates. Dari hasil observasi dapat dikatakan bahwa baik sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar dan mengajar tidak ditemukan adanya permasalahan yang dapat mengganggu kegiatan belajar dan mengajar. Permasalahan-permasalahan yang muncul adalah mengarah pada belum teroptimalkannya penggunaan fasilitas fisik sekolah. Oleh karena itu, upaya optimalisasi tersebut menjadi prioritas program kerja yang kami rancang.

SMP Negeri 1 Wates memiliki visi dan misi "Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan IPTEK dan IMTAQ". Sesuai dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Wates merupakan salah satu SMP favorit di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates telah menjadi Rintisan Sekolah bertaraf Internasional selama kurang lebih 4 tahun



sejak tahun 2008. Meskipun terdapat sedikit perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia, hal tersebut tidak berpengaruh pada kualitas yang tetap dipertahankan di SMP Negeri 1 Wates ini dan akan dijadikan sebagai Sekolah Unggulan di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi siswa dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang. Selain itu, SMP Negeri 1 Wates juga menyelenggarakan berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler, antara lain : pramuka, futsal, bola basket, tenis lapangan, karya ilmiah, seni musik, marching band, komputer, tonti dan lain-lain yang merupakan kegiatan yang menyalurkan minat dan bakat siswa. SMP Negeri 1 Wates dilengkapi dengan LCD, TV, Audio, dan CCTV sehingga sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa.

Adapun fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 1 Wates antara lain :

- **UNIT 1**

- 1. Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang – ruang tersebut antara lain:

- a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk utama bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

- b. Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas VII dan IX dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan ruangan ini masih berseberangan dengan ruang kepala sekolah. Dalam ruang guru terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

- c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang piket guru harian dan bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

- d. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien, satu unit komputer, TV,





telepon dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing.

## **2. Ruang Pembelajaran**

Ruang pengajaran terdiri dari 12 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 3 laboratorium. Adapun pembagian ruang pengajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Kelas VII terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai F
- b. Kelas IX terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai G

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari:

- a. Laboratorium Komputer

Dalam laboratorium ini terdapat beberapa unit komputer yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang pembelajaran, serta satu unit komputer dan printer bagi pengajar.

- b. Laboratorium IPA

Dalam laboratorium IPA ini terdapat alat-alat peraga dan alat-alat praktikum untuk menunjang proses pembelajaran IPA.

- c. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di depan dekat dengan pintu masuk bersebelahan dengan ruang tata usaha dan di depannya terdapat kolam ikan.

## **3. Ruang Penunjang**

Ruang penunjang terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, mushola, koperasi, ruang agama dan tempat parkir.

- a. Ruang perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan 8 unit komputer sebagai tempat penyimpanan data maupun mencari tugas. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat siswa untuk selalu berkunjung perpustakaan.

- b. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan merupakan ruang yang digunakan untuk praktek keterampilan menyangkut mata pelajaran PKK dan Seni Ukir. Ruang yang terletak bersebelahan dengan ruang BK ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, dan alat-alat yang menunjang pembelajaran PKK dan Seni Ukir.

- c. Ruang Seni Musik





Ruang seni musik terletak di dekat kantin atau dekat pintu masuk sebelah timur. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara berisi seperangkat gamelan, drum, alat-alat musik diatonis dan pentatonis, dan lain-lain.

d. Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, seperti tempat tidur, obat-obatan yang memadai, dan sebagainya.

e. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan kantor resmi untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti dan marching band, papan proker, papan struktur organisasi, dan properti pergelaran.

f. Musholla

Bangunan tersebut terletak bersebelahan dengan ruang TU. Dilengkapi dengan alat ibadah berupa mukena dan sajadah.

g. Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Terletak bersebelahan dengan musholla.

h. Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 2 katin di unit I. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di kantin unit I juga turut mendukung kebersihan dan kehygienisan tempat makan dengan telah tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.

i. Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

j. Tempat parkir

Terdapat tiga tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu.

k. Ekstrakurikuler



Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 1 Wates antara lain : pramuka, tonti, kesenian, olahraga, karya ilmiah, PMR, ekstrakurikuler bahasa Inggris, dan lain-lain. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan.

#### **4. Infrastruktur**

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates dan tidak mencukupi untuk pelaksanaan upacara sehingga ketika upacara berlangsung sampai ke jalan depan sekolah.

### **• UNIT 2**

#### **1. Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

##### **a. Ruang Guru**

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran untuk kelas VIII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi.

##### **b. Ruang Bimbingan dan Konseling**

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing. Ruang ini bersebelahan dengan ruang agama.

#### **2. Ruang Pembelajaran**

Ruang pengajaran terdiri dari 7 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 1 laboratorium. Ruang pembelajarandi unit II ini dikhususkan untuk kegiatan belajar mengajar untuk kelas VIII yang terdiri atas 7 kelas yakni kelas A sampai G. Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari 1 buah laboratorium IPA.

#### **3. Ruang Penunjang**



Ruang penunjang terdiri dari ruang UKS, musholla, ruang agama dan tempat parkir.

a. Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, dan obat-obatan yang memadai. Ruangan ini bersebelahan dengan ruang guru hanya dibatasi oleh sekat dari almari.

b. Koperasi

Koperasi terletak di dalam ruang guru. Koperasi ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan menjual alat-alat tulis, buku-buku pelajaran, LKS dan lain-lain.

c. Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 1 kantin di unit II. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan.

d. Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

e. Musholla

Musholla di unit II terletak di bagian depan pintu masuk tepatnya didepan ruang guru.

f. Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Ruang ini bersebelahan dengan ruang BK, hanya dipisahkan oleh almari.

g. Ruang Aula

Terdapat di sebelah barat bagian belakang gedung. Ruang aula merupakan ruangan yang cukup besar yang dapat digunakan sebagai penunjang berbagai kegiatan.

h. Tempat parkir

Terdapat satu tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa dan tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu (dijadikan satu)

#### 4. Infrastruktur



Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates. Kurangnya taman sekolah menjadikan sekolah terlihat gersang dan kurang rindang.

SMP N 1 Wates memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| Musik                       | : Aktif |
| Sepakbola                   | : Aktif |
| Buletin                     | : Aktif |
| Drum Band dan Marching Band | : Aktif |
| Olimpiade IPS               | : Aktif |
| KIR                         | : Aktif |
| Olimpiade Matematika        | : Aktif |
| Olimpiade Biologi           | : Aktif |
| Olimpiade Fisika            | : Aktif |
| Karawitan                   | : Aktif |
| Basket                      | : Aktif |
| Batuha                      | : Aktif |
| Tari                        | : Aktif |
| Mading                      | : Aktif |
| Karate                      | : Aktif |
| Bahasa Inggris              | : Aktif |

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai Bulan Agustus sampai September 2014 pada praktiknya, praktikan tidak hanya melaksanakan program pokok kelompok dan individu saja. Tetapi juga melaksanakan beberapa program insidental atau program tambahan dari sekolah.

SMP N 1 WATES merupakan salah satu tempat yang menjadi tempat bagi pelaksanaan kegiatan KKN-PPL terpadu. Berbagai program telah mulai dirancang sebagai upaya pemeliharaan maupun peningkatan sarana dan prasarana SMP Negeri 1 WATES dengan didahului oleh observasi mahasiswa yang terkait sehingga kedepatan dengan tempat akan mempermudah mereka mengidentifikasi berbagai hal yang mungkin bisa dijadikan program kegiatan selama kegiatan berlangsung.



Penyusun memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) Bahasa Jawa untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, penyusun terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan guru pembimbing sehingga terjadi kesesuaian.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, terlebih dahulu terdapat prosedur-prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah ke lingkungan sekolah.

Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL.

Program PPL ( Praktik Pengalaman Lapangan ) terdiri dari dua program yaitu :

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi siswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan bimbingan dari dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan mengajar dan pembuatan silabus) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

2. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Pelajaran Bahasa Jawa di SMP N 1 Wates diajarkan di semua kelas VII, VII, dan IX. Dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing sekolah, penyusun diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan PPL di kelas VIII yang terdiri dari 6 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E & VIII F, dengan metode pembelajaran yang digunakan yaitu scientific method, ceramah, diskusi-informasi dan juga tanya jawab. Adapun rancangan yang dibuat, yaitu penyusun diharapkan mampu mengajar minimal 6 RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai dengan yang dianjurkan oleh UPPL UNY (Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta).



### **Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau Instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rencana kegiatan tersebut meliputi :

#### **a. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi.**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan Observasi dilakukan pada tanggal 27 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa disertai dosen pembimbing PPL lapangan, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 WATES, Koordinator PPL di sekolah, Wakasek Kurikulum, Wakasek sarana dan prasarana, Wakasek humas.

#### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus, pembekalan umum dilaksanakan oleh UPPL pada tingkat pendidikan SMP dan tingkat daerah kabupaten Wates, yang berlaku untuk semua calon peserta PPL. Pembekalan ini dilaksanakan tanggal **24 Mei 2014**. Dengan materi Petunjuk Teknis, Pelaksanaan PPL dalam KBM di sekolah oleh dosen pembimbing lapangan.

#### **c. Penerjunan dan Mahasiswa ke SMP 1 WATES**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 di sekolah dan di kabupaten. Acara di sekolah, kami disambut oleh segenap guru – guru SMP N 1 WATES beserta wakil kepala sekolah.

#### **d. Observasi Lapangan**

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 1 WATES. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut :

- a. Lingkungan Sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku atau keadaan siswa
- d. Administrasi persekolahan
- e. Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya





**e. Observasi Pembelajaran dikelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya. Dan bisa mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran.

**f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 6 kali tatap muka.

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E & VIII F.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah guru pembimbing lapangan.

**g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

**h. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.





#### **i. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran.

Keterampilan yang tercakup antara lain :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran
2. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
3. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

Persiapan : menyiapkan materi pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran di kelas, menyiapkan soal ulangan harian.

Waktu : tanggal 10 Agustus – 12 September 2015

Pelaksanaan : mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E & VIII F sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

#### **j. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator KKN-PPL, Sekolah dan Kepala Sekolah SMP N 1 Wates.

#### **k. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 1 Wates dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar baik mental maupun fisik. Rangkaian persiapan PPL dimulai sejak praktikan di kampus sampai di sekolah tempat praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut berupa kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi praktikan program studi kependidikan terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI.

Dalam kuliah ini praktikan dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 11 praktikan di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa berperan sebagai guru dan teman satu kelompok berperan sebagai siswa. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu dua kali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali praktikan agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi praktikan untuk dapat mengikuti PPL.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:



- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g. Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i. Praktik menutup pelajaran.

Selesai mengajar, praktikan mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung praktikan dalam mengajar.

## **2. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL yang bertempat di salah satu Ruang di LPPMP. Pembekalan ini berguna untuk mempersiapkan diri baik secara akademis dan mental bagi praktikan PPL.

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh praktikan yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PPL ditentukan oleh koordinator PPL masing-masing jurusan. DPL PPL Pendidikan Bahasa Jawa untuk lokasi SMP N 1 Wates adalah Drs. Afendy Widayat, M.Phil

## **3. Penyerahan dan Penerjunan**

Penyerahan praktikan PPL ke Sekolah dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2015 pukul 09.00 WIB oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah yang diterima secara simbolis oleh Kepala SMP N 1 Wates. Setelah penyerahan dilaksanakan praktikan diterjunkan untuk melakukan observasi, penerjunan praktikan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 dan resmi diterima menjadi bagian dari sekolah.

## **4. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 14-16 Juni 2015 dan dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar. Kegiatan observasi



ini bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah maupun hubungan antar komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Selain itu observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui berbagai macam kegiatan kesiswaan yang ada.

1. Observasi pra PPL

Beberapa objek observasi sekolah meliputi:

a. Observasi fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, fasilitas dan kelengkapan sekolah serta lingkungan yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

b. Observasi nonfisik

Observasi nonfisik dilakukan dengan metode *interview* dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum, kesiswaan, dan ismuba, terkait dengan kegiatan-kegiatan yang berlangsung di sekolah.

2. Observasi kelas pra mengajar

Tujuan dari observasi ini yaitu untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan sebelum proses pembelajaran. Praktikan melakukan observasi proses pembelajaran dalam kelas yang dilakukan bersama dengan guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu Sapardi, S.Pd.,M.Eng. Hal ini diharapkan agar praktikan lebih terarah dan lebih terkontrol dalam melakukan kegiatan PPL yang langsung berinteraksi dengan siswa yang diampunya.

Observasi ini dilakukan dengan cara mengamati guru dalam pembelajaran meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Sebelumnya praktikan melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus).

a. Observasi Perangkat Pembelajaran

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah diterapkan sesuai ketentuan yang berlaku. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ada.

b. Observasi Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam. Kemudian menuliskan topik yang akan dipelajari di whiteboard.



2. Penyajian Materi

Melanjutkan materi sebelumnya dengan ceramah dan sesekali siswa ditugaskan mencatat apa yang diajarkan guru.

3. Metode Pembelajaran

Diskusi dan Tanya jawab.

4. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa Jawa dalam menyampaikan materi.

5. Penggunaan Waktu

80 menit, digunakan secara efektif untuk materi dan diskusi.

6. Gerak

Guru banyak berkeliling ke dalam kelompok siswa untuk melakukan bimbingan dan menjawab pertanyaan siswa.

7. Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan bercerita tentang pengalaman hidup dan memberi pujian kepada siswa yang ditunjuk menjawab pertanyaan, dengan cara memberi kata “Bagus” dan “pintar”. sesekali memberi ucapan selamat kepada siswa yang aktif.

8. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan secara klasikal pada kelas dan kepada siswa yang dipanggil secara acak.

9. Teknik Penguasaan Kelas

Pengelolaan kelas dilakukan secara klasikal. Guru bisa membimbing siswa agar mengerti materi yang sedang dibahas dengan cara mendekati beberapa meja siswa.

10. Penggunaan Media

Menggunakan media pembelajaran yang mendukung materi yang sedang diajarkan, menggunakan fasilitas papan tulis untuk memperjelas pembahasan serta buku materi sebagai sumber belajar penunjangnya serta ditambah media PPT yang bagus.

11. Bentuk dan Cara Evaluasi

Pada pertemuan ini tidak diadakan evaluasi, dimungkinkan karena materi belum selesai. Akan tetapi diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

12. Menutup Pelajaran

Salam dan doa penutup , guru mempersilahkan siswa yang menyiapkan untuk berdoa secara bergilir.



c. Observasi Peserta Didik

Observasi ini meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran. Kegiatan ini meliputi :

1. Perilaku Peserta didik di dalam kelas

Secara klasikal siswa ada yang aktif dan ada yang pasif. Saat guru memberi pertanyaan masih malu-malu untuk menjawab sehingga kelas terkadang serasa henin. Akan tetapi jika ditunjuk oleh guru siswa akan menjawab pertanyaan guru, ada yang menjawab penuh dengan percaya diri dan ada yang menjawab dengan suara yang lirih dan malu-malu. Peserta didik selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis dan materi yang ada di power point. Ada siswa yang berpikir kritis dan aktif bertanya kepada guru.

2. Perilaku Peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya.

**5. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan KKN-PPL, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Pembimbingan untuk PPL ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Dilaksanakan sebanyak empat kali selama KKN-PPL, yaitu setiap dua minggu sekali selama dua bulan.

**6. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar praktikan PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Praktikan harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.





Setiap kali melakukan pengajaran di kelas praktikan harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Praktikan harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per-minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Pembuatan Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan. (Daftar hadir dan daftar nilai terlampir)

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4. Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, untuk keperluan PPL sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

5. Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi praktikan kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena praktikan dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan





mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar praktikan dapat menguasai kelas dengan baik.

6. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
7. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **Pelaksanaan Program PPL**

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates yang dimulai sejak 10 Agustus – 12 September 2015, masing-masing praktikan mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

#### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Sebelum praktikan melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka praktikan harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu berupa Satuan Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Alokasi waktu, Kisi-kisi soal evaluasi , pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas, serta pendampingan saat kegiatan di dalam Laboratorium IPA.

Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Pada prakteknya, siswa kelas VII SMP N 1 wates sudah tahun kedua menggunakan kurikulum 2013, untuk perangkat pembelajaran sudah ada tetapi masih menggunakan buku paket kurikulum 2013 yang belum direvisi. Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, Standar Kompetensi dan Kompetensi Inti, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik, dan untuk menyesuaikan soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dalam hal ini praktikan mengacu kepada buku acuan untuk membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA, buku pendukung pelajaran, dan materi yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum 2013.

1. Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
2. Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran



3. Sasaran : Peserta didik kelas VIII A - F
4. Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

#### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing.

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan bidang ajar guru pembimbing.

Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara guru dan murid. Maka ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan, yaitu:

##### **1. Pembukaan dan Mengadakan Presensi**

Pembukaan dan mengadakan presensi terhadap siswa bertujuan untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir, lebih mengenal siswa serta dapat mengakrabkan diri dengan siswa.

##### **2. Membuka Materi Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental. Membuka pelajaran meliputi :

- a. Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdo'a
- b. Mengabsen siswa
- c. Mengecek persiapan buku
- d. Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- e. Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan
- f. Memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

##### **3. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan eksperimen, observasi, diskusi, tanya jawab, serta penggunaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS).



#### **4. Penggunaan bahasa**

Bahasa selama praktikan pratik mengajar di sekolah adalah dengan menggunakan bahasa Jawa.

#### **5. Penggunaan waktu / alokasi waktu**

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, eksperimen dan latihan, serta menutup pelajaran. Waktu saat pelajaran, 1 kali jam pelajaran adalah 40 menit.

#### **6. Gerak**

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Seseekali keliling kelas agar yang di belakang tidak ramai sendiri.

#### **7. Cara memotivasi siswa**

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat, memberi pujian kepada siswa yang aktif dan tanggap dalam pembelajaran maupun eksperimen.

#### **8. Teknik bertanya**

Teknik bertanya digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

#### **9. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti satu persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu belajar atau tidak. Selain itu juga komunikasi praktikan dengan siswa, dengan begitu diharapkan interaksi antar praktikan dengan siswa terjalin dengan baik sehingga siswa enak untuk menerima pelajaran. Jika ada siswa yang kurang paham mengenai materi maka dilakukan penjelasan ulang.

#### **10. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Dalam setiap pertemuan diadakan evaluasi pembelajaran yang dilakukan siswa yang terlampir dalam lampiran sehingga setiap siswa dapat diukur tingkat



keaktifanya. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Bentuk evaluasi bisa berbentuk latihan-latihan soal dan juga dapat dilakukan evaluasi secara keseluruhan dengan pengadaan ujian.

Dalam pelaksanaannya mengajar terbimbing dilakukan pada saat-saat awal sedangkan untuk selanjutnya praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mandiri, walaupun pada setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung.

Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga setiap praktikan diberikan kesempatan untuk dapat membagi ilmunya kepada para siswa. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII A & VII B. Dengan demikian, praktikan dapat terbantu dalam meningkatkan interaksi dengan siswa. Di dalam kelas, praktikan mendapatkan banyak ilmu mengenai bagaimana berkomunikasi dengan siswa, bagaimana memahami berbagai karakter siswa dan menggunakannya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang bersangkutan. Praktik mengajar di kelas dalam pelaksanaannya dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Membuka pelajaran
2. Menyampaikan materi
3. Pengelolaan kelas
4. Keterampilan bertanya
5. Mengadakan evaluasi
6. Menutup pelajaran

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing praktikan PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Berikut ini adalah jadwal mengajar selama PPL di SMP N 1 wates.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

| No | Hari  | Kelas  | Jam Ke- |
|----|-------|--------|---------|
| 1. | Senin | VIII F | 1,2     |
|    |       | VIII C | 5,6     |
| 2. | Rabu  | VIII A | 4,5     |
|    |       | VIII B | 6,7     |
| 3. | Kamis | VIII D | 1,2     |
|    |       | VIII E | 4'5     |



Adapun rincian kegiatan mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

### **1. Praktik Mengajar I**

- a. Hari, tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
- b. Kelas : VIII A
- c. Materi : Unsur-unsur Cerkak
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran yang dilakukan adalah pengamatan dan diskusi, pada saat melakukan pengamatan terhadap teman masih banyak siswa yang bercanda atau ramai dan belum bisa fokus meskipun guru sudah mengatakan apabila nilai sikap peserta didik dinilai.
  - Saat mengerjakan soal latihan masih banyak siswa yang tidak mengerjakan.
  - Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.
- e. Solusi :
  - Membimbing siswa diskusi di dalam kelas mengenai materi Unsur Cerkak
  - Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.
  - Pembelajaran dilakukan dengan metode pengamatan dan diskusi.
  - Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
  - Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias serta penggunaan metode pembelajaran yang lebih mengasyikkan.

### **2. Praktik Mengajar II**

- a. Hari, tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
- b. Kelas : VIII B
- c. Materi : Unsur-unsur Cerkak
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran dengan diskusi didalam kelas dan ada siswa yang ramai tidak memperhatikan guru.
  - Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran.
  - Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.



- e. Solusi :
- Mengaitkan topik pembelajaran dengan permasalahan terkini agar lebih menarik siswa.
  - Memberi teguran dan pertanyaan supaya siswa mau memperhatikan serta memberi tahu jika akan ada posttest supaya siswa memperhatikan.
  - Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.

### 3. Praktik Mengajar III

- a. Hari, tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
- b. Kelas : VIII D
- c. Materi : Unsur-unsur Cerkak
- d. Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.
  - Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.
  - Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.
- e. Solusi :
- Guru menjelaskan dan meminta siswa menjawab ketika diberi pertanyaan menyangkut dalam pembelajaran apabila siswa yang ditunjuk malu menjawab guru melemparkan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.
  - Memberikan *treatment* untuk siswa yang ramai yaitu dengan mengulang materi yang telah diajarkan guru.

### 4. Praktik Mengajar IV

- a. Hari, tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
- b. Kelas : VIII E
- c. Materi : Unsur-unsur Cerkak
- d. Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.
  - Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.
  - Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.
- e. Solusi :
- Guru menjelaskan dan meminta siswa menjawab ketika diberi pertanyaan menyangkut dalam pembelajaran apabila siswa yang ditunjuk malu menjawab guru melemparkan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.



- Memberikan *treatment* untuk siswa yang ramai yaitu dengan mengulang materi yang telah diajarkan guru.

## 5. Praktik Mengajar V

- a. Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
- b. Kelas : VIII D
- c. Materi : Unsur-unsur Cerkak
- d. Masalah yang timbul :
  - Pembelajaran menggunakan metode pengamatan yaitu dengan menonton film kemudian diskusi, namun masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan melakukan hal-hal lain.
- e. Solusi :
  - Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
  - Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

## 6. Praktik Mengajar VI

- a. Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
- b. Kelas : VIII E
- c. Materi : Unsur-unsur Cerkak
- d. Masalah yang timbul :
  - Pembelajaran menggunakan metode pengamatan yaitu dengan menonton film kemudian diskusi, namun masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan melakukan hal-hal lain.
- e. Solusi :
  - Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
  - Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

## 7. Praktik Mengajar VII

- a. Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
- b. Kelas : VIII A
- c. Materi : Aksara Jawa/ Murda
- d. Masalah yang timbul :





- Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.
- Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan.

e. Solusi :

- Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
- Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
- Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

## 8. Praktik Mengajar VIII

- a. Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
- b. Kelas : VIII B
- c. Materi : Aksara Jawa/ Murda
- d. Masalah yang timbul :

- Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.
- Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan.

e. Solusi :

- Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
- Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
- Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

## 9. Praktik Mengajar IX

- a. Hari, tanggal : Kamis, 3 September 2015
- b. Kelas : VIII D
- c. Materi : Aksara Jawa/ Murda
- d. Masalah yang timbul :

- Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.
- Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan.

e. Solusi :



- Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
- Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
- Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

#### **10. Praktik Mengajar X**

- a. Hari, tanggal : Kamis, 3 September 2015
- b. Kelas : VIII E
- c. Materi : Aksara Jawa/ Murda
- d. Masalah yang timbul :
  - Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.
  - Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan.
- e. Solusi :
  - Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
  - Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
  - Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

#### **11. Praktik Mengajar XI**

- a. Hari, tanggal : Senin, 7 September 2015
- b. Kelas : VIII F
- c. Materi : Unggah-ungguh
- d. Masalah yang timbul :
  - Siswa kebingungan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- e. Solusi :
  - Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
  - Memberikan arahan kepada siswa agar bisa memahami soal dan bisa mengerjakan.

#### **12. Praktik Mengajar XII**

- a. Hari, tanggal : Senin, 7 September 2015



- b. Kelas : VIII C
- c. Materi : Aksara Jawa/ Swara
- d. Masalah yang timbul :
  - Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.
  - Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan.
- e. Solusi :
  - Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
  - Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
  - Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

### **13. Praktik Mengajar XIII**

- a. Hari, tanggal : Rabu, 9 September 2015
- b. Kelas : VIII A
- c. Materi : Ulangan Harian
- d. Masalah yang timbul :
  - Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.
- e. Solusi :
  - Memberi waktu 10 menit untuk siswa belajar sebelum ulangan harian dimulai.

### **14. Praktik Mengajar XIV**

- a. Hari, tanggal : Rabu, 9 September 2015
- b. Kelas : VIII B
- c. Materi : Ulangan Harian
- d. Masalah yang timbul :
  - Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.
- e. Solusi :
  - Memberi waktu 10 menit untuk siswa belajar sebelum ulangan harian dimulai.

### **15. Praktik Mengajar XV**



- a. Hari, tanggal : Kamis, 10 September 2015
- b. Kelas : VIII D
- c. Materi : Ulangan Harian
- d. Masalah yang timbul :
  - Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.
- e. Solusi :
  - Memberi waktu 10 menit untuk siswa belajar sebelum ulangan harian dimulai.

#### **16. Praktik Mengajar XVI**

- a. Hari, tanggal : Kamis, 10 September 2015
- b. Kelas : VIII E
- c. Materi : Ulangan Harian
- d. Masalah yang timbul :
  - Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.
- e. Solusi :
  - Memberi waktu 10 menit untuk siswa belajar sebelum ulangan harian dimulai.

#### **c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum melakukan praktek pembelajaran mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi pembelajaran siswa yang dilakukan di kelas VIII, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

##### **1) Bentuk Kegiatan**

Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing

##### **2) Tujuan Kegiatan**



- 3) Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- 4) Sasaran  
Praktikan PPL Pendidikan Bahasa Daerah UNY
- 5) Waktu Pelaksanaan  
Sebelum dan sesudah praktik mengajar

**d. Materi Pelajaran Bahasa Jawa**

Pembelajaran di SMP Negeri 1 Wates pembelajaran dilaksanakan oleh guru Bahasa Jawa yaitu Bu Liskundari Atiningsih yang mengampu kelas VII dan VIII sehingga praktikan mengajar kelas VIII.

Materi pembelajaran pada kelas VIII adalah materi pada kurikulum 2013. Dengan materi yang diajarkan yaitu Cerkak, Unggah-ungguh, dan Aksara.

**e. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi**

Praktikan menyusun soal evaluasi untuk bidang studi Bahasa Jawa sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi evaluasi / ulangan harian pertama adalah materi yaitu cerkak, unggah-ungguh dan aksara jawa yang rincian soal Pilihan Ganda 20 soal dan soal uraian 2 soal.

1. Bentuk Kegiatan  
Ulangan Harian
2. Tujuan Kegiatan  
Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
3. Sasaran  
Peserta didik kelas VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E
4. Waktu Pelaksanaan  
Setelah selesai mengajar materi.

**f. Mengoreksi**

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban soal evaluasi. Setelah pengkoreksian, praktikan menyimpulkan tingkat kepahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab evaluasi peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil evaluasi digunakan untuk mengukur



tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab) yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

#### **g. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

##### **A. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah berjalan dengan baik di SMP N 1 Wates. Praktik mengajar dilaksanakan di enam kelas yaitu kelas semua kelas VIII, dengan guru pembimbing yaitu Ibu Liskundari Atiningsih. Selama pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa faktor yang mendukung juga menghambat proses, antara lain:

##### **a. Faktor Pendukung**

- Guru pembimbing yang professional memberikan bimbingan serta arahan sebelum dan sesudah proses pelaksanaan pembelajaran.
- Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan bimbingan, serta arahan pada mahasiswa sebelum dan sesudah PPL
- Fasilitas sekolah yang memadai
- Peserta didik yang mempunyai semangat belajar cukup tinggi
- Rekan-rekan PPL sekelompok yang saling memberi semangat dalam praktik mengajar.

##### **b. Faktor Penghambat**

- Mengajar terlalu banyak kelas
- Sebagai praktikan yang masih awam dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
- Praktikan belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- Banyaknya kegiatan di bulan Agustus menyebabkan materi yang disampaikan membutuhkan waktu yang lebih banyak.



- Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan praktikan mengulang kalimat yang sudah di jelaskan karena suaranya kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
- Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
- Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham. Praktikan perlu mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan.

#### B. Refleksi

Kegiatan PPL Individu merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah juga masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang berbicara menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan profesional di bidangnya.





### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Pada dasarnya kegiatan PPL ini merupakan wahana bagi para mahasiswa untuk berperan aktif dan berpartisipasi secara langsung dalam setiap kegiatan yang ada di masyarakat, yang dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Hal ini sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ditujukan bagi masyarakat sekolah dalam bentuk pemberdayaan dan pengabdian.

Pelaksanaan kegiatan PPL yang praktikan jalani di SMP Negeri 1 Wates ini, banyak sekali hikmah dan manfaat yang dapat praktikan ambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah praktikan pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang kami dapat di dunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa praktikan terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang akan sangat berguna bagi praktikan kelak di masa yang akan datang jika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada praktikan yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program PPL memberikan pengalaman untuk belajar berinteraksi antara mahasiswa dengan para warga sekolah. Maksud dari interaksi mahasiswa dengan warga sekolah adalah sebagai gambaran awal mahasiswa apabila suatu saat akan bersosialisasi di suatu sekolah karena seorang mahasiswa juga akan mengajar setelah lulus dari perguruan tinggi.
4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan.
5. Program PPL ini mengajarkan bahwa untuk dapat menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan bermacam-macam karakteristik uniknya.



6. Sebagai seorang guru persiapan sebelum mengajar merupakan suatu faktor penting untuk keberhasilan proses pembelajaran, sebab rasa percaya diri akan timbul jika penguasaan materi sudah baik.
7. Pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 1 Wates ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak di SMP Negeri 1 Wates, sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa halangan suatu apa.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP Negeri 1 Wates karena dapat memberi manfaat yang sangat besar bagi keduanya.
- b. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah dengan memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL
- c. Pihak UNY hendaknya lebih mempermudah dalam sistem birokrasi dalam mengurus PPL

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan gamelan, laboratorium Bahasa dan IPA, studio music, pengadaan LCD, dan buku-buku penunjang KBM, demi kelancaran proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Wates.
- b. Perlu adanya koordinasi yang baik dari semua pihak sekolah agar dalam segala kegiatan dapat berjalan dengan lancar
- c. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing – masing komponennya.
- d. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik siswa dengan memberikan motivasi berlebih terhadap siswa dan fasilitas yang mendukung
- e. Bagi semua siswa SMP Negeri 1 Wates, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian

### **3. Bagi Mahasiswa Praktikan selanjutnya**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.



- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMP Negeri 1 Wates, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang kalian miliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakinkan pada diri kalian kalau kalian mampu untuk mengajar siswa dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.



---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*.

Yogyakarta: UPPL UNY

Tim KKN-PPL UNY. 2008. *Panduan PPL/ Magang III 2015 Universitas Negeri*

*Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL UNY

Tim Microteaching UNY. 2008. *Materi Panduan Microteaching 2015*.

Yogyakarta : UPPL UNY

Mustikaningtyas, Yeni Cahyaningrum. 2014. *Laporan Individu Kegiatan PPL UNY di SMP Negeri 1 Wates periode 6 Agustus – 10 September 2014*. Yogyakarta



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 WATES  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TERBAH NO. 6 WATES, KULONPROGO  
NAMA MAHASISWA : DANANG ARI ANDARUSITO  
NO. MAHASISWA : 12205241042  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA DAERAH/PENDIDIKAN BAHASA JAWA

| NO | Aspek yang diamati    | Deskripsi hasil pengamatan  | Keterangan |
|----|-----------------------|---|------------|
| 1  | Kondisi fisik sekolah | <ul style="list-style-type: none"><li>Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area kotor.</li><li>Papan-papan ruangan banyak yang rusak, dan beberapa ruangan lain bahkan belum terdapat papan nama. Misal papan nama untuk toilet (putra atau putri).</li><li>Toilet siswa yang berada di bagian belakang sekolah kotor dengan coretan.</li></ul> | -          |

| NO | Aspek yang diamati   | Deskripsi hasil pengamatan   | Keterangan |
|----|----------------------|--|------------|
| 2  | Potensi siswa        | Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik.  |            |
| 3  | Potensi guru         | Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswasesuai mata pelajaran yang diampu.   |            |
| 4  | Potensi karyawan     |  |            |
| 5  | Fasilitas KBM, media | Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap ,yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.  |            |
| 6  | Perpustakaan         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.</li> <li>• Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak.</li> <li>• Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.</li> </ul> |            |
| 7  | Laboratorium         | Meliputi lab. IPA, lab. Bahasa, lab. Multimedia, ruang musik, terlihat terawat dan tertata rapi. Pemanfaatannya cenderung maksimal, setelah pemakaian  |            |

| NO | Aspek yang diamati            | Deskripsi hasil pengamatan  | Keterangan |
|----|-------------------------------|---|------------|
|    |                               | dikembalikan pada tempatnya sehingga ruangan tampak rapi.   |            |
| 8  | Bimbingan konseling           | Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.   |            |
| 9  | Bimbingan belajar             | Kegiatan bimbingan belajar dilaksanakan setelah pulang sekolah.   |            |
| 10 | Ekstrakurikuler               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas VII.</li> <li>• Basket, sepak bola, pingpong, karawitan, dll masih berjalan.</li> </ul>   |            |
| 11 | Organisasi dan fasilitas osis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurusinti), Sekbid, dan MPK</li> <li>• Keadaan ruang OSIS kurang terawat. Kebersihan tidak terjaga.</li> </ul>                              |            |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang UKS terintegrasi dengan ruang bimbingan konseling.</li> <li>• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.</li> </ul> |            |
| 13 | Administrasi                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan kartu elektronik dan tandatangan.</li> <li>• Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.</li> </ul>                     |            |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja     | Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.   |            |
| 15 | Karya Ilmiah oleh guru        | Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.   |            |



| <b>NO</b> | <b>Aspek yang diamati</b> | <b>Deskripsi hasil pengamatan</b>  | <b>Keterangan</b> |
|-----------|---------------------------|--|-------------------|
| 16        | Koperasi siswa            | Koperasi tergolong lengkap,  | -                 |
| 17        | Tempat Ibadah             | Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, dan bersih. Tersedia mukena dan sarung di mushola. |                   |
| 18        | Kesehatan lingkungan      | Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan norganik.                                    |                   |
| 19        | Lain-lain                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlu adanya papan petunjuk ruangan.</li> </ul>   |                   |

Mengetahui,  
Koordinator KKN-PPL Sekolah

Sleman, Agustus 2015  
Mahasiswa

Yulianto, S.Pd  
NIP. 19700720 199702 1 004

Danang Ari Andarusito  
NIM. 12205241042



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1  
Untukmahasis  
wa

UniversitasNegeri Yogyakarta

MAHASISWA : DANANG ARI A. PUKUL : 07.15 – 08.35  
No. MAHASISWA : 12205241042 TEMPAT : SMP N 1 WATES  
OBSERVASI : 12 AGUSTUS 2015 FAK/JUR/ PRODI : FBS/ PEND.  
BAHASA DAERAH/  
JAWA

| No | Aspek yang diamati                          | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|----|---|---|
| A. | <b>Perangkat Pembelajaran</b>               |   |
|    | 1. Kurikulum 2013 untuk kelas VII, VIII, IX | Kurikulum 2013 sudah terlaksana untuk kelas VII, VIII, IX   |
|    | 2. Silabus                                  | Telah dibuat silabus secara khusus, namun menggunakan buku pelajaran sebagai acuan dalam penyampaian materi.  |
|    | 3. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP)     | Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.   |
| B. | <b>Proses Pembelajaran</b>                  |   |
|    | 1. Membuka pelajaran                        | Pembukaan dan mengadakan presensi terhadap siswa bertujuan untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir ,lebih mengenal siswa serta dapat mengakrabkan diri dengan siswa.   |
|    | 2. Penyajian materi                         | Guru menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ekperimen, observasi, diskusi, Tanya jawab,. |
|    | 3. Metode pembelajaran                      | Metode yang digunakan meliputi: ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan unjuk kerja.   |
|    | 4. Penggunaan bahasa                        | Menggunakan bahasa Jawa Krama walaupun terkadang guru juga menggunakan bahasa Indonesia untuk memperjelas materi yang sedang disampaikan.   |
|    | 5. Penggunaan waktu                         | Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang   |

|           |                                  |  |
|-----------|----------------------------------|--|
|           |                                  | dialokasikan.  |
|           | 6. Gerak                         | Guru tidak hanya duduk, namun sesekali berdiri dan berjalan mendekati siswa untuk memberikan arahan serta memonitor siswa. |
|           | 7. Cara memotivasi siswa         | Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari.                                |
|           | 8. Teknik bertanya               | Guru memancing siswa untuk aktif mengajukan pertanyaan.  |
|           | 9. Teknik penguasaan kelas       | Penguasaan kelas maksimal.   |
|           | 10. Penggunaan media             | Penggunaan media yang ada sudah cukup baik.  |
|           | 11. Bentuk dan cara evaluasi     | Evaluasi dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan dan tugas secara individu maupun kelompok.                        |
|           | 12. Menutup pelajaran            | Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan.   |
| <b>C.</b> | <b>Perila kasiswa</b>            |  |
|           | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Di dalam kelas siswa cukup aktif bertanya tentang materi yang disampaikan guru   |
|           | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Sudah menerapkan perilaku 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)   |

Wates,    September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Liskundari Atiningsih  
NIP 19591201 198503 2 010

Danang Ari Andarusito  
NIM 12205241042



**MATRIKS INDIVIDUPELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

UniversitasNegeriYogyakarta

KODE SEKOLAH :  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. JalanTerbah No. 6 WatesKabupatenKulonprogo, Yogyakarta

| NO | Program Kegiatan   | Jumlah jam per minggu |    |     |     |    | Jumlah jam |
|----|--|-----------------------|----|-----|-----|----|------------|
|    |  | I                     | II | III | IV  | V  |            |
| 1. | Pembuatan Perangkat Pembelajaran   |                       |    |     |     |    |            |
|    | a. Persiapan   |                       | 2  | 2   | 2   |    | 6          |
|    | b. Pelaksanaan   |                       | 6  | 2   | 2,5 |    | 10,5       |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       | 2  | 2   |     |    | 4          |
| 2. | Praktikmengajar kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F |                       | 8  | 4   | 8   | 12 | 32         |
|    | a. Persiapan   |                       |    |     |     |    |            |
|    | b. Pelaksanaan   |                       |    | 2   | 2   | 2  |            |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |     |    |            |
| 3. | Konsultasi dengan DPL PPL  |                       |    |     |     |    |            |
|    | a. Persiapan   |                       | 1  | 1   | 1   | 1  | 4          |
|    | b. Pelaksanaan   |                       | 1  | 1   | 1   | 1  | 4          |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |     |    |            |
| 4. | Pembuatan Soal Ulangan dan Kisi-kisi                                     |                       |    |     |     |    |            |
|    | a. Persiapan   |                       |    |     | 2   |    | 2          |
|    | b. Pelaksanaan   |                       |    |     | 3   |    | 3          |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     | 2   |    | 2          |
| 5. | Menyiapkan Media Pengajaran  |                       |    |     |     |    |            |
|    | a. Persiapan   |                       | 4  | 2   |     |    | 6          |
|    | b. Pelaksanaan   |                       | 3  | 2   |     |    | 5          |
|    | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       | 1  |     |     |    | 1          |



**MATRIKS INDIVIDUPELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

UniversitasNegeriYogyakarta

KODE SEKOLAH :  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. JalanTerbah No. 6 WatesKabupatenKulonprogo, Yogyakarta

| NO  | Program Kegiatan                               | Jumlah jam per minggu |    |     |     |     | Jumlah jam |
|-----|--|-----------------------|----|-----|-----|-----|------------|
|     |  | I                     | II | III | IV  | V   |            |
| 6.  | Pelaksanaan Ulangan Harian                     |                       |    |     |     |     |            |
|     | a. Persiapan                                   |                       |    |     |     | 2   | 2          |
|     | b. Pelaksanaan                                 |                       |    |     |     | 8   | 8          |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                  |                       |    |     |     | 1   | 1          |
| 7.  | Koreksi hasil evaluasi dan tugas peserta didik |                       |    |     |     |     |            |
|     | a. Persiapan                                   |                       |    |     |     |     |            |
|     | b. Pelaksanaan                                 |                       |    |     |     | 2   | 2          |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                  |                       |    |     |     | 5,5 | 5,5        |
| 8.  | Memasukan nilai kedalam daftar nilai           |                       |    |     |     |     |            |
|     | a. Persiapan                                   |                       |    |     | 1   | 2   | 3          |
|     | b. Pelaksanaan                                 |                       |    |     | 1,5 | 6   | 7,5        |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                  |                       |    |     |     |     |            |
|     | Total Jam                                      |                       |    |     |     |     |            |
| 9.  | Analisis hasil ulangan                         |                       |    |     |     |     |            |
|     | a. Persiapan                                   |                       |    |     |     | 2   |            |
|     | b. Pelaksanaan                                 |                       |    |     |     | 6,5 |            |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                  |                       |    |     |     | 1   |            |
| 10. | Konsultasi dengan Guru Pembimbing              |                       |    |     |     |     |            |
|     | a. Persiapan                                   |                       |    | 1   | 1   | 1   | 3          |
|     | b. Pelaksanaan                                 |                       |    | 2   | 3   | 3   | 8          |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                  |                       |    | 1   | 2   |     | 3          |
| 11. | Koreksi Jawaban soal                           |                       |    |     |     |     |            |



**MATRIKS INDIVIDUPELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

UniversitasNegeriYogyakarta

KODE SEKOLAH :  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. JalanTerbah No. 6 WatesKabupatenKulonprogo, Yogyakarta

| NO  | Program Kegiatan                         | Jumlah jam per minggu |     |     |     |     | Jumlah jam |
|-----|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
|     |  | I                     | II  | III | IV  | V   |            |
|     | a. Persiapan                             |                       |     |     |     | 2   | 2          |
|     | b. Pelaksanaan                           |                       |     |     |     | 3   | 3          |
|     | c. Evaluasidan Tindak Lanjut             |                       |     |     |     | 1   | 1          |
| 12. | Pembuatan Laporan PPL                    |                       |     |     |     |     |            |
|     | a. Persiapan                             |                       |     | 2   |     |     | 2          |
|     | b. Pelaksanaan                           |                       |     | 2   | 3   | 7   | 12         |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut            |                       |     |     |     | 2   | 2          |
| 13. | Lain-lain                                |                       |     |     |     |     |            |
|     | a. Pendampingan Tadarus                  | 1,5                   | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 7,5        |
|     | b. Upacara Hari Senin                    | 1                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
|     | c. Upacara Peringatan HUT RI             |                       |     | 1   |     |     | 1          |
|     | d. Upacara Peringatan HUT Pramuka        |                       | 1   |     |     |     | 1          |
|     | e. Pendampingan Pelatihan Marching Band  | 10                    | 10  |     |     |     | 20         |
|     | f. Pendampingan Pawai HUT RI             |                       |     | 7   |     |     | 7          |
|     | g. Pendampingan Jalan Santai HUT Pramuka |                       |     | 2,5 |     |     | 2,5        |
|     | Jumlah Jam                               |                       |     |     |     |     | 188,5      |



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

KODE SEKOLAH

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA

Mengetahui/Menyetujui,

Plt. Kepala SMP N 1 Wates

:

: SMP N 1 Wates

: Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Afendy Widayat, M.Phil  
NIP. 19620416 199203 1 002

Kulon Progo, 14 September 2015  
Mahasiswa,

Danang Ari Andarusito  
NIM. 12205241042



Idha Riyayati, S.Pd  
NIP. 19640423 198412 2 005





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

|                 |                                      |                  |                                       |
|-----------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Nama Sekolah    | : SMP N 1 Wates                      | Nama Mahasiswa   | : Danang Ari Andarusito               |
| Alamat Sekolah  | : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo | No Mahasiswa     | : 12205241042                         |
| Guru Pembimbing | : Liskundari Atiningsih              | Fak/ Jur/ Prodi  | : FBS/ Pendidikan Bahasa Daerah/ Jawa |
|                 |                                      | Dosen Pembimbing | : Drs. Afendy Widayat, M.Phil         |

| No | Hari/ Tanggal          | Materi Kegiatan                | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|--------------------------------|---|----------|--------|
| 1. | Senin, 10 Agustus 2015 | Upacara Bendera                | Upacara berjalan lancar diikuti oleh siswa siswi kelas VII, VIII, IX dan bapak ibu guru serta karyawan. Pembina upacara menyampaikan penjelasan mengenai tips untuk tetap kuat saat upacara (meminimalisir kondisi tubuh yang kurang sehat saat upacara. Pembina upacara adalah Dra. Asra Rahayu. | -        | -      |
|    |                        | Briefing guru dan karyawan SMP | Briefing dilaksanakan setelah upacara dengan membahas kartu presensi elektronik, agenda hari pramuka, dan sertifikasi guru, selain itu juga sosialisasi/ pengenalan anggota PPL.  | -        | -      |
|    |                        | Rapat Kecil                    | Rapat diikuti oleh kepala sekolah beserta wakilnya dan mahasiswa PPL, membahas mengenai sistem kerja dalam mengajar di kelas serta peraturan di sekolah   | -        | -      |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                         |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
|    |                         | Konsultasi dengan PPG SM3T UNY                        | Konsultasi diikuti oleh mahasiswa PPL dengan PPG SM3T UNY di posko PPG SM3T. Konsultasi membahas tentang program kerja yang akan dijalankan sekaligus pengenalan antara anggota PPL dengan PPG SM3T.  | Posko PPG SM3T terlalu sempit untuk melakukan diskusi 14 orang yang terdiri dari 7 mahasiswa PPL dan 7 orang PPG SM3T.     | Diskusi dilakukan di ruangan yang lebih besar.   |
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus<br><br>Rapat koordinasi kelompok | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama.<br><br>Rapat dilaksanakan oleh seluruh anggota PPL SMP N 1 Wates. Rapat membahas tentang program yang akan dijalankan, matrik, lembar penilaian, berkas yang berhubungan dengan PPL juga keperluan yang bersangkutan dengan PPL. | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.<br><br>- | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.<br><br>- |
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015   | Pendampingan tadarus                                  | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15   | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika  | Guru mata pelajaran jam pertama masuk  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

|  |  |                                    |  |   |  |
|--|--|------------------------------------|--|---|--|
|  |  |                                    | <p>menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama.</p>                                    | <p>tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.</p>  | <p>kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampangi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.</p> |
|  |  | Rapat koordinasi kelompok          | <p>Rapat dilaksanakan oleh seluruh anggota PPL SMP N 1 Wates. Rapat membahas tentang program yang akan dijalankan, matrik, lembar penilaian, berkas yang berhubungan dengan PPL juga keperluan yang bersangkutan dengan PPL.</p> | -   | -  |
|  |  | Pendampingan Latihan Marching Band | <p>Latihan dilakukan di alun-alun Wates, peserta marching band adalah siswa siswi pilihan dari SMP N 1 Wates yang nantinya akan ditampilkan pada lomba Pawai Kemerdekaan Republik Indonesia di kabupaten Kulonprogo.</p>         | <p>Latihan dilakukan ketika jam pelajaran sehingga beberapa siswa ada yang terlambat karena harus ganti baju terlebih dahulu. Bahkan nantinya siswa bisa tertinggal materi karena tidak mengikuti pelajaran..</p> | <p>Latihan dilakukan setelah pulang sekolah.</p>   |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                       |                                    |  |  |   |
|----|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|
| 4. | Rabu, 12 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus               | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama. | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.  | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|    |                       | Pembuatan RPP                      | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL.  | -  | -   |
|    |                       | Konsultasi materi                  | Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing PPL dengan membahas materi yang akan diajarkan di kelas dan meminta arahan serta bertanya tentang buku acuan yang digunakan.   | -  | -   |
|    |                       | Pendampingan Latihan Marching Band | Latihan dilakukan di alun-alun Wates, peserta marching band adalah siswa siswi pilihan dari SMP N 1 Wates yang nantinya akan ditampilkan pada lomba Pawai Kemerdekaan Republik Indonesia di  | Latihan dilakukan ketika jam pelajaran sehingga beberapa siswa ada yang terlambat karena harus ganti baju terlebih | Latihan dilakukan setelah pulang sekolah.   |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                        |                      |   |  |   |
|----|------------------------|----------------------|---|--|---|
|    |                        |                      | kabupaten Kulonprogo.   | dahulu. Bahkan nantinya siswa bisa tertinggal materi karena tidak mengikuti pelajaran. |   |
| 5. | Jumat, 14 Agustus 2015 | Upacara Hari Pramuka | Upacara memperingati hari Pramuka berjalan lancar diikuti oleh siswa siswi kelas VII, VIII, IX dan bapak ibu guru serta karyawan. Pembina upacara menyampaikan pesan dari pimpinan pusat mengenai kegiatan kepramukaan yang ada di Indonesia. Pembina upacara adalah Bapak Suryono, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Wates. | -  | - |
|    |                        | Jalan santai         | Jalan santai sebagai kegiatan memperingati hari Pramuka diikuti oleh seluruh siswa, guru, staf karyawan SMP N 1 Wates serta PPG SM3T berjalan lancar. Rute yang ditempuh yaitu memutari desa Terbah.  | -  | - |
|    |                        | Game Kepramukaan     | Game ini diikuti oleh seluruh siswa setelah jalan santai. Tempat melakukan game ini yaitu halaman depan SMP N 1 Wates unit 1. Game  | -  | - |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                        |                                    |  |  |   |
|----|------------------------|------------------------------------|--|--|---|
|    |                        |                                    | berupa pertanyaan yang mengenai kepramukaan dan sekolah. Siswa yang mampu menjawab mengacungkan tangan, apabila benar maka akan diberi <i>reward</i> .   |  |   |
| 6. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus               | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama. | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.  | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|    |                        | Pembuatan RPP                      | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL.  | -  | -   |
|    |                        | Pendampingan Latihan Marching Band | Latihan dilakukan di alun-alun Wates, peserta marching band adalah siswa siswi pilihan dari SMP N 1 Wates yang nantinya akan ditampilkan pada lomba Pawai Kemerdekaan Republik Indonesia di  | Latihan dilakukan ketika jam pelajaran sehingga beberapa siswa ada yang terlambat karena harus ganti baju terlebih | Latihan dilakukan setelah pulang sekolah.   |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                         |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
|    |                         | Rapat Koordinasi                            | <p>kabupaten Kulonprogo.</p> <p>Rapat dilakukan oleh OSIS SMP N1 Wates dengan mahasiswa PPL dan PPG SM3T. Rapat membahas tentang kegiatan yang akan dilaksanakan pada acara lustrum SMP N 1 Wates. Tema kegiatan tersebut yaitu <i>color and art</i>.</p>                                       | <p>dahulu. Bahkan nantinya siswa bisa tertinggal materi karena tidak mengikuti pelajaran Waktu rapat bertabrakan dengan latihan tonti sedangkan kebanyakan anggota OSIS melatih tonti sehingga yang dapat mengikuti rapat hanya sebagian anggota OSIS.</p> | <p>Rapat dilakukan pada waktu senggang ketika kedua belah pihak antara anggota OSIS dan mahasiswa ada waktu luang sehingga peserta lengkap dan hasilnya bisa maksimal.</p> |
| 7. | Senin, 17 Agustus 2015  | Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia | <p>Upacara memperingati hari Pramuka berjalan lancer diikuti oleh siswa siswi kelas VIII, IX dan bapak ibu guru serta karyawan. Sedangkan kelas VII mengikuti upacara yang dilaksanakan di alun-alun Wates. Pembina upacara adalah Bapak Suryono, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Wates.</p> | -  | -  |
| 8. | Selasa, 18 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus                        | <p>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al</p>  | <p>Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-</p>   | <p>Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga</p>  |





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                       |  |   |  |   |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
|    |                       | <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pendampingan Latihan Marching Band</p> | <p>Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama.</p> <p>Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL.</p> <p>Latihan dilakukan di alun-alun Wates, peserta marching band adalah siswa siswi pilihan dari SMP N 1 Wates yang nantinya akan ditampilkan pada lomba Pawai Kemerdekaan Republik Indonesia di kabupaten Kulonprogo.</p> | <p>main dan tidak ikut membaca.</p> <p>-</p> <p>Latihan dilakukan ketika jam pelajaran sehingga beberapa siswa ada yang terlambat karena harus ganti baju terlebih dahulu. Bahkan nantinya siswa bisa tertinggal materi karena tidak mengikuti pelajaran..</p> | <p>siswa terdampangi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.</p> <p>-</p> <p>Latihan dilakukan setelah pulang sekolah.</p> |
| 9. | Rabu, 19 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus   | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama  | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut   | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampangi  |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |           |                  |   |   |  |
|-----|-----------|------------------|---|---|--|
|     |           | Pendampingan KBM | islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama.       | membaca.  | dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.                                     |
|     |           | Praktek Mengajar | Mendampingi teman sejurusan, Ary Setiawan mengajar di Kelas VII F dengan materi pengenalan. | -   | -  |
|     |           |                  | Praktek mengajar di kelas VIII A dengan materi unsur cerkak                                 | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan |
|     |           |                  | Praktek mengajar di kelas VIII B dengan materi unsur cerkak                                 | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan |
| 10. | Kamis, 20 | Pendampingan     | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh   | Banyak kelas yang   | Guru mata pelajaran  |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|  |              |                  |  |   |   |
|--|--------------|------------------|--|---|---|
|  | Agustus 2015 | tadarus          | siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama. | tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.   | jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|  |              | Praktek Mengajar | Praktek mengajar di kelas VIII D dengan materi unsur cerkak  | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan                                      |
|  |              | Pendampingan     | Praktek mengajar di kelas VIII E dengan materi unsur cerkak  | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan                                      |
|  |              |                  | Latihan dilakukan di alun-alun   | Latihan dilakukan   | Latihan dilakukan   |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                        |                           |   |  |   |
|-----|------------------------|---------------------------|---|--|---|
|     |                        | Latihan Marching Band     | Wates, peserta marching band adalah siswa siswi pilihan dari SMP N 1 Wates yang nantinya akan ditampilkan pada lomba Pawai Kemerdekaan Republik Indonesia di kabupaten Kulonprogo.  | ketika jam pelajaran sehingga beberapa siswa ada yang terlambat karena harus ganti baju terlebih dahulu. Bahkan nantinya siswa bisa tertinggal materi karena tidak mengikuti pelajaran.. | setelah pulang sekolah.   |
| 11. | Jumat, 21 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus      | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.  | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|     |                        | Administrasi Perpustakaan | Membenahi administrasi perpustakaan serta menata buku dan surat kabar.  | -  | -   |
| 12. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus      | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama.  | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih   | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus   |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                         |  |   |   |   |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|
|     |                         | Pendampingan<br>Latihan Marching<br>Band | <p>Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama</p> <p>Latihan dilakukan di alun-alun Wates, peserta marching band adalah siswa siswi pilihan dari SMP N 1 Wates yang nantinya akan ditampilkan pada lomba Pawai Kemerdekaan Republik Indonesia di kabupaten Kulonprogo</p> | <p>ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.</p> <p>Latihan dilakukan ketika jam pelajaran sehingga beberapa siswa ada yang terlambat karena harus ganti baju terlebih dahulu. Bahkan nantinya siswa bisa tertinggal materi karena tidak mengikuti pelajaran..</p> | <p>dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.</p> <p>Latihan dilakukan setelah pulang sekolah.</p> |
| 13. | Selasa, 25 Agustus 2015 | Mendampingan<br>Marching Band            | Mendampingi pawai Marching Band SMP N 1 Wates dalam peringatan hari kemerdekaan Indonesia dengan rute sebagian daerah Wates   | -   | -   |
| 14. | Rabu, 26 Agustus 2015   | Pendampingan<br>tadarus                  | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca  | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-   | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga  |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                        |                      |   |   |   |
|-----|------------------------|----------------------|---|---|---|
|     |                        |                      | Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama  | main dan tidak ikut membaca.  | siswa terdampangi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.  |
| 15. | Kamis, 27 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca.   | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampangi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|     |                        | Praktek Mengajar     | Praktek mengajar di kelas VIII D dengan materi unggah-ungguh di sekolah   | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan  |
|     |                        |                      | Praktek mengajar di kelas VIII E dengan materi unggah-ungguh di   | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam   | Untuk siswa yang tidak memperhatikan  |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                        |   |  |  |   |
|-----|------------------------|---|--|--|---|
|     |                        | Konsultasi materi                         | sekolah<br><br>Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing PPL dengan membahas materi yang akan diajarkan di kelas dan cara meminta arahan mengajar yang benar.  | kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran<br><br>- | ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan<br><br>-  |
| 16. | Jumat, 28 Agustus 2015 | Pendampingan tadarus<br><br>Pembuatan RPP | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama<br><br>Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL. | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca                   | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
| 17. | Sabtu, 29 Agustus      | Pendampingan                              | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh  | Banyak kelas yang  | Guru mata pelajaran   |





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                          |                      |   |  |   |
|-----|--------------------------|----------------------|---|--|---|
|     | 2015                     | tadarus              | siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama                                   | tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca                   | jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan.                     |
|     |                          | Pembuatan RPP        | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL  |  |   |
| 18. | Selasa, 1 September 2015 | Pendampingan tadarus | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|     |                          | Pembuatan RPP        | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan  |  |   |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                        |                      |   |   |   |
|-----|------------------------|----------------------|---|---|---|
|     |                        |                      | untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL   |   |   |
| 19. | Rabu, 2 September 2015 | Pendampingan tadarus | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca  | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|     |                        | Praktek Mengajar     | Praktek mengajar di kelas VIII A dengan materi aksara murda   | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan  |
|     |                        |                      | Praktek mengajar di kelas VIII B dengan materi aksara murda   | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain                                       | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan  |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                        |                      |   | yang tidak berkaitan dengan pelajaran   |   |
|-----|------------------------|----------------------|---|---|---|
| 20. | Rabu, 3 September 2015 | Pendampingan tadarus | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca  | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
|     |                        | Praktek Mengajar     | Praktek mengajar di kelas VIII D dengan materi aksara murda   | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan  |
|     |                        |                      | Praktek mengajar di kelas VIII E dengan materi aksara murda   | Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain                                       | Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan  |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                         |   |  | yang tidak berkaitan dengan pelajaran  |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|
| 21. | Jumat, 4 September 2015 | Pendampingan tadarus<br><br>Pembuatan RPP | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama<br><br>Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL. | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |
| 22. | Sabtu, 5 September 2015 | Pendampingan tadarus                      | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama  | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan. |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                         |                  |  |   |   |
|-----|-------------------------|------------------|--|---|---|
|     |                         | Pembuatan RPP    | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar pada hari berikutnya. Pembuatan RPP dicicil diposko PPL | -   | -   |
| 23. | Senin, 7 September 2015 | Upacara Bendera  | Upacara berjalan lancar diikuti oleh siswa siswi kelas VII, VIII, IX dan bapak ibu guru serta karyawan   | -   | -   |
|     |                         | Praktek Mengajar | Praktek mengajar di kelas VIII F   | Hanya menunggu siswa mengerjakan tugas yang ditinggalkan guru karena mahasiswa terlambat masuk kelas dikarenakan sebelumnya rapat dengan koordinator PPL. | Rapat bias ditunda sampai kedua belah pihak ada waktu luang.                      |
|     |                         |                  | Praktek mengajar di kelas VIII F dengan materi aksara swara  | Media menggunakan smartphone untuk mencari sumber bagi para siswa namun sebagian siswa tidak mempunyai paketan untuk <i>browsing</i> .                    | Menggunakan buku sebagai acuan, misalnya LKS sehingga semua siswa bisa mempunyai. |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                          |                            |   |  |  |
|-----|--------------------------|----------------------------|---|--|--|
|     |                          | Pendampingan KBM           | Mendampingi teman sejurusan, Ary Setiyawan mengajar di Kelas VII D sekaligus dokumentasi.   | -  | -  |
| 24. | Selasa, 8 September 2015 | Pendampingan tadarus       | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan |
|     |                          | Membuat kisi-kisi dan soal | Membuat kisi-kisi dan soal ujian harian untuk menguji kelas VIII A, B, D, dan E dengan materi ujian yang telah diberikan sebelumnya.  | -  | -  |
| 25. | Rabu, 9 September 2015   | Pendampingan tadarus       | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama Islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non Islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali                         |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                          |                      |   |  |  |
|-----|--------------------------|----------------------|---|--|--|
|     |                          | Pendampingan KBM     | Mendampingi teman sejurusan, Ary Setiyawan mengajar di Kelas VII F sekaligus dokumentasi  | -  | yang sedang berhalangan -  |
|     |                          | Penarikan PPL        | Penarikan PPL oleh DPL PPL yang diikuti oleh PLT Kepsek, Guru Pembimbing, Koordinator PPL dan Mahasiswa yang dilakukan di Lab IPA Unit 1.   | -  | -  |
|     |                          | Ulangan Harian       | Mengadakan ulangan harian di kelas VIII A yang kemudian dilanjutkan foto bersama sebagai kenang-kenangan  | -  | -  |
|     |                          |                      | Mengadakan ulangan harian di kelas VIII B yang kemudian dilanjutkan foto bersama sebagai kenang-kenangan  | -  | -  |
| 26. | Kamis, 10 September 2015 | Pendampingan tadarus | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa |



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                          |                      |   |  |  |
|-----|--------------------------|----------------------|---|--|--|
|     |                          | Ulangan Harian       | dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama<br><br>Mengadakan ulangan harian di kelas VIII D yang kemudian dilanjutkan foto bersama sebagai kenang-kenangan<br><br>Mengadakan ulangan harian di kelas VIII E yang kemudian dilanjutkan foto bersama sebagai kenang-kenangan | -<br><br>-   | benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan<br><br>-   |
|     |                          | Pendampingan KBM     | Mendampingi teman sejurusan, Ary Setiyawan mengajar di Kelas VII E sekaligus dokumentasi  | -  | -  |
| 27. | Jumat, 11 September 2015 | Pendampingan tadarus | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama                                   | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang |





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                          |                       |   |  |  |
|-----|--------------------------|-----------------------|---|--|--|
|     |                          | Mengoreksi jawaban    | Mengoreksi sebagian jawaban ulangan harian siswa.   | -  | berhalangan  |
|     |                          | Mengurus administrasi | Melengkapi kekurangan dan menyelesaikan sebagian administrasi PPL di SMP N 1 Wates.   | -  | -  |
| 28. | Sabtu, 12 September 2015 | Pendampingan tadarus  | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SMP setiap pagi selama 15 menit sebelum jam pertama. Kegiatan dilakukan dengan membaca Al Qur'an untuk siswa yang beragama islam yang berada di kelas dan Al Kitab untuk yang beragama non islam di ruang Agama | Banyak kelas yang tidak didampingi ketika tadarus sehingga masih ada siswa yang main-main dan tidak ikut membaca | Guru mata pelajaran jam pertama masuk kelas sejak tadarus dimulai sehingga siswa terdampingi dan semua siswa benar-benar membaca kecuali yang sedang berhalangan |
|     |                          | Pendampingan KBM      | Mendampingi teman sejurusan, Ary Setiyawan mengajar di Kelas VII B sekaligus dokumentasi  | -  | -  |
|     |                          |                       | Mendampingi teman sejurusan, Ary Setiyawan mengajar di Kelas VII A sekaligus dokumentasi  | -  | -  |
|     |                          | Mengurus              | Mendampingi teman sejurusan, Ary  | -  | -  |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|  |  |              |   |   |   |
|--|--|--------------|---|---|---|
|  |  | administrasi | Setiyawan mengajar di Kelas VII C sekaligus dokumentasi<br><br>Melengkapi kekurangan dan menyelesaikan administrasi PPL di SMP N 1 Wates. | - | - |
|--|--|--------------|---|---|---|

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Afendy Widayat, M.Phil  
NIP.19620416 199203 1 002

Liskundari Atiningsih  
NIP.19591201 198503 2 010

Danang Ari Andarusito  
NIM.12205241042

# KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLB TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

|        |   |    |    |    |
|--------|---|----|----|----|
| AHAD   | 5 | 12 | 19 | 26 |
| SENIN  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| SELASA | 7 | 14 | 21 | 28 |
| RABU   | 1 | 8  | 15 | 22 |
| KAMIS  | 2 | 9  | 16 | 23 |
| JUMAT  | 3 | 10 | 17 | 24 |
| SABTU  | 4 | 11 | 18 | 25 |

NOVEMBER 2015

|        |   |    |    |    |    |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD   | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| SENIN  | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 |    |
| RABU   | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| KAMIS  | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| JUMAT  | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| SABTU  | 7 | 14 | 21 | 28 |    |

AGUSTUS 2015

|  |   |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|
|  | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
|  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
|  | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
|  | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
|  | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
|  | 7 | 14 | 21 | 28 |    |
|  | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |

SEPTEMBER 2015

|  |   |    |    |    |
|--|---|----|----|----|
|  | 6 | 13 | 20 | 27 |
|  | 7 | 14 | 21 | 28 |
|  | 1 | 8  | 15 | 22 |
|  | 2 | 9  | 16 | 23 |
|  | 3 | 10 | 17 | 24 |
|  | 4 | 11 | 18 | 25 |
|  | 5 | 12 | 19 | 26 |

OKTOBER 2015

|  |   |    |    |    |
|--|---|----|----|----|
|  | 4 | 11 | 18 | 25 |
|  | 5 | 12 | 19 | 26 |
|  | 6 | 13 | 20 | 27 |
|  | 7 | 14 | 21 | 28 |
|  | 1 | 8  | 15 | 22 |
|  | 2 | 9  | 16 | 23 |
|  | 3 | 10 | 17 | 24 |

JANUARI 2016

|  |   |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|
|  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
|  | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
|  | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
|  | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
|  | 7 | 14 | 21 | 28 |    |
|  | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
|  | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |

FEBRUARI 2016

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
|   | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9  | 16 | 23 |    |
| 3 | 10 | 17 | 24 |    |
| 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| 6 | 13 | 20 | 27 |    |

MARET 2016

|        |   |    |    |    |
|--------|---|----|----|----|
| AHAD   | 6 | 13 | 20 | 27 |
| SENIN  | 7 | 14 | 21 | 28 |
| SELASA | 1 | 8  | 15 | 22 |
| RABU   | 2 | 9  | 16 | 23 |
| KAMIS  | 3 | 10 | 17 | 24 |
| JUMAT  | 4 | 11 | 18 | 25 |
| SABTU  | 5 | 12 | 19 | 26 |

APRIL 2016

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
|   | 3 | 10 | 17 | 24 |
|   | 4 | 11 | 18 | 25 |
|   | 5 | 12 | 19 | 26 |
|   | 6 | 13 | 20 | 27 |
|   | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |

MEI 2016

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| 7 | 14 | 21 | 28 |    |














JUNI 2016

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
|   | 5  | 12 | 19 | 26 |
|   | 6  | 13 | 20 | 27 |
|   | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 |    |
| 4 | 11 | 18 | 25 |    |

JULI 2016

|        |   |    |    |    |    |
|--------|---|----|----|----|----|
| AHAD   | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN  | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| SELASA | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| RABU   | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| KAMIS  | 7 | 14 | 21 | 28 |    |
| JUMAT  | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| SABTU  | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

-  Ulangan Umum
-  Porsemtas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  UN SMP/SLB (Utama)
-  UN SMP/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMP/SLB

## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
 Kelas : VIII (DELAPAN)  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

| SEMESTER GASAL | PELA-JARAN | ASPEK           | KOMPETENSI DASAR  | WAKTU |
|----------------|------------|-----------------|---|-------|
|                | 1          | 1. Mendengarkan | 1.1 Mendengarkan cerita legenda   | 2     |
|                |            | 3. Membaca      | 3.1 Membaca pemahaman bacaan sastra(cerita wayang Ramaya na) atau bacaan nonsastra dengan tema tertentu                       | 2     |
|                |            | 4. Menulis      | 4.1 Menulis mengenai keterampilan hidup   | 2     |
|                | 2          | 2. Berbicara    | 2.1 Bercerita tentang pengalaman pribadi atau pengalaman lain yang menarik atau lucu  | 2     |
|                |            | 3. Membaca      | 3.1 Membaca indah <i>geguritan</i> dan <i>tembang Kinanthi</i>  | 2     |
|                |            | 4. Menulis      | 4.3 Menulis paragraf berhuruf Jawa  | 2     |
|                | 3          | 1. Mendengarkan | 1.2 Mendengarkan iklan  | 2     |
|                |            | 2. Berbicara    | 2.1 Melakukan percakapan dengan orang yang lebih tua, misalnya menanyakan atau menyampaikan pesan atau undangan secara lisan. | 2     |

|        |   |                 |   |    |
|--------|---|-----------------|---|----|
|        |   | 3. Membaca      | 3.2 Membaca paragraf berhuruf Jawa            | 2  |
|        | 4 | 1. Mendengarkan | 1.1 Mendengarkan cerita legenda               | 2  |
|        |   | 3. Membaca      | 3.1 Membaca paragraf berhuruf Jawa            | 2  |
|        |   | 4. Menulis      | 4.1 Menulis laporan kunjungan ke suatu tempat | 2  |
| Jumlah |   |                 |   | 24 |

|                       |            |                 |  |       |
|-----------------------|------------|-----------------|--|-------|
| <b>SEMESTER GENAP</b> | PELA-JARAN | ASPEK           | KOMPETENSI DASAR   | WAKTU |
|                       | 5          | 5. Mendengarkan | 5.1 Mendengarkan berita yang disiarkan melalui media elektronik.   | 2     |
|                       |            | 7. Membaca      | 7.2 Membaca indah <i>cerkak dan tembang Kinanthi</i>               | 2     |
|                       |            | 8. Menulis      | 8.2 Menulis dua paragraf ber-huruf Jawa                            | 2     |
|                       | 6          | 6. Berbicara    | 6.1 Berpidato  | 2     |
|                       |            | 7. Membaca      | 7.1 Membaca dua paragraf berhuruf Jawa                             | 2     |
|                       |            | 8. Menulis      | 8.2 Menulis dua paragraf berhuruf Jawa                             | 2     |
|                       | 7          | 5. Mendengarkan | 5.1 Mendengarkan dan mema-hami berita yang disiarkan melalui media | 2     |

|  |        |              |   |    |
|--|--------|--------------|---|----|
|  |        |              | elektronik  |    |
|  |        | 6. Berbicara | 6.2 Bercerita tentang penga-laman yang berkesan   | 2  |
|  |        | 7. Membaca   | 7.2 Membaca indah cerkak dan <i>tembang Sinom</i> | 2  |
|  | 8      | 6. Berbicara | 6.2 Bercerita tentang penga-laman yang berkesan   | 2  |
|  |        | 7. Membaca   | 7.1 Membaca nyaring                               | 2  |
|  |        | 8. Menulis   | 8.1 Menulis surat undangan.                       | 2  |
|  | Jumlah |              |   | 24 |

Guru Pembimbing,

Liskundari Atiningsih  
NIP. NIP 19591201 198503 2 010

Wates, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Danang Ari Andarusito  
NIM. 12205241042

**SILABUS BAHASA JAWA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**  
**KURIKULUM 2013 KELAS VIII**  
**SEMESTER GASAL**

| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                   | <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>INDIKATOR</b>  | <b>MATERI</b> | <b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b> | <b>PENILAIAN</b> | <b>WAKTU</b> | <b>SUMBER BELAJAR</b> |
|--|--|---|---------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu yang mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa<br>1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa dengan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi/bahasa pergaulan etnik | Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung |               |                                     |                  |              |                       |
| 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur,             | 2.1 Memiliki perilaku jujur dan peduli dalam menyampaikan informasi dan  | Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran                |               |                                     |                  |              |                       |

|  |  |                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|
| disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya | tanggapan terhadap berbagai hal/ keperluan dengan menggunakan bahasa Jawa sesuai santun berbahasa Jawa<br>2.2 Memiliki perilaku percaya diri, bangga dan tanggung jawab dalam berinteraksi sosial dengan menggunakan bahasa Jawa sesuai dengan santun berbahasa Jawa | tidak langsung |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|

| KOMPE TENSI INTI  | KOMPETENSI DASAR             | INDIKATOR  | MATERI   | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | WAKTU            | SUMBER BELAJAR          |
|---|------------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------------|
| <b>Pengetahuan</b><br><br><b>3. Memahami dan menerima</b> | 3.1 Memahami cerita legenda. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan wacana legenda</li> <li>Menuliskan,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks legenda, seperti: <i>Joko Tingkir</i>, <i>Damarwulan</i>,</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendengarkan wacana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi: menilai Sikap</li> </ul> | 2 X pert @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |



|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>pk<br/>pengeta<br/>huan<br/>(faktual<br/>,<br/>konsept<br/>ual, dan<br/>prosedu<br/>ral)<br/>berdasa<br/>rkan<br/>rasa<br/>ingin<br/>tahunya<br/>tentang<br/>ilmu<br/>pengeta<br/>huan,<br/>teknolo<br/>gi, seni,<br/>budaya<br/>terkait<br/>dengan<br/>fenome<br/>na dan<br/>kejadia<br/>n nyata</p> |  | <p>mendiskusikan dan mengartikan kata-kata sulit dalam konteks kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Mendiskusikan dan menuliskan isi legenda dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Mengungkapk<br/>an simpulan hasil diskusi tentang isi legenda. dalam ragam krama.</li> </ul> | <p><i>Luthung Kasarung</i>, dsb. ragam krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata-kata sulit yang terdapat dalam wacana legenda.</li> <li>• Pertanyaan dan jawaban tentang wacana legenda.</li> <li>• Isi legenda.</li> <li>• Cara mengungkapkan simpulan hasil diskusi tentang isi legemda.</li> </ul> | <p>legenda.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam wacana legenda yang didengarkan.</li> <li>• Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang legenda yang didengarkan dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang isi legenda.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi legenda yang didengarkan dalam ragam ngoko.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengungkapkan hasil diskusi tentang isi</li> </ul> | <p>spiritual dan social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes individual tertulis/lisan</li> <li>• Tugas/Proyek</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

|   |   |  |  |   |  |                    |                          |
|---|---|--|--|---|--|--------------------|--------------------------|
|   |   |  |  | legenda yang didengarkan dalam ragam ngoko dan krama.   |  |                    |                          |
| <b>Keterampilan</b><br><br>4. Menceritakan kembali yang didengarkan dengan pemahaman sendiri dalam bentuk lisan atau tulisan. | 4.1<br>Menangkap makna dan menceritakan kembali cerita yang didengarkan dengan pemahaman sendiri. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman teks legenda.</li> <li>Mendiskusikan arti kata-kata sulit dalam teks dalam konteks kalimat ragam ngoko dan krama.</li> <li>Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan dengan ragam ngoko dan krama.</li> <li>Mendiskusikan dan menuliskan ringkasan bacaan dalam ragam ngoko</li> <li>Menceritakan kembali cerita legenda secara ringkas dalam ragam krama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks legenda, seperti: <i>Joko Tingkir</i>, <i>Damarwulan</i>, <i>Lutung Kasarung</i>, dsb.</li> <li>Kata-kata sulit dalam teks.</li> <li>Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks.</li> <li>Mendiskusikan dan menuliskan ringkasan teks dalam ragam ngoko.</li> <li>Teknik menceritakan kembali.</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca pemahaman teks cerita legenda.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks.</li> <li>Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <b>Mengumpulkan Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang ringkasan/cara meringkas cerita.</li> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang pokok-pokok pikiran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul> | 2 X pert., @ 2 jpl | Buku bacaan yang relevan |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>mengga<br/>mbar,<br/>dan<br/>mengar<br/>ang)<br/>sesuai<br/>dengan<br/>yang<br/>dipelaja<br/>ri di<br/>sekolah<br/>dan<br/>sumber<br/>lain<br/>yangsa<br/>ma<br/>dalam<br/>sudut<br/>pandan<br/>g/teori</p> |  |  |  | <p>tentang isi teks untuk menceritakan kembali isi teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang teknik menceritakan kembali.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan ringkasan cerita dalam ragam ngoko.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan pokok-pokok pikiran isi teks untuk menceritakan kembali dalam ragam krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menceritakan kembali isi cerita legenda dalam ragam krama.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Unit I Tema:

| KOMPETENSI INTI  | KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR   | MATERI  | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | WAKTU          | SUMBER BELAJAR          |
|--|---|---|---|---|--|----------------|-------------------------|
| <b>Pengetahuan</b><br><br>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata | 3.2 Memahami piwulang yang tertuang dalam tembang macapat | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman teks tembang macapat.</li> <li>Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata sulit dalam knteks kalimat.</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi tembang <i>Megratruh</i> dalam ragam krama.</li> <li>Menuliskan isi/nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang <i>Megratruh</i>, dalam ragam ngoko dan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks piwulang atau babat dalam tembang <i>Megratruh</i>.</li> <li>Kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang</li> <li>Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang ragam ngoko dan krama.</li> <li>Nilai-nilai luhur yang terkandung dalam tembang.</li> <li>Tanggapan tentang isi tembang/nilai-nilai luhur yang terdapat dalam</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca pemahaman teks tembang <i>Megratruh</i>.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks.</li> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang isi tembang <i>Megratruh</i></li> </ul> <b>Mengumpulkan Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>Tes individual tertulis/lisan</li> <li>Tugas/Proyek</li> </ul> | 2 X pert 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan tanggapan tentang isi tembang/nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dengan kehidupan sekarang dalam ragam krama.</li> </ul> | <p>tembang dengan kehidupan sekarang dalam ragam krama.</p> | <p>membahas nilai luhur yang tertuang dalam tembang dalam ragam ngoko.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas tanggapan tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dengan kehidupan sekarang dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi tembang <i>Megatruh</i> dalam ragam ngoko.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan tanggapan tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dengan kehidupan sekarang dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |  |                         |                                |
|---|--|--|--|---|--|-------------------------|--------------------------------|
|   |  |  |  | <p>mengungkapkan isi tembang dalam ragam ngoko <b>secara tertulis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan tanggapan tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dengan kehidupan sekarang dalam ragam krama <b>secara tertulis.</b></li> </ul>   |  |                         |                                |
| <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)</p> | <p>4.2 Menelaah dan menanggapi piwulang yang ada dalam tembang macapat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan tembang macapat.</li> <li>• Mendiskusikan dan menuliskan isi tembang dalam ragam krama.</li> <li>• Menuliskan tanggapan tentang isi tembang dalam ragam krama.</li> <li>• Menyampaikan tanggapan tentang isi tembang secara lisan dengan bahasa sehari-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks piwulang dalam tembang <i>Megratruh</i>.</li> <li>• Isi tembang <i>Megatruh</i> dalam ragam krama.</li> <li>• Cara membuat tanggapan tertulis tentang isi tembang <i>Megatruh</i> dalam ragam krama.</li> <li>• Cara menyampaikan tanggapan tentang isi tembang</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan wacana tembang <i>Megatruh</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang isi tembang <i>Megatruh</i> yang didengarkan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang cara membuat tanggapan isi tembang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | <p>1 X pert., 2 jpl</p> | <p>Bukubacaan yang relevan</p> |

|  |  |       |  |   |  |  |  |
|--|--|-------|--|---|--|--|--|
| sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |  | hari. | <i>Megatruh</i> dengan bahasa sehari-hari. | <p><i>Megatruh</i> yang didengarkan.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan tanggapan tentang isi tembang <i>Megatruh</i> yang didengarkan dalam ragam krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan tanggapan tentang isi tembang megatruh dengan bahasa sehari-hari secara lisan.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|-------|--|---|--|--|--|

Unit I Tema: Peristiwa Alam

| KOMPETENSI INTI  | KOMPETENSI DASAR                | INDIKATOR  | MATERI   | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | WAKTU            | SUMBER BELAJAR          |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------------|
| <b>Pengetahuan</b><br><br>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, | 3.3 Memahami wacana teks berita | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cepat berita aktual.</li> <li>Mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam ragam ngoko dan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks berita aktual.</li> <li>Pertanyaan dan jawaban tentang bacaan dalam ragam</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca cepat teks berita aktual.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>Tes</li> </ul> | 2 X pert @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p> |  | <p>krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan menuliskan isi berita dalam ragam krama.</li> <li>• Membuat ringkasan berita dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Menyampaikan ringkasan berita dalam ragam krama.</li> </ul> | <p>ngoko dan krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi berita dalam ragam krama.</li> <li>• Cara membuat ringkasan berita dalam ragam ngoko.</li> <li>• Cara menyampaikan ringkasan berita secara lisan dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang isi teks berita yang dibaca</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas isi dan ringkasan berita</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi berita dalam ragam krama.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan ringkasan berita dalam ragam ngoko dn krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan ringkasan berita dalam ragam krama <b>secara lisan.</b></li> <li>• Guru dan peserta didik</li> </ul> | <p>individual tertulis/lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas/Proyek</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|



|   |                                     |  |   |   |  |                   |                         |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|-------------------------|
|   |                                     |  |   | yang lain<br>memberikan<br>tanggapan.   |  |                   |                         |
| <b>Keterampilan</b><br><br>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | 4.3 Menulis dan membaca teks berita | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cepat beberapa contoh teks berita.</li> <li>• Menyusun kerangka teks berita.</li> <li>• Mengembangkan kerangka teks berita menjadi berita.</li> <li>• Menulis berita dalam ragam ngoko.</li> <li>• Membacakan teks berita ragam ngoko.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh beberapa teks berita.</li> <li>• Cara menyusun kerangka teks berita.</li> <li>• Cara mengembangkan kerangka teks berita.</li> <li>• Cara menulis berita.</li> <li>• Cara membaca teks berita</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca beberapa contoh teks berita.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang teks berita.</li> </ul> <b>Mengumpulkan Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang kerangka teks berita dan cara mengembangkannya menjadi teks berita.</li> </ul> <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan teks berita.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mengedit dan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | 2 X pert., @ 2jpl | Bukubacaan yang relevan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>menyunting teks berita hasil tulisannya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membacakan teks beritadi depan kelas secara bergilir.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikankan tanggapan</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| KOMPETENSI INTI   | KOMPETENSI DASAR                | INDIKATOR  | MATERI  | LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | WAKTU            | SUMBER BELAJAR          |
|---|---------------------------------|--|---|---|--|------------------|-------------------------|
| <b>Pengetahuan</b><br><br>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, | 3.4 Memahami karangan persuasif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca pemahaman teks persuasif.</li> <li>• Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata sulit dalam konteks kalimat.</li> <li>• Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan dalam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks persuasive tentang lingkungan/ kesehatan (ragam krama).</li> <li>• Kata-kata sulit yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>• Pertanyaan dan jawaban</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca pemahaman teks persuasif.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks danmengimplementasikannya dalam contoh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Tes individual tertulis/lisan</li> <li>• Tugas/Proyek</li> </ul> | 3 X pert @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|   |  |   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p> |  | <p>ragam ngoko dan krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi kalimat rumpang tentang isi bacaan dalam ragam krama.</li> <li>• Mendiskusikan dan menulis isi bacaan dalam ragam krama.</li> <li>• Mengungkapkan isi bacaan secara lisan dalam krama.</li> </ul> | <p>tentang isi bacaan ragam ngoko dan krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat rumpang tentang isi bacaan.</li> <li>• Isi bacaan dalam ragam krama.</li> <li>• Cara mengungkapkan isi bacaan secara lisan.</li> </ul> | <p>kalimat..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas kalimat rumpang dan isi bacaan dalam ragam krama.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas isi bacaan dalam ragam krama.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi bacaan dalam ragam krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan isi bacaan dalam ragam krama di depan kelas secara bergilir <b>secara lisan</b>.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |                           |                                |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p> | <p>4.4 Meringkas dan menyampaikan tanggapan atas karangan persuasive</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca pemahaman teks persuasif.</li> <li>• Menuliskan, mendiskusikan dan mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam bacaan dalam konteks kalimat.</li> <li>• Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan.</li> <li>• Meringkas bacaan dalam ragam krama.</li> <li>• Menceritakan kembali isi bacaan dalam ragam sehari-hari.</li> <li>• Menuliskan tanggapan tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Menyampaikan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks persuasive tentang lingkungan/ kesehatan (ragam ngoko)</li> <li>• Kata-kata sulit yang terdapat dalam teks.</li> <li>• Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Cara meringkas bacaan dalam ragam krama.</li> <li>• Teknik menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</li> <li>• Cara membuat tanggapan</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca pemahaman teks persuasif.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks.</li> <li>• Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cara meringkas bacaan dalam ragam krama</li> <li>✓ Cara menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</li> <li>✓ Cara menulis tanggapan tentang isi bacaan dalam ragam ngoko.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | <p>3 X pert., @ 2 jpl</p> | <p>Bukubacaan yang relevan</p> |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------|--------------------------------|

|  |  |  |   |   |  |            |                          |
|--|--|--|---|---|--|------------|--------------------------|
|  |  | tanggapan (lisan) atas isi bacaan dalam ragam krama. | <p>tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menyampaikan tanggapan secara lisan tentang isi bacaan dalam ragam krama.</li> </ul> | <p>✓ Cara menyampaikan tanggapan secara lisan tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan tanggapan tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari di depan kelas dengan mempertimbangkan kesantunan berbahasa.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan tanggapan <b>secara lisan</b> tentang isi bacaan dalam ragam krama di depan kelas secara bergilir.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan</li> </ul> |  |            |                          |
|  |  |  |   |   |  | 1 X pert., | Buku bacaan yang relevan |

|  |   |  |  |   |  |       |  |
|--|---|--|--|---|--|-------|--|
|  | <p>4.5 Membaca dan menulis menggunakan huruf Jawa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kalimat (lepas) berhuruf Jawa.</li> <li>• Membaca paragraf berhuruf Jawa.</li> <li>• Menyalin kalimat (lepas) berhuruf Latin ke Jawa.</li> <li>• Menyalin paragraf berhuruf Latin ke Jawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat (lepas) berhuruf Jawadiambilkan dari bacaan pada kelas 8 semester 1 dengan dialihaksarak an.</li> <li>• Paragraf berhuruf Jawadiambilkan dari bacaan pada kelas 8 semester 1 dengan dialihaksarak an.</li> <li>• Kalimat (lepas) berhuruf Latindiambilkan dari bacaan pada kelas 8 semester 1.</li> <li>• Paragraf berhuruf Latin diambilkan</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati kalimat berhuruf Jawa, kemudian membacanya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang cara membaca kalimat berhuruf Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang cara menyalin kalimat berhuruf latin ke Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan kalimat dan paragraf menggunakan huruf Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan kalimat dan paragraf menggunakan huruf Jawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | 2 jpl |  |
|--|---|--|--|---|--|-------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | dari bacaan<br>pada kelas 8<br>semester 1. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Unit I Tema: Kesehatan

**SILABUS BAHASA JAWA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**  
**KURIKULUM 2013 KELAS VIII**  
**SEMESTER GENAP**

**KELAS : 8**  
**SEMESTER : II**

| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                   | <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>INDIKATOR</b>  | <b>MATERI</b> | <b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b> | <b>PENILAIAN</b> | <b>WAKTU</b> | <b>SUMBER BELAJAR</b> |
|--|--|---|---------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya | 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu yang mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa<br>1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa dengan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi/bahasa pergaulan etnik | Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung |               |                                     |                  |              |                       |
| 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur,             | 2.1 Memiliki perilaku jujur dan peduli dalam menyampaikan informasi dan  | Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4  |               |                                     |                  |              |                       |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya | 2.2 Memiliki perilaku percaya diri, bangga dan tanggung jawab dalam berinteraksi sosial dengan menggunakan bahasa Jawa sesuai dengan santun berbahasa Jawa | dalam bentuk pembelajaran tidak langsung |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Unit I Tema:

| KOMPE<br>TENSI<br>INTI                                   | KOMPETENSI DASAR                    | INDIKATOR  | MATERI  | LANGKAH-LANGKAH<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN   | WAKTU            | SUMBER<br>BELAJAR       |
|--|-------------------------------------|--|---|--|---|------------------|-------------------------|
| <b>Pengetahuan</b><br><br><b>3. Memahami pengetahuan</b> | 3.1 Memahami cerita wayang Ramayana | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan pembacaan teks cerita wayang Ramayana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks cerita wayang Ramayana lakon <i>Anoman Duta/Anoman</i></li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendengarkan wacana cerita wayang Ramayana lakon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> </ul> | 2 X pert @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Melengkapi kalimat rumpang sesuai dengan isi cerita.</li> <li>• Menuliskan isi cerita dengan singkat dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Mengungkapkan isi cerita secara singkat dalam ragam krama.</li> </ul> | <p><i>Obong</i> ragam ngoko.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Kalimat rumpang tentang isi cerita dalam ragam krama.</li> <li>• Cara menuliskan isi cerita secara singkat dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Cara mengungkapkan kembali isi cerita secara singkat dalam ragam krama.</li> </ul> | <p><i>Anoman Duta/Anoman Obong</i> ragam ngoko.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi cerita dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi melengkapi kalimat rumpang tentang isi cerita.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi menuliskan isi cerita secara singkat dalam ragam ngoko.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi cerita secara singkat dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes individual tertulis/lisan</li> <li>• Tugas/Proyek</li> </ul> |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |                    |                          |
|--|---|--|--|--|--|--------------------|--------------------------|
|  |   |  |  | <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengungkapkan isi cerita secara singkat dalam ragam krama.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li> </ul>   |  |                    |                          |
| <b>Keterampilan</b><br><br>4. Menceritakan, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan | 4.1<br><br>Menangkap isi cerita wayang Ramayana dan menyampaikan tanggapan tentang isi cerita | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana.</li> <li>• Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam bacaan dalam konteks kalimat.</li> <li>• Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan secara lisan dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Menceritakan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks cerita wayang Ramayana lakon <i>Anoman Duta/Anoman Obong</i> ragam krama.</li> <li>• Kata-kata sulit yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>• Pertanyaan dan jawaban tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Cara menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sehari-hari.</li> <li>• Cara menuliskan tanggapan tentang isi cerita dalam</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana lakon <i>Anoman Duta/Anoman Obong</i> ragam krama.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat.</li> <li>• Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | 2 X pert., @ 2 jpl | Buku bacaan yang relevan |

|   |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p> |  | <p>isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan tanggapan tentang isi cerita dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Menyampaikan tanggapan tentang isi bacaan dalam ragam krama.</li> </ul> | <p>ragam ngoko dan krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menyampaikan tanggapan tentang isi cerita dalam ragam krama.</li> </ul> | <p>tentang teks dalam ragam ngoko dan krama.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara menceritakan isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara menulis tanggapan tentang isi cerita dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara menyampaikan tanggapan tentang isi cerita dalam ragam krama</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>tanggapan tentang isi cerita dalam ragam ngoko dan krama.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menceritakan kembali isi cerita di depan kelas secara bergilirdengan <b>bahasa sehari-hari.</b></li> <li>• Peserta didik menyampaikan tanggapan tentang isi cerita di depan kelas secara bergilir dalam ragam krama.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Unit I Tema:

| KOMPE<br>TENSI<br>INTI   | KOMPETENSI DASAR             | INDIKATOR   | MATERI  | LANGKAH-LANGKAH<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | WAKTU            | SUMBER<br>BELAJAR       |
|--|------------------------------|---|---|---|---|------------------|-------------------------|
| <b>Pengetah<br/>uan</b><br><br>3.Memah<br>ami<br>pengeta<br>huan | 3.2 Memahami tembang macapat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cepat teks tembang macapat.</li> <li>• Mendiskusika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks piwulang dalam tembang <i>Kinanthi.</i></li> <li>• Kata-kata sulit yang terdapat</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca cepat teks tembang <i>Kinanthi.</i></li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> </ul> | 1 X pert @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |  | <p>n dan mengartikan kata-kata sulit dan mengaplikasikannya dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dengan ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Menuliskan ciri-ciri tembang dalam ragam krama.</li> </ul> | <p>dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tentang pertanyaan isi bacaan.</li> <li>• Ciri-ciri tembang <i>Kinanthi</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dalam ragam krama</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas ciri-ciri tembang <i>Kinanthi</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan ciri-ciri tembang <i>Kinanthi</i> dalam ragam krama.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengungkapkan ciri-ciri tembang <i>Kinanthi</i> dalam ragam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes individual tertulis/lisan</li> <li>• Tugas/Proyek</li> </ul> |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|

|  |                                    |  |   |   |  |                    |                         |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|--------------------|-------------------------|
|  |                                    |  |   | krama.  |  |                    |                         |
| <b>Keterampilan</b><br><br>4. Menco ba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, | 4.2 Menulis syair tembang macapat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca pemahaman teks tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li> <li>• Mendiskusikan dan menuliskan aturan membuat tembang <i>Asmaradana</i></li> <li>• Menulis syair tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li> <li>• Mengungkapkan isi tembang <i>Asmaradanaya</i> ng ditulisnya dalam ragam krama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks piwulang atau babat dalam tembang <i>Asmaradana</i>.</li> <li>• Aturan membuat tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li> <li>• Cara menulis syair tembang <i>Asmaradana</i>.</li> <li>• Caa mengungkapkan isi tembang dalam ragam krama.</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta membaca pemahaman syair tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang aturan membuat tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li> </ul> <b>Mengumpulkan Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara menuliskan syair tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara mengungkapkan isi tembang <i>Asmaradanadalam</i> ragamkrama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | 2 X pert., @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| mengg<br>ambar,<br>dan<br>mengar<br>ang)<br>sesuai<br>dengan<br>yang<br>dipelaj<br>ari di<br>sekola<br>h dan<br>sumber<br>lain<br>yangsa<br>ma<br>dalam<br>sudut<br>pandan<br>g/teori |  |  |  | <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan syair tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membacakan syair tembang macapat <i>Asmaradana</i>.</li><li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li></ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|



| KOMPE<br>TENSI<br>INTI   | KOMPETENSI DASAR              | INDIKATOR   | MATERI  | LANGKAH-LANGKAH<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | WAKTU              | SUMBER<br>BELAJAR       |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|--------------------|-------------------------|
| <b>Pengetahuan</b><br><br>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian | 3.3 Memahami karangan Naratif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cepat teks naratif</li> <li>• Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata sulit dalam konteks kalimat.</li> <li>• Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang bacaan dengan ragam krama.</li> <li>• Melengkapi kalimat rumpang sesuai dengan bacaan.</li> <li>• Menuliskan isi teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Mengungkapkan isi bacaan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks naratif tentang kearifan lokal (gotong royong, kerja bakti) ragam ngoko.</li> <li>• Pertanyaan dan jawaban tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Kalimat rumpang tentang teks ragam krama.</li> <li>• Cara menuliskan isi teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> <li>• Cara mengungkapkan isi bacaan dalam ragam krama.</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca cepat teks naratif tentang kearifan lokal (gotong royong, kerja bakti) ragam ngoko.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat.</li> <li>• Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang teks dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <b>Mengumpulkan Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Tes individual tertulis/lisan</li> <li>• Tugas/Proyek</li> </ul> | 2 X pert., @ 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|   |   |   |  |   |  |                  |                         |
|---|---|---|--|---|--|------------------|-------------------------|
| n<br>tampak<br>mata   |   | dalam ragam<br>krama.   |  | guru berdiskusi<br>membahas isi teks<br>bacaan dalam ragam<br>ngoko dan krama.<br><b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan isi bacaan dalam ragam krama.</li> </ul> |  |                  |                         |
| <b>Keterampilan</b><br><br>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, | 4.3 Menelaah dan menulis karangan naratif | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca pemahaman teks naratif.</li> <li>• Mendiskusikan dan menuliskan ciri-ciri karangan naratif.</li> <li>• Menulis karangan naratif dalam ragam krama.</li> <li>• Membaca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks naratif tentang kearifan lokal (gotong royong, kerja bakti) ragam krama.</li> <li>• Ciri-ciri karangan naratif.</li> <li>• Teknik menulis karangan naratif.</li> <li>• Teknik membaca nyaring/bersuara.</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca pemahaman teks naratif tentang kearifan lokal (gotong royong, kerja bakti) ragam krama.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang ciri-ciri karangan naratif.</li> </ul> <b>Mengumpulkan</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> | 2 X pert., 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|   |  |                           |  |   |  |  |  |
|---|--|---------------------------|--|---|--|--|--|
| memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |  | nyaring karangan sendiri. |  | <p><b>Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara menulis karangan naratif.</li></ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan karangan naratif dalam ragam krama.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca nyaring teks naratif karangan sendiri di depan kelas secara bergilir.</li><li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan</li></ul> |  |  |  |
|---|--|---------------------------|--|---|--|--|--|

Unit I Tema: GotongRoyong

Unit I Tema:

| KOMPE<br>TENSI<br>INTI   | KOMPETENSI DASAR                               | INDIKATOR  | MATERI  | LANGKAH-LANGKAH<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN  | WAKTU                | SUMBER<br>BELAJAR          |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|----------------------------|
| <b>Pengetah<br/>uan</b><br><br>3. Memah<br>ami<br>pengeta<br>huan<br>(faktual<br>,<br>konsept<br>ual, dan<br>prosedu<br>ral)<br>berdasa<br>rkan<br>rasa<br>ingin<br>tahunya<br>tentang<br>ilmu<br>pengeta<br>huan,<br>teknolo<br>gi, seni,<br>budaya | 3.4 Menelaah dan<br>mengungkapan isi<br>dialog | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendengarka<br/>n wacana<br/>dialog.</li><li>• Mengajukan<br/>dan menjawab<br/>pertanyaan<br/>dalam ragam<br/>ngoko dan<br/>krama.</li><li>• Melengkapi<br/>kalimat<br/>rumpang<br/>tentang isi<br/>dialog dalam<br/>ragam krama.</li><li>• Menuliskan<br/>isi dialog<br/>dalam ragam<br/>ngoko dan<br/>krama.</li><li>• Mengungkapk<br/>an isi dialog<br/>dalam ragam</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teks dialog guyon<br/>maton/ dhagelan/<br/>plesetan/gara-<br/>gara.</li><li>• Pertanyaan dan<br/>jawaban tentang<br/>isi dialog.</li><li>• Kalimat rumpang<br/>tentang isi dialog<br/>dalam ragam<br/>krama dan ngoko.</li><li>• Cara menuliskan<br/>isi dialog dalam<br/>ragam ngoko dan<br/>krama.</li><li>• Cara<br/>mengungkapkan<br/>isi dialog dalam<br/>ragam krama.</li></ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik<br/>mendengarkan<br/>wacana naratif.</li></ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik<br/>mengajukan dan<br/>menjawab pertanyaan<br/>tentang isi wacana<br/>dialog.</li></ul> <b>Mengumpulkan<br/>Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dengan<br/>atau tanpa bantuan<br/>guru berdiskusi<br/>membahas tentang<br/>kalimat rumpang.</li><li>• Peserta didik dengan<br/>atau tanpa bantuan<br/>guru berdiskusi<br/>membahas tentang isi<br/>wacana.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi:<br/>menilai<br/>Sikap<br/>spiritual<br/>dan social</li><li>• Tes<br/>individual<br/>tertulis/lisa<br/>n</li><li>• Tugas/Proy<br/>ek</li></ul> | 1 X pert.,@ 2<br>jpl | Bukubacaan yang<br>relevan |

|  |  |   |  |  |  |                  |                         |
|--|--|---|--|--|--|------------------|-------------------------|
| terkait fenomena dan kejadian tampak mata  |  | krama.  |  | <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan isi dialog ragam ngoko dan krama.</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengungkapkan isi dialog dalam ragam krama.</li> </ul>   |  |                  |                         |
| <b>Keterampilan</b><br><br>4. Menceroba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat | 4.4 Menulis dan memeragakan naskah sandiwara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cepat contoh teks sandiwara</li> <li>Mengidentifikasi dan mendiskusikan struktur sandiwara.</li> <li>Menulis naskah sandiwara.</li> <li>Mementaskan naskah sandiwara.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks sandiwara 2 babak (maksimal 2 babak 20 menit)</li> <li>Struktur dan unsur sandiwara.</li> <li>Cara menulis naskah sandiwara.</li> <li>Mementaskan naskah sandiwara.</li> </ul> | <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca cepat teks sandiwara.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang struktur dan unsur sandiwara.</li> </ul> <b>Mengumpulkan Informasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara menulis naskah sandiwara.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul> | 5 X pert., 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|  |   |   |   |  |   |                  |                         |
|--|---|---|---|--|---|------------------|-------------------------|
| at) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi membahas cara mementaskan naskah sandiwara.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan naskah sandiwara.</li> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempersiapkan pementasan sandiwara.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mementaskan naskah sandiwara.</li> <li>• Guru dan peserta didik yang lain memberikan tanggapan</li> </ul> |   |                  |                         |
|  | 4.5 Membacadan menulis menggunakan huruf Jawa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kalimat berhuruf Jawa</li> <li>• Menyalin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat (lepas) berhuruf Jawadiambil dan dialihaksarakan dari bacaan pada</li> </ul> | <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati kalimat (lepas) dan paragraf berhuruf Jawa,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi: menilai Sikap spiritual dan social</li> </ul> | 1 X pert., 2 jpl | Bukubacaan yang relevan |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | kalimat<br>berhuruf<br>Latin ke<br>Jawa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca paragraf berhuruf Jawa</li> <li>• Menyalin paragraf berhuruf Latin ke Jawa</li> </ul> | kelas 8 semester II <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat (lepas) berhuruf Latin dari bacaan pada kelas 8 semester 1I.</li> <li>• Paragraf berhuruf Jawa diambil dan dialihaksarakan dari bacaan pada kelas 8 semester II.</li> <li>• Paragraf berhuruf Latin dari bacaan pada kelas 8 semester 1I</li> </ul> | kemudian membacanya <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru bertanya jawab tentang cara membaca kalimat berhuruf Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru berdiskusi tentang cara menyalin kalimat berhuruf Latin ke Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru menuliskan kalimat menggunakan huruf Jawa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan paragraf berhuruf Jawa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas : VIII A**

**Guru : Danang Ari Andarusito(PPL)**

| PROGRAM                              |            |   |  |  | PELAKSANAAN |   |  |
|--------------------------------------|------------|---|--|--|-------------|---|--|
| Hari/<br>Tanggal                     | Jam<br>ke  | Kompetensi Dasar  | Indikator  | Alat/ Bahan/<br>Metode   | Absensi     | Hambatan /Kasus   | Keterangan                                   |
| <b>Rabu, 19<br/>Agustus<br/>2015</b> | <b>4-5</b> | 4.4 Mengurai<br>unsur-unsur<br>cerkak   | 1. Menentukan unsur-unsur instrinsik<br>cerkak<br>2. Menemukan ajaran budi pakerti<br>dalam cerkak<br>3. Menyebutkan tema cerkak<br>4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak<br>5. Menyebutkan watak tokoh dalam<br>cerkak<br>6. Menyebutkan alur cerkak<br>7. Menyebutkan latar cerkak | Naskah<br>cerkak,/metode<br>diskusi, tanya<br>jawab, penugasan<br>praktik              | -           | -   | <b>PRAKTIK<br/>MENGAJARTERLAKSANA</b>        |
| <b>Rabu, 26<br/>Agustus<br/>2015</b> | <b>4-5</b> | 1.4 Menghargai<br>dan mensyukuri<br>keberadaan bahasa<br>Jawa sebagai<br>anugerah Tuhan | 1. Memiliki perilaku kreatif, tanggung<br>jawab, dan santun sebagai ciri khas<br>karakter masyarakat Yogyakarta<br>2. Menyebutkan kalimat yang benar<br>sesuai unggah-ungguh untuk   | Video <i>unggah-<br/>ungguh</i> , LKS,<br>metode diskusi,<br>tanya jawab,<br>penugasan | -           | Ada kegiatan luar<br>sekolah yaitu<br>karnaval sebagai<br>kegiatan<br>memperingati hari | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |



|                               |            |  |   |   |   |  |                                    |
|-------------------------------|------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|
|                               |            | Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa | berbagai keperluan.<br>3. Menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.<br>4. Menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.<br>5. Menyebutkan berbagai keperluan di rumah.<br>6. Menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.<br>7. Memberi contoh berbicara dengan orang tuamenggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di rumah. | praktik   |   | kemerdekaan Indonesia sehingga siswa dipulangkan lebih awal. |                                    |
| <b>Rabu, 2 September 2015</b> | <b>4-5</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa.  | 1. Memahami aksara murda dengan tepat<br>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat.<br>3. Menyusun kalimat dengan aksara  | Smartphone, internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | - | -  | <b>PRAKTIK MENGAJAR TERLAKSANA</b> |

|  |            |  |                       |  |   |  |                                      |
|--|------------|--|-----------------------|--|---|--|--------------------------------------|
|  |            |  | murda dengan tepat.   |  |   |  |                                      |
| <b>Rabu, 9<br/>Septembe<br/>r 2015</b> | <b>4-5</b> |  | <b>ULANGAN HARIAN</b> |  | 10. Ghina<br>Miftahul<br>Jannah<br>26. Rizky<br>Amelia<br>Wiyanto |  | <b>ULANGAN HARIAN<br/>TERLAKSANA</b> |

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas : VIII B**

**Guru : Danang Ari Andarusito (PPL)**

| PROGRAM                              |            |   |  |   | PELAKSANAAN |   |  |
|--------------------------------------|------------|---|--|---|-------------|---|--|
| Hari/<br>Tanggal                     | Jam<br>ke  | Kompetensi<br>Dasar   | Indikator  | Alat/ Bahan/<br>Metode  | Absensi     | Hambatan /Kasus   | Keterangan                                   |
| <b>Rabu, 19<br/>Agustus<br/>2015</b> | <b>4-5</b> | 4.4 Mengurai<br>unsur-unsur<br>cerkak   | 1. Menentukan unsur-unsur instrinsik<br>cerkak<br>2. Menemukan ajaran budi pakerti<br>dalam cerkak<br>3. Menyebutkan tema cerkak<br>4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak<br>5. Menyebutkan watak tokoh dalam<br>cerkak<br>6. Menyebutkan alur cerkak<br>7. Menyebutkan latar cerkak | Naskah cerkak,<br>/metode diskusi,<br>tanya jawab,<br>penugasan<br>praktik                | -           | -   | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b>       |
| <b>Rabu, 26<br/>Agustus<br/>2015</b> | <b>4-5</b> | 1.4 Menghargai<br>dan mensyukuri<br>keberadaan<br>bahasa Jawa<br>sebagai anugerah | 1. Memiliki perilaku kreatif, tanggung<br>jawab, dan santun sebagai ciri khas<br>karakter masyarakat Yogyakarta<br>2. Menyebutkan kalimat yang benar<br>sesuai unggah-ungguh untuk   | Video <i>unggah-<br/>ungguh</i> , metode<br>diskusi, tanya<br>jawab, penugasan<br>praktik | -           | Ada kegiatan luar<br>sekolah yaitu<br>karnaval sebagai<br>kegiatan<br>memperingati hari | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |

|                               |            |  |  |   |   |  |                                    |
|-------------------------------|------------|--|--|---|---|--|------------------------------------|
|                               |            | Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa | <p>berbagai keperluan.</p> <p>3. Menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.</p> <p>4. Menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.</p> <p>5. Menyebutkan berbagai keperluan di rumah.</p> <p>6. Menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.</p> <p>7. Memberi contoh berbicara dengan orang tuamenggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di rumah.</p> |   |   | kemerdekaan Indonesia sehingga siswa dipulangkan lebih awal. |                                    |
| <b>Rabu, 2 September 2015</b> | <b>4-5</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa.  | <p>1. Memahami aksara murda dengan tepat</p> <p>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat.</p> <p>3. Menyusun kalimat dengan aksara</p>  | <i>Smartphone,</i><br>internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | - | -  | <b>PRAKTIK MENGAJAR TERLAKSANA</b> |

|                                       |            |  |                       |  |   |   |                                      |
|---------------------------------------|------------|--|-----------------------|--|---|---|--------------------------------------|
|                                       |            |  | murda dengan tepat.   |  |   |   |                                      |
| <b>Rabu, 9<br/>September<br/>2015</b> | <b>4-5</b> |  | <b>ULANGAN HARIAN</b> |  | - | - | <b>ULANGAN HARIAN<br/>TERLAKSANA</b> |

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas : VIII C**

**Guru : Danang Ari Andarusito (PPL)**

| PROGRAM                      |           |   |   |   | PELAKSANAAN |   |  |
|------------------------------|-----------|---|---|---|-------------|---|--|
| Hari/<br>Tanggal             | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar  | Indikator   | Alat/ Bahan/<br>Metode  | Absensi     | Hambatan /Kasus   | Keterangan                                   |
| Senin, 17<br>Agustus<br>2015 | 5-6       | 4.4 Mengurai<br>unsur-unsur<br>cerkak   | 1. Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak<br>2. Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak<br>3. Menyebutkan tema cerkak<br>4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak<br>5. Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak<br>6. Menyebutkan alur cerkak<br>7. Menyebutkan latar cerkak | Naskah cerkak,<br>/metode diskusi,<br>tanya jawab,<br>penugasan<br>praktik  | -           | Bertepatan dengan Hari Kemerdekaan Indonesia diadakan upacara sebagai bentuk memperingati dan pelajaran ditiadakan. | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |
| Senin, 24<br>Agustus<br>2015 | 5-6       | 1.4 Menghargai<br>dan mensyukuri<br>keberadaan bahasa<br>Jawa sebagai<br>anugerah Tuhan | 1. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta<br>2. Menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguh untuk   | Video <i>unggah-ungguh</i> , metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | -           | Ada kendala mahasiswa PPL sedang sakit sehingga tidak bisa hadir untuk praktik                                      | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |

|                               |            |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|------------|--|--|---|---|--|--|
|                               |            | Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa | <p>berbagai keperluan.</p> <p>3. Menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.</p> <p>4. Menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.</p> <p>5. Menyebutkan berbagai keperluan di rumah.</p> <p>6. Menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.</p> <p>7. Memberi contoh berbicara dengan orang tuamenggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di rumah.</p> |   |   | mengajar   |  |
| <b>Senin, 31 Agustus 2015</b> | <b>5-6</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa.  | <p>1. Memahami aksara murda dengan tepat</p> <p>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat.</p> <p>3. Menyusun kalimat dengan aksara</p>  | <i>Smartphone,</i><br>internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | - | Ada kendala yaitu mahasiswa PPL menyelesaikan administrasi di kampus sehingga tidak bisa hadir | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |

|                              |            |   |  |   |   |                        |  |
|------------------------------|------------|---|--|---|---|------------------------|--|
|                              |            |   | murda dengan tepat.  |   |   | untuk praktik mengajar |  |
| <b>Senin, 7 Agustus 2015</b> | <b>5-6</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | 1. Memahami aksara murda dengan tepat<br>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara swara dengan tepat.<br>3. Menyusun kalimat dengan aksara swara dengan tepat. | <i>Smartphone</i> , internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | - | -                      | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |



**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas : VIII D**

**Guru : Danang Ari Andarusito (PPL)**

| PROGRAM                      |           |  |  |  | PELAKSANAAN |                 |  |
|------------------------------|-----------|--|--|--|-------------|-----------------|--|
| Hari/<br>Tanggal             | Jam<br>ke | Kompetensi<br>Dasar                                | Indikator  | Alat/ Bahan/<br>Metode   | Absensi     | Hambatan /Kasus | Keterangan                             |
| Kamis, 20<br>Agustus<br>2015 | 4-5       | 3.4 Memahami<br>cerita pendek<br>berbahasa<br>Jawa | 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W<br>(Wicara, Wirasa, Wirama dan<br>Wiraga)<br>2. Memberi arti kata-kata sulit dalam<br>cerkak<br>3. Menceritakan isi cerkak dengan<br>bahasa yang santun<br>4. Menyebutkan nilai-nilai moral atau<br>didaktik yang tersirat atau tersurat<br>dalam cerkak yang tersaji<br>5. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik<br>dalam cerkak yang tersaji. | Naskah cerkak,<br>/metode diskusi,<br>tanya jawab,<br>penugasan<br>praktik | -           | -               | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |
| Kamis, 27<br>Agustus<br>2015 | 4-5       | 1.4 Menghargai<br>dan mensyukuri<br>keberadaan     | 1. Menghargai dan mensyukuri<br>keberadaan bahasa Jawa sebagai<br>anugerah Tuhan Yang Mahaesa  | Video <i>ungga-<br/>ungguh</i> , metode<br>diskusi, tanya                  | -           | -               | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |

|  |  |  |   |                                 |  |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa</p> | <p>sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p> <p>3. Menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguhe untuk berbagai keperluan.</p> <p>4. Menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.</p> <p>5. Menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.</p> <p>6. Menyebutkan berbagai keperluan di sekolah.</p> <p>7. Menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.</p> <p>8. Memberi contoh berbicara dengan orang tua menggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan</p> | <p>jawab, penugasan praktik</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|

|   |            |   |  |   |                            |   |  |
|---|------------|---|--|---|----------------------------|---|--|
|   |            |   | di sekolah.  |   |                            |   |  |
| <b>Kamis, 3<br/>September<br/>2015</b>  | <b>4-5</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | 1. Memahami aksara murda dengan tepat<br>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat.<br>3. Menyusun kalimat dengan aksara murda dengan tepat. | <i>Smartphone</i> , internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | -                          | - | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |
| <b>Kamis, 10<br/>September<br/>2015</b> | <b>4-5</b> |   | <b>ULANGAN HARIAN</b>  |   | 11. Kartika<br>Nur Asihaty | - | <b>ULANGAN HARIAN<br/>TERLAKSANA</b>   |

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas : VIII E**

**Guru : Danang Ari Andarusito (PPL)**

| PROGRAM                      |           |  |  |  | PELAKSANAAN |                 |  |
|------------------------------|-----------|--|--|--|-------------|-----------------|--|
| Hari/<br>Tanggal             | Jam<br>ke | Kompetensi<br>Dasar                                | Indikator  | Alat/ Bahan/<br>Metode   | Absensi     | Hambatan /Kasus | Keterangan                             |
| Kamis, 20<br>Agustus<br>2015 | 6-7       | 3.4 Memahami<br>cerita pendek<br>berbahasa<br>Jawa | 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W<br>(Wicara, Wirasa, Wirama dan<br>Wiraga)<br>2. Memberi arti kata-kata sulit dalam<br>cerkak<br>3. Menceritakan isi cerkak dengan<br>bahasa yang santun<br>4. Menyebutkan nilai-nilai moral atau<br>didaktik yang tersirat atau tersurat<br>dalam cerkak yang tersaji<br>5. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik<br>dalam cerkak yang tersaji. | Naskah cerkak,<br>/metode diskusi,<br>tanya jawab,<br>penugasan<br>praktik | -           | -               | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |
| Kamis, 27<br>Agustus<br>2015 | 6-7       | 1.4 Menghargai<br>dan mensyukuri<br>keberadaan     | 1. Menghargai dan mensyukuri<br>keberadaan bahasa Jawa sebagai<br>anugerah Tuhan Yang Mahaesa  | Video <i>ungga-<br/>ungguh</i> , metode<br>diskusi, tanya                  | -           | -               | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |

|  |  |  |   |                                 |  |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa</p> | <p>sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p> <p>3. Menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguhe untuk berbagai keperluan.</p> <p>4. Menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.</p> <p>5. Menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.</p> <p>6. Menyebutkan berbagai keperluan di sekolah.</p> <p>7. Menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.</p> <p>8. Memberi contoh berbicara dengan orang tua menggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan</p> | <p>jawab, penugasan praktik</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|

|   |            |   |  |   |   |   |  |
|---|------------|---|--|---|---|---|--|
|   |            |   | di sekolah.  |   |   |   |  |
| <b>Kamis, 3<br/>September<br/>2015</b>  | <b>6-7</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | 1. Memahami aksara murda dengan tepat<br>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat.<br>3. Menyusun kalimat dengan aksara murda dengan tepat. | <i>Smartphone</i> ,<br>internet/metode<br>diskusi, tanya<br>jawab, penugasan<br>praktik | - | - | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TERLAKSANA</b> |
| <b>Kamis, 10<br/>September<br/>2015</b> | <b>6-7</b> |   | <b>ULANGAN HARIAN</b>  |   | - | - | <b>ULANGAN HARIAN<br/>TERLAKSANA</b>   |

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**

**Kelas : VIII F**

**Guru : Danang Ari Andarusito (PPL)**

| PROGRAM                      |           |   |  |  | PELAKSANAAN |   |  |
|------------------------------|-----------|---|--|--|-------------|---|--|
| Hari/<br>Tanggal             | Jam<br>ke | Kompetensi Dasar                                      | Indikator  | Alat/ Bahan/<br>Metode   | Absensi     | Hambatan /Kasus   | Keterangan                                   |
| Senin, 17<br>Agustus<br>2015 | 1-2       | 3.4 Memahami<br>cerita pendek<br>berbahasa Jawa       | 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W<br>(Wicara, Wirasa, Wirama dan<br>Wiraga)<br>2. Memberi arti kata-kata sulit dalam<br>cerkak<br>3. Menceritakan isi cerkak dengan<br>bahasa yang santun<br>4. Menyebutkan nilai-nilai moral atau<br>didaktik yang tersirat atau tersurat<br>dalam cerkak yang tersaji<br>5. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik<br>dalam cerkak yang tersaji. | Naskah cerkak,<br>/metode diskusi,<br>tanya jawab,<br>penugasan<br>praktik | -           | Bertepatan dengan<br>Hari Kemerdekaan<br>Indonesia diadakan<br>upacara sebagai<br>bentuk<br>memperingati dan<br>pelajaran ditiadakan. | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |
| Senin, 24<br>Agustus<br>2015 | 1-2       | 1.4 Menghargai<br>dan mensyukuri<br>keberadaan bahasa | 1. Menghargai dan mensyukuri<br>keberadaan bahasa Jawa sebagai<br>anugerah Tuhan Yang Mahaesa  | Video <i>ungga-<br/>ungguh</i> , metode<br>diskusi, tanya                  | -           | Ada kendala<br>mahasiswa PPL<br>sedang sakit  | <b>PRAKTIK MENGAJAR<br/>TIDAK TERLAKSANA</b> |

|  |  |   |  |                          |  |  |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  | Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa | sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis<br>2. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta<br>3. Menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguhe untuk berbagai keperluan.<br>4. Menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.<br>5. Menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.<br>6. Menyebutkan berbagai keperluan di sekolah.<br>7. Menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.<br>8. Memberi contoh berbicara dengan orang tua menggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan | jawab, penugasan praktik |  | sehingga tidak bisa hadir untuk praktik mengajar |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|



|                               |            |   |  |   |   |   |  |
|-------------------------------|------------|---|--|---|---|---|--|
|                               |            |   | di sekolah.  |   |   |   |  |
| <b>Senin, 31 Agustus 2015</b> | <b>1-2</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | 1. Memahami aksara murda dengan tepat<br>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat.<br>3. Menyusun kalimat dengan aksara murda dengan tepat. | <i>Smartphone</i> , internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | - | Ada kendala yaitu mahasiswa PPL menyelesaikan administrasi di kampus sehingga tidak bisa hadir untuk praktik mengajar   | <b>PRAKTIK MENGAJAR TIDAK TERLAKSANA</b> |
| <b>Senin, 7 Agustus 2015</b>  | <b>1-2</b> | 4.5 Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | 1. Memahami aksara swara dengan tepat<br>2. Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara swara dengan tepat.<br>3. Menyusun kalimat dengan aksara swara dengan tepat. | <i>Smartphone</i> , internet/metode diskusi, tanya jawab, penugasan praktik | - | Ada rapat koordinasi dengan koordinator PPL setelah upacara sehingga masuk kelas terlambat dan hanya meneruskan materi yang sudah disampaikan guru pembimbing kepada siswa. | <b>PRAKTIK MENGAJAR TERLAKSANA</b>       |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Liskundari Atiningsih  
NIP. 19591201 198503 2 010

Wates, 10 September 2015  
Praktikan Mahasiswa PPL

Danang Ari Andarusito  
NIM. 12205241042



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Nama Sekolah** : SMP NEGERI 1 WATES  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kurikulum** : Kurikulum 2013  
**Kelas** : VIII  
**Alokasi Waktu** : 80 Menit  
**Jumlah Soal** : 22 butir

**Pilihan Ganda**

| No. | Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi | Soal  | K/A/P | Kunci | No. Soal |
|-----|--|--|--------|---|-------|-------|----------|
| 1.  | Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh jawa. | Menceritakan kembali cerkak dalam bahasa ragam krama dengan tepat dalam unggah-ungguh basa | Cerkak | “Punika ngaten. Kala wau wonten ing jembatan penyeberangan ngajeng menika, piyambakipun dipunwastani nyopet arta. Dening tiyang-tiyang kathah lajeng dipungebugi ngantos kados ngaten. Keleresan kula sumerep, lajeng kula bekta wonten kantor mriki kaliyan ngrantos ambulans”, ngendikane sawijining bapak polisi | K     | A     | 1        |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|  |  |   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
|  |  |   |  | <p>njlentrehake (Cerkak Jakarta, Astuti Wulandari 1975)</p> <p>Intisarinipun cuplikan cerkak ing nginggil inggih menika.....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Masarakat padha kulina main hakim piyambak</li><li>Polisi kedah paring pengayoman marang sinten kemawon</li><li>Menawi wonten ing jembatan penyeberangan kedah ngatos-atos</li><li>Polisi kedah nyekel copet</li></ol>   |   |   |   |
|  |  | Mengidentifikasi basa krama dalam cerkak dengan tepat |  | <p>Srengenge sumelet nembus jendela kamar, jago kluruk ngambyarake adem pratanda wayahe tangi. Nanging Sri Saripah panggah isih ngrubutan kemul, padahal biyunge wis ubet ana pawon awit subuh mau.....</p> <p>Ibu : “Nhuk pah, tangi ndhuk wis awan ki lho. Ra isin karo srengenge pa?”</p> <p>Saripah: “.....”</p> <p>Saking pethikan cerkak ing nginggil, unsur intrinsik ingkang katingal inggih menika....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Alur</li><li>Tema</li></ol> | A | D | 2 |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|    |   |   |                           |   |   |   |   |
|----|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
|    |   |   |                           | c. Amanat<br>d. Setting   |   |   |   |
|    |   | Menggunakan ragam basa krama dalam percakapan dengan tepat              |                           | Piwulang ingkang kaandhut wonten cerkak menika....<br>a. Ampun tangi awan<br>b. Menawi diambali ibu lajeng enggal-enggal dipunlakoni<br>c. Menawi jago kluruk supados enggal-enggal tangi<br>d. Supados enggal-enggal resik-resik griya   | P | B | 3 |
| 2. | Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman | Menulis tujuan dan fungsi dalam menceritakan pengalaman dengan tepat    | Cerita pengalaman pribadi | <i>Senin kepungkur, saksampunipun sarapan lajeng kula kesah wonten sekolah. Dugi sekolah jam 7, para guru ugi murid sampun samampta badhe nglampahi upacara.....</i><br>Alur ingkang dipun ginakaken wonten ing cariyos menika....<br>a. Progresif<br>b. Maju<br>c. Gabungan<br>d. Mundur | K | D | 8 |
|    |   | Mengidentifikasi kegunaan dari menulis tujuan, fungsi dari menceritakan |                           | Wah gela temenanan aku, genea kok ora dakdherekake to simbah mau.<br>Andharan kasebut nelakaken rasa...<br>a. Keduwung<br>b. Bungah   | A | D | 9 |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|    |                                 |  |         |   |   |   |    |
|----|---------------------------------|--|---------|---|---|---|----|
|    |                                 | pengalaman dengan tepat                              |         | c. Susah<br>d. Getun  |   |   |    |
|    |                                 | Menceritakan pengalaman dengan tepat                 |         | Kepala sekolah kula menika kepala sekolah ingkang disiplin. Kula mboten saged mbayar SPP lajeng dipun medalaken saking sekolahan, ananging kulo mboten dendam. Sananjan kula sampun mboten sekolah malih, nalika piyambakipun kecelakaan, kulo malah nulungi.<br>Budi pekerti saking cariyos kasebut...<br>a. Dados kepala sekolah ingkang mboten disiplin<br>b. Kepala sekolah ingkang tegelan<br>c. Mboten dendam marang tiyang sanes<br>d. Dados tiyang ingkang sugih supados saged mbayar SPP | P | C | 10 |
| 3. | Memahami cangkriman dan parikan | Mengidentifikasi cangkriman dan parikan dengan tepat | Parikan | <i>Suwe ora jamu, jamu godhong tela.<br/>Suwe ra ketemu, ketemu pisan langsung gela.</i><br>Parikan kasebut ngemu surasa .....<br>a. Teteg atine<br>b. Getun atine<br>c. Seneng atine<br>d. Lara atine  | K | B | 15 |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|    |  |   |              |   |   |   |    |
|----|--|---|--------------|---|---|---|----|
|    |  | Menyusun cara membuat cangkriman dan parikan dengan tepat   |              | Pundi parikan ingkangkang surasanipun sindhiran?<br>a. Manuk tuhu mencok pager, yen sinau mesthi pinter<br>b. Timun sigarane, ayo mbangun negarane<br>c. Anak dara jare piyik, seneng nangga ora becik<br>d. Dara mangan pari, durung bada wis nganyari     | A | D | 16 |
| 4. | Memahami lagu dolanan dan tembang macapat kinanthi | Menyebutkan guru lagu, guru gatra, guru wilangan lagu dolanan dan tembang macapat kinanthi dengan tepat | Lagu dolanan | Ing ngandhap menika kalebet tembang dolanan, kajaba...<br>a. Cublak-cublak suweng<br>b. Gambang suling<br>c. Stasiun balapan<br>d. Kidang talun   | K | C | 5  |
|    |  | Menyanyikan lagu dolanan dan tembang macapat kinanthi dengan titi laras yang tepat                      |              | <i>Gundul gundul pacul... cul... gemblelengan..</i><br><i>Nyunggi nyunggi wakul... kul... gemblelengan...</i><br><i>Wakul ngglimpang segane dadi sak latar...</i><br><i>Wakul ngglimpang segane dadi sak latar...</i><br>Kados pundi watakipun bocah wonten | A | A | 6  |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|    |  |   |                        |  |   |   |    |
|----|--|---|------------------------|--|---|---|----|
|    |  |   |                        | ing tembang menika...<br>a. Sombong<br>b. Rendah hati<br>c. Sabar<br>d. Kendhel  |   |   |    |
|    |  | Mengungkap makna dan nilai luhur dari lagu dolanan dan tembang macapat kinanthi dengan tepat  |                        | Piwulang kang saged kapundhut saking tembang menika...<br>a. Dados bocah kedahipun kendhel nglampahi pagesangan<br>b. Dados bocah kedah mbiyantu tiyang sepuh<br>c. Dados bocah mboten pareng nesu-nesu<br>d. Dados bocah kedahipun mboten sombong lan ngati-ati | P | D | 7  |
| 5. | Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh jawa untuk berbagai keperluan sederhana | Merumuskan teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh jawa untuk keperluan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat dengan tepat | Teks lisan atau dialog | 1. Ibu : “Ton, Bapak mau tindak ngendi?”<br>2. Anton : “Ngendikanipun Bapak badhe rapat ing bale dhusun.”<br>3. Ibu : “Lha kok durung dhahar, iki segane wutuh.”<br>4. Anton : “Bapak dereng kersa dhahar, Bu.”<br>5. Ibu : “Nek ngono taksinggahne neng lemari  | K | A | 12 |





**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|  |  |  |  |   |   |   |    |
|--|--|--|--|---|---|---|----|
|  |  |  |  | <p>maneh.”</p> <p>Wacan pacelathon menikaingkang minggunakaken ragam basa krama alus inggih menika....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2 lan 4</li><li>1 lan 2</li><li>2 lan 5</li><li>1 lan 5</li></ol>  |   |   |    |
|  |  | Menyatakan pendapat tentang teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh jawa untuk keperluan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat dengan tepat |  | <p>Bu Marni: “Kepriye ndhuk, kowe gelemora?</p> <p>Dewi: “Kula jane boten radi cocogBu, nanging kula ajrih menawi bapak duka.”</p> <p>Bu Marni : “Ora cocog amarga apandhuk? Apa merga bocahe wis tuwa?”</p> <p>Dewi :“Boten Bu, amargi kulasampun gadhah pilihan.”</p> <p>Pacelathoningkang dipunrembag Bu Marni kaliyan Dewi babagan ....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Dewi mboten cocog kaliyan pilihan tiyang sepuhipun</li><li>Bu Marni kaliyan Dewi wedi kaliyanramanipun</li><li>Bapake Dewi remen nesu</li></ol> | A | A | 11 |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



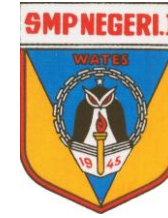
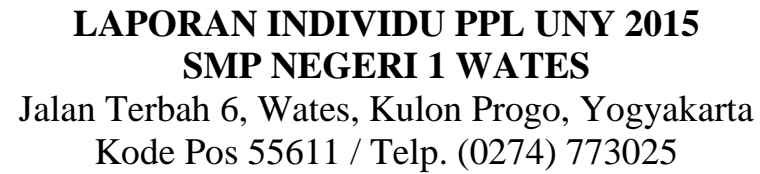
|  |  |   |  |  |   |   |    |
|--|--|---|--|--|---|---|----|
|  |  |   |  | d. Bu Marni pengen krama   |   |   |    |
|  |  | Mempraktikan teks lisan yang sesuai dengan unggah-ungguh jawa untuk keperluan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat dengan tepat |  | <p>Basuki : “nuwun sewu pak. Calonipun ketua kelas wonten 3 menika pak. Kala wau kula sakanca ajrih menawi mboten wonten ingkang dados ketua kela.”</p> <p>Pak Habib : “Bener kandhamu Bas, mula aku lan kowe kabeh kudu tansah ngunjukake rasa syukur ing ngarsa Gusti muga-muga Hartono bisa nindakake kajibahan kanthi becik.”</p> <p>Hartono : “inggih leres ngendikanipun bapak, sanajan ing manah menika kula remen sanget kepilih minangka ketua kelas.....”</p> <p>Piwulang budi pekerti wonten paclathon menika....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Sanajan sampun menang kedah sregep anggenipun gladhen</li><li>b. Ingkang menang ampun rumongsa gedhe, ingkang kalah mboten pareng sedih.</li><li>c. Wonten ing pagesangan kedah mbudidaya kanthi temen supados kalampah gegayuhanipun.</li><li>d. Menapa kemawon wujud</li></ul> | P | D | 13 |

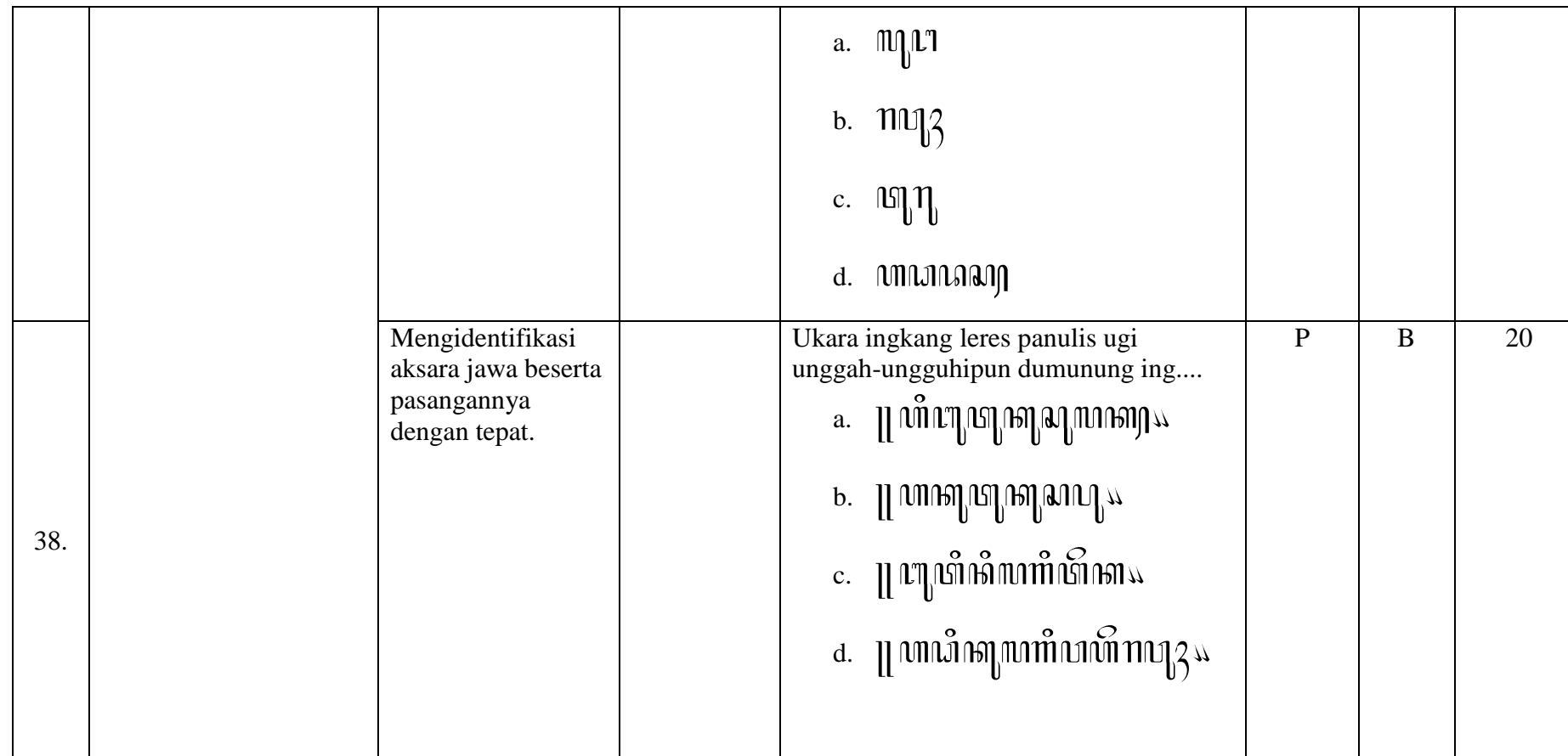
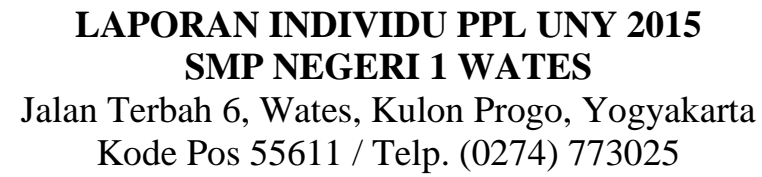


**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



|    |   |  |  |   |   |   |    |
|----|---|--|--|---|---|---|----|
|    |   |  |  | nugrahanipun Gusti kedah ipun syukuri kanthi ikhlasing ati.   |   |   |    |
| 6. | Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman | Merumuskan teks tulis untuk menceritakan pengalaman pribadi dengan tepat       |  | Cariyosingkang nyariosaken saking wiwitan (perkenalan) lajeng konflik dugi pungkasaning cariyos ngginakaken alur.....<br>a. Maju<br>b. mundur<br>c. mundur maju<br>d. Campuran  | A | A | 4  |
| 7. | Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana            | Merumuskan nilai moral yang terdapat dalam cangkriman dan parikan dengan tepat |  | Denai : “Iho sapa kandha, aku iki tansah nggatekake karesikan”.<br>Nita : “iyo mung nggatekake, nanging ora tau resesik. Nyatane angger entuk jadwal piket apa gelem koe nyapu?”<br>Sifatipun Denai menika kalebet wonten ing parikan.....<br>a. Kuning-kuning godhong mlanding, ojo muring mundhak gering.<br>b. Wedang bubuk kemriuk gulane remuk, ora mathuk lamun murid tansah umuk.<br>c. Ana gajah diblangkoni, bisa kojah ra nglakoni. | A | C | 17 |

[illegible]



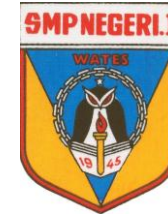
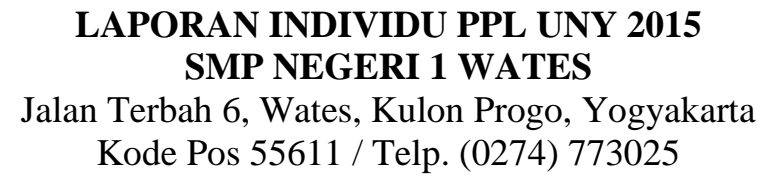
## Uraian



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Kode Pos 55611 / Telp. (0274) 773025



| No. | Kompetensi Dasar                                      | Indikator   | Materi      | Soal   | K/A/P | Kunci                                 | No. Soal |
|-----|---|---|-------------|--|-------|---------------------------------------|----------|
| 1.  | Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara jawa. | Menulis kalimat sederhana dalam aksara jawa dengan tepat. | Aksara jawa | Serat ngginakaken aksara Jawa Sri Sultan Hamengku Buwana | K     | ꦱꦿꦠꦤꦒꦒꦶꦤꦏꦏꦺꦤꦏꦏꦱꦫꦗꦮꦱꦿꦶꦱꦸꦥꦠꦤꦲꦩꦺꦁꦏꦸꦧꦸꦮꦤꦏ | 1 a      |
|     |   |   |             | Raden Nagawilaga saking Girimulya                        |       | ꦫꦁꦤꦒꦔꦮꦶꦭꦒꦫꦱꦏꦶꦁꦒꦶꦂꦶꦩꦸꦭꦪ                | 1 b      |
|     |   |   |             | Pak Kamari menyang Purwkerta                             |       | ꦥꦏꦏꦩꦩꦂꦶꦩꦺꦤꦿꦚꦏꦸꦣꦸꦮꦏꦺꦂꦠ                 | 1 c      |

[illegible]

## Soal Basa Jawa

### Pilihan Ganda

Wacan kangge soal 1

*“Punika ngaten. Kala wau wonten ing jembatan penyeberangan ngajeng menika, piyambakipun dipunwastani nyopet arta. Dening tiyang-tiyang kathah lajeng dipungebugi ngantos kados ngaten. Keleresan kula sumerep, lajeng kula bekta wonten kantor mriki kaliyan ngrantos ambulans”, ngendikane sawijining bapak polisi njlentrehake (Cerkak Jakarta, Astuti Wulandari 1975)*

1. Isining cuplikan cerkak ing nginggil inggih menika....
  - a. Masarakat padha kulina main hakim piyambak
  - b. Polisi kudu paring pengayoman marang sinten kemawon
  - c. Menawi wonten ing jembatan penyeberangan kedah ngatos-atos
  - d. Polisi kudu nyekel copet

Wacan kangge soal 2-3

*Srengenge sumelet nimbus jendela kamar, jago kluruk ngambyarake adem pratanda wayahe tangi. Nanging Sri Saripah panggah isih ngrubutan kemul, padahal biyunge wis ubet ana pawon awit subuh mau....*

*Ibu : “Ndhuk pah, tangi ndhuk wis awan ki lho. Ra isin karo srengenge pa?”*

*Saripah: “.....”*

2. Saking pethikan cerkak ing nginggil, unsur intrinsik ingkang jelas inggih menika....
  - a. Alur
  - b. Tema
  - c. Amanat
  - d. Setting
3. Piwulang saking cerkak menika yaiku....
  - a. Ampun tangi awan
  - b. Menawi diambali ibu lajeng enggal-enggal dipunlakoni
  - c. Menawi jago kluruk supados enggal-enggal tangi
  - d. Supados enggal-enggal resik-resik griya
4. Cariyos ingkang nyariosaken saking wiwitan (perkenalan) lajeng konflik dugi pungkasaning cariyos ngginakaken alur....
  - a. Maju
  - b. Mundur
  - c. Mundurmaju
  - d. Campuran
5. Ing ngandhap menika kalebu tembang dolanan, kajaba...
  - a. Cublak-cublak suweng
  - b. Gambang suling
  - c. Kinanthi
  - d. Kidang talun
6. *Gundul gundul pacul... cul... gemblelengan..*  
*Nyunggi nyunggi wakul... kul... gemblelengan...*  
*Wakul ngglimpang segane dadi sak latar...*  
*Wakul ngglimpang segane dadi sak latar...*  
Watakipun bocah wonten ing tembang menika *gemblelengan*, tegesipun...
  - a. Sombong
  - b. Rendah hati
  - c. Sabar
  - d. Kendhel



7. Piwulang saking tembang *gundul-gundul pacul* inggih menika...
- Dados bocah kedah wani nglampahi kahuripan
  - Dados bocah kedah mbiyantu tiyang sepuh
  - Dados bocah mboten pareng nesu-nesu
  - Dados bocah kedahipun mboten sombong lan ngati-ati

*Senin kepungkur, saksampunipun sarapan lajeng kula kesah wonten sekolah. Dugi sekolah jam 7, para guru ugi murid sampun samapta badhe nglampahi upacara.....*

8. Alur ingkang dipun ginakaken wonten ing cariyos menika....
- Maju mundur
  - Maju
  - Gabungan
  - Mundur

*Wah gela temenanan aku, genea kok ora dakdherekake to simbah mau.*

9. Andharan kasebut nelakaken rasa...
- Nesu
  - Bungah
  - Susah
  - Getun

*Kepala sekolah kula menika kepala sekolah ingkang disiplin. Kula mboten saged mbayar SPP lajeng dipun medalaken saking sekolahan, ananging kulo mboten dendam. Sanajan kula sampun mboten sekolah malih, nalika piyambakipun kecelakaan, kulo malah nulungi.*

10. Budi pekerti saking cariyos kasebut...
- Dados kepala sekolah ingkang mboten disiplin
  - Kepala sekolah kedah ngati-ati
  - Mboten dendam marang tiyang sanes
  - Dados siswa kedah ajeg mbayar SPP

*Bu Marni : “Kepriye ndhuk, kowe gelem ora?”*

*Dewi : “Kula jane boten radi cocog Bu, nanging kula ajrih menawi bapak duka.”*

*Bu Marni : “Ora cocog amarga apa ndhuk? Apa merga bocahe wis tuwa?”*

*Dewi : “Boten Bu, amargi kula sampun gadhah pilihan.”*

11. Pacelathon ingkang dipunrembag Bu Marni kaliyan Dewi babagan ....
- Dewi mboten cocog kaliyan pilihan tiyang sepuhipun
  - Bu Marni kaliyan Dewi wedi kaliyan ramanipun
  - Bapake Dewi remen nesu
  - Bu Marni pengen krama

1. Ibu : “Ton, Bapak mau tindak ngendi?”

2. Anton : “Ngendikanipun Bapak badhe rapat ing bale dhusun.”

3. Ibu : “Lha kok durung dhahar, iki segane wutuh.”

4. Anton : “Bapak dereng kersa dhahar, Bu.”

5. Ibu : “Nek ngono tak singgahne neng lemari maneh.”

12. Pacelathon menika ingkang ngginakaken basa krama alus inggih menika....
- 2 lan 4
  - 1 lan 2
  - 2 lan 5
  - 1 lan 5

*Basuki : “nuwun sewu pak. Calonipun ketua kelas wonten 3 menika pak. Kala wau kula sakanca ajrih menawi mboten wonten ingkang dados ketua kela.”*

*Pak Habib : “Bener kandhamu Bas, mula aku lan kowe kabeh kudu tansah ngunjukake rasa syukur ing ngarsa Gusti muga-muga Hartono bisa nindakake kajibahan kanthi becik.”*

13. Piwulang budi pekerti wonten paclathon menika....
  - a. Sanajan sampun menang kedah sregep anggenipun gladhen
  - b. Ingkang menang ampun rumongsa gedhe, ingkang kalah mboten pareng sedih.
  - c. Wonten ing pagesangan kedah mbudidaya kanthi temen supados kalampah gegayuhanipun.
  - d. Menapa kemawon wujud nugrahanipun Gusti kedah ipun syukuri kanthi ikhlasing ati.
14. Menawi damel geguritan supados katon indah dipunparingi.....
  - a. Saloka
  - b. Pepindhan (majas) lan purwakanthi
  - c. Tetembungan kang angel dipahami
  - d. Parikan
15. *Suwe ora jamu, jamu godhong tela.*  
*Suwe ra ketemu, ketemu pisan langsung gela.*  
Parikan kasebut ngemu surasa .....
  - a. Teteg atine
  - b. Getun atine
  - c. Seneng atine
  - d. Lara atine

*Denai: “Iho sapa kandha, aku iki tansah nggatekake karesikan”.*

Nita: “iyo mung nggatekake, nanging ora tau reresik. Nyatane angger entuk jadwal piket apa gelem koe nyapu?”

17. Parikan ingkang trep kaliyan sifatipun Denai ing nginggil inggih menika...
- Kuning-kuning godhong mlanding, ojo muring mundhak gering.
  - Wedang bubuk kemriuk gulane remuk, ora mathuk lamun murid tansah umuk.
  - Ana gajah diblangkoni, bisa kojah ra nglakoni.
  - Nandur ringan rambati kara, yen wong main dadi sengsara.

18. ပြည်သူ့ဥပဒေစိုးရိမ်စာချုပ်

Aksara jawa menika kawaos....

- Ngunduh woh ing pakarti
- Ngundhuh woh ing pakarti
- Ngundhuh wong ing pakarti
- Ngunduh wong ing pakarti

19. ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព.....សហគ្រាស

Tembung kangge jangkepi titik-titik inggih menika....

- a.  $\mu_{\text{L}}$

- b. ကညိ
- c. ဖျူ
- d. လာလာလာ

20. Ukara ingkang leres panulisan unggah-ungguhipun inggih menika....

- a. || လိလိလိလိလိလိလိ ||
- b. || လာလာလာလာလာလာ ||
- c. || လိလိလိလိလိလိလိ ||
- d. || လာလာလာလာလာလာလာလာ ||

### Esai

1. SeratngginakakenaksaraJawa!

- a. Sri Sultan HamengkuBuwana
- b. RadenNagawilagasakingGirimulya
- c. Pak KamarimenyangPurwakerta

2. Seratngginakakenaksaralatin

- a. || လာလာလာလာလာလာလာလာ ||
- b. || လာလာလာလာလာလာလာလာ ||

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1Wates  
Kelas/Semester : VIII  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Aksara Murda  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

Mencoba,mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

| Kompetensi Dasar                               | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 4.5Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | Setelah pembelajaran siswa dapat:<br>4.5.1Memahamiaksaramurdadengantepat<br>4.5.2Memberikantanggapan tentang ketepatanpenulisan aksara murda dengan tepat.<br>4.5.3Menyusun kalimat dengan aksara murda dengan tepat. |








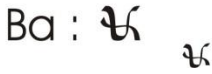
**C. Tujuan Pembelajaran**









- 1. Siswa dapat memahami danmenghafalaksara murda.
- 2. Melalui diskusi siswa dapat membaca dan menulis aksara murda.
- 3. Melalui tugas individu siswa mempraktikkan aksara murda dalam bentuk kalimat sederhana dengantepat.

**D. Materi Pembelajaran**

Aksara Murda iku salah siji saka jinise aksara kang ana ing jagading tata tulis Aksara Jawa. Aksara Murda tegese aksara sirah utawa aksara sesirah, ing basa Indonesia diarani huruf kapital. Aksara Murda gunane kanggo pakurmatan, tegese kanggo ngormati. Sing lumrah

aksara murda kanggo nulis jenenge wong lan jeneng apa wae, kalebu pangkat utawa kalungguhan. Aksaramurdayaiku:

|  |  |
|--|--|
| Na :  | Pa :   |
| Ka :  | Nya :  |
| Ta :  | Ga :   |
| Sa :  | Ba :   |

1.  : Narendra
2.  : Kalimantan
3.  : Tangerang
4.  : Sala
5.  : Pangeran
6.  : Nyai
7.  : Gandakusuma
8.  : Bajuri

TuladhaAksaraMurda:

a. PanyeratanGelar

 G.B.P.H

 K.R.M.T

b. PanyeratanNamaIngkangKinurmatan

ꦒꦸꦠꦶꦥꦫꦁꦏꦫ      GustiPrabangkara

c. PanyeratanGeografis

ꦠꦤꦒꦺꦒꦫꦿꦶꦱ      Tangerang

ꦱꦸꦫꦏꦂꦠ      Surakarta

d. PanyeratanLembagaPemerintahan

ꦧꦸꦥꦠꦶꦏꦂꦠꦱꦸꦫ      BupatiKartasura

Tata carane nganggo aksara murda yaiku:

1. Aksara Murda ora kena dadi sigeg wanda (konsonanpanutuptembung), dadi ora kena dipangku lan ora kena dipasang.

ꦥꦏꦩꦤꦠꦶꦢꦏ      Pak Man tindak (salah)

kajabadipasangipanjang la      lanpanjangwa

ꦱꦭꦩꦺꦠ      Slamet

ꦱꦭꦩꦤ      Sleman

2. AksaraMurda cukup ditulis saaksara saben satembung, kapilih kang manggon ing ngarep, yen ora ana ya aksara burine, lan sateruse

ꦪꦺꦴꦏꦂꦏꦂꦱ      Yogyakarta

3. Aksara Murda bisa diwenehi sandhangan

ꦠꦩꦁꦁ      Temanggung

ꦱꦸꦢꦶꦫꦤ      Sudirman

4. Aksara Murda dijangkepi pasangan saengga bisa dadi pasangan.

E. Alokasi Waktu

2x 40 menit

F. Pendekatan, Model danMetodePembelajaran

1. Pendekatan Scientific
- Langkah-langkahnya yangdigunakandalampembelajaraniniadalahmengamati, menanya, menalar, mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran
- Model Pembelajaran yang digunakanadalahKooperatif Learning.
3. MetodePembelajaran
- MetodePembelajaran yang digunakanadalahKooperatif Script

G. SumberBelajar

- LKS kelas VIII Semester Genap
- DjarotHeruSantoso. 2008. *PiwulangBasaJawa VIII*. Klaten: IntanPariwara

H. KegiatanPembelajaran

1. PertemuanPertama
- Sub Topik :MenulisAksaraSwara

| Kegiata<br>n    |                              | DeskripsiKegiatan   | Alokasi<br>Waktu |
|-----------------|------------------------------|---|------------------|
| Pendah<br>uluan |                              | 1. Salam, Berdoadanpresensi.<br>2. Guru menyiapkanpesertadidiksecarapsikisdanfisiku ntukmengikuti proses pembelajaran.<br>3. Guru memberimotivasikepadasiswasecarakontekstu alsesuaimanfaatdanaplikasimateri ajar dalamkehidupansehari-hari.<br>4. Guru menyampaikantujuanpembelajarandankompet ensidasaryagakandicapai.<br>5. Guru menyampaikancakupanmateridanuraiankegiat ansesuaisilabus. | 10 menit         |
|                 | Mengamat<br>i                | Pesertadidikmengamatibentuk-bentukaksaramurda   |                  |
|                 | Menanya                      | Pesertadidikmenanyakantentangpenggunaanaksara murdadalamkalimat   |                  |
|                 | Mengasosi<br>asi/<br>Menalar | Pesertadidikmenalarpenggunaanaksaramurdadala mkalimat   |                  |

|               |                           |  |          |
|---------------|---------------------------|--|----------|
| Kegiatan Inti | Eksperimen/<br>Eksplorasi | Peserta didik mencoba membuat saramurda dalam kalimat  | 60 menit |
|               | Membuat Jejaring          | Peserta didik membentuk kelompok lalu menganalisis hasil pekerjaannya  |          |
| Penutup       |                           | <p>Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberireward (penghargaan) kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.</p> <p>Pemberian tugas individu kepada peserta didik.</p> <p>Salam Penutup</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode           | Bentuk Penilaian             |
|------------------|------------------------------|
| Sikap Spiritual  | Lembar angket                |
| Sikap Sosial     | Lembar Observasi             |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian unjuk kerja |
| Test Tertulis    | Uraian                       |

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

| No. | Sikap/ Nilai  | Bentuk Instrument |
|-----|---|-------------------|
| 1.  | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu                 | Lampiran 1        |
| 2.  | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |                   |

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi



c. Kisi-Kisi

| No. | Nilai/ Sikap    | Indikator  |
|-----|-----------------|--|
| 1.  | Rasa ingintahu  | 1. Antusiasmengikuti kegiatan<br>2. Tertibdalam kegiatan<br>3. Cermatdalam mengambil keputusan selama kegiatan<br>4. Melaksanakantugas dengansungguh-sungguh<br>5. Menjagalingkungandantidakmerusaknya |
| 2.  | Disiplin        |  |
| 3.  | Hati-hati       |  |
| 4.  | Tanggungjawab   |  |
| 5.  | Cintalingkungan |  |

6. Penilaian Sikap Saat Diskusi



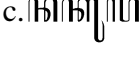

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| N<br>o. | Aspek yang<br>dinilai         | Indikator  | Skor dan Kriteria  |
|---------|-------------------------------|--|--|
| 1.      | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan kelas | 1. Tidak Tekun dan kurang antusias<br>2. Kurang tekun dan kurang antusias<br>3. Cukup tekun tetapi kurang antusias<br>4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi<br>5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2.      | Mengajukan pertanyaan         | Dapat mengajukan pendapat dengan baik                          | 1. Pasif<br>2. Kurang aktif<br>3. Aktif<br>4. Sangat aktif   |
| 3.      | Menjawab pertanyaan           | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar                         | 1. Pasif<br>2. Kurang aktif<br>3. Aktif<br>4. Sangat aktif   |
| 4.      | Menerima pendapat orang lain  | Menerima pendapat orang lain                                   | 1. Tidak toleran dan melecehkan<br>2. Tidak toleran<br>3. Toleran<br>4. Sangat toleran   |

7. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tertulis

- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

| N<br>o. | Indikator   | Butir Instrumen   | Kriteria   | Sk<br>or |
|---------|---|---|--|----------|
| 1.      | Memahami aksara swara dengan tepat  | Leresaken tembung-<br>tembung ing ngandhap menika ngangge aksara swara ing kang trep !<br><br>a. <br><br>b. <br><br>c. <br><br>d.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan jawaban.</li><li>• Ketepatan penulisan</li></ul>                               | 10       |
| 2.      | Memberikan tanggapan tentang ketepatan penulisan aksara murda dengan tepat. | Tuliskan aksara Jawa saking ukara-<br>ukara ing ngandhap menika !<br>a. KRMT Natanagara tindak Surabaya<br>b. Basukinumpak motor  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan jawaban.</li><li>• Ketepatan penulisan</li></ul>                               | 20       |
| 3.      | Menyusun kalimat dengan aksara swara dengan tepat.                          | Kadamelah ukara 1 paragraf ing kang<br>ngangge aksara Jawa paling sekedhik 3<br>aksara murda!   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ketepatan jawaban.</li><li>• Ketepatan penulisan</li><li>• Kesesuaian kalimat.</li></ul> | 20       |

Wates, September 2015

Mengetahui,

Guru Pelajaran

LiskundariAtiningsih

NIP. ....

Mahasiswa

Danang Ari Andarusito

NIM. 12205241042

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1Wates  
Kelas/Semester : VIII  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Aksara Swara  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

Mencoba,mengolah, danmenyajidalamranahkonkret (menggunakan, memodifikasi, danmembuat) danranahabstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolahdansumber lain yang samadalamsudutpandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

| Kompetensi Dasar                               | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 4.5Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa. | Setelah pembelajaran siswa dapat:<br>4.5.1Memahamiaksaraswaradengantepat.<br>4.5.2Memberikantanggapan tentang ketepatan penulisan aksara swara dengan tepat.<br>4.5.3 Menyusun kalimat dengan aksara swara dengan tepat. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa dapat memahami danmenghafalaksara swara.
- 2. Melalui diskusi siswa dapat membaca dan menulis aksara swara.
- 3. Melalui tugas individu siswa mempraktikkan aksara swara dalam bentuk kalimat sederhanaadengantepat.

**D. Materi Pembelajaran**

Aksara swara menika wonten gangsal, inggih menika a, i, é, o, u. Aksara swara menika ginanipun kangge mujudaken aksara ngamanca, langkung-langkung aksara Arab. Aksaraswaramenikanggadhadhifungsikanggenyerataksaravokalkadostahuruf

capital                      ingkang                      dados                      suku                      kata,  
mliginipun tembung tembung asing. Aksara swaraugisaged kanggenyerat nama,                      sasi,  
papan. Tuladhanipun:

- 1) ꦱꦼꦥꦿꦶꦩꦏꦏꦁ                      April
- 2) ꦭꦸꦁꦠꦶꦭꦶꦩ                      Ibrahim
- 3) ꦱꦏꦸꦥ                      Eropa
- 4) ꦲꦁꦲꦩꦏꦱ                      Organisasi
- 5) ꦭꦸꦩ                      Umar

Aksara swara angsal dipunsukani sandhangan wigyan( ...ꦶꦱꦶ), layar ( ...ꦭꦪꦂ ), lan cecak ( ...ꦚꦏꦏꦱ ). Tuladhanipun:

- 1) ꦱꦼꦗꦩꦲꦩ                      Ahmad
- 2) ꦱꦼꦁꦠꦶꦩꦲꦁ                      Argentina
- 3) ꦱꦼꦩꦲꦁ                      England

Aksara swara boten kenging dados pasangan, menawi dumunung ing sawingkinging wanda sigeg, aksara sesigeging wanda kedah kapangku. Tuladhanipun:

- 1) ꦭꦏꦲꦁꦱꦶꦁꦒ                      Pak Idris
- 2) ꦭꦸꦁꦠꦶꦭꦶꦩꦲꦁ                      Wulan Oktober
- 3) ꦭꦸꦩꦲꦁ                      Mas Umar

Aksara swara menika boten kenging dipunsukani sandhangan swara. Pramila boten leres menawi nyerat

- $\text{ꦲꦶꦥꦸꦤꦲꦶꦥꦸꦤ}$  leresipun  $\text{ꦲꦶꦥꦸꦤ}$  = Imam
- $\text{ꦲꦱ}$  leresipun  $\text{ꦲꦱ}$  = Es
- $\text{ꦲꦸꦩꦤꦲꦸꦩꦤ}$  leresipun  $\text{ꦲꦸꦩꦤ}$  = Usman

Wonten ngandhap menika dhaftar aksara swara lan tuladhanipun wonten salebeting tembung :

$\text{ꦏꦶꦠꦱꦱꦸꦫꦤ}$  : KitabAlquran

$\text{ꦮꦺꦠꦺꦤꦼꦫꦺꦴꦥ}$  :WetonEropa

$\text{ꦤꦧꦶꦲꦫꦲꦶꦩ}$  :Nabi Ibrahim

$\text{ꦮꦸꦭꦤꦲꦒꦸꦱꦸꦱ}$  :WulanAgustus

$\text{ꦸꦏꦸꦮꦮꦸꦩꦠ}$  :UkhuwahUmat

E. Alokasi Waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model danMetodePembelajaran

1. Pendekatan Scientific  
Langkah-langkahnya yangdigunakandalampembelajaraniniadalahmengamati, menanya, menalar, mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran  
Model Pembelajaran yang digunakanadalahKooperatif Learning.
3. MetodePembelajaran  
MetodePembelajaran yang digunakanadalahKooperatif Script

G. SumberBelajar

- LKS kelas VIII Semester Genap

- DjarotHeruSantoso. 2008. PiwulangBasaJawa VIII. Klaten: IntanPariwara

H. KegiatanPembelajaran

1. PertemuanPertama

Sub Topik :MenulisAksaraSwara

| Kegiata<br>n     |                         | DeskripsiKegiatan  | Alokasi<br>Waktu |
|------------------|-------------------------|--|------------------|
| Pendahu<br>luan  |                         | 1) Salam, Berdoadanpresensi.<br>2) Guru menyiapkanpesertadidiksecarapsikisdanfisikunt ukmengikuti proses pembelajaran.<br>3) Guru member motivasikepadasiswasecarakontekstualsesuaima nfaatdanaplikasimateri ajar dalamkehidupansehari-hari.<br>4) Guru menyampaikantujuanpembelajarandankompeten sidasaryagakandicapai.<br>5)Gurumenyampaikancakupanmateridanuraiank egiatanstesuaisilabus. | 10 menit         |
| Kegiata<br>nInti | Mengamati               | Pesertadidikmengamatibentuk- bentukaksaraswara   | 60 menit         |
|                  | Menanya                 | Pesertadidikmenanyakantentangpenggunaanaks araswaradalamkalimat  |                  |
|                  | Mengasosia si/ Menalar  | Pesertadidikmenalarpenggunaanaksaraswaradal amkalimat  |                  |
|                  | Eksperimen / Eksplorasi | Pesertadidikmencobamembuataksaraswaradala mkalimat   |                  |
|                  | MembuatJe jaring        | Pesertadidikmembentukkelompoklalumenganali sahasilpekerjaannya   |                  |
| Penutup          |                         | Pesertadidikdan guru menyimpulkanhasilkegiatanpembelajaran.<br><br>Salam PenutupGuru memberi reward (penghargaan) kepadapesertadidik yang memilikikerja yang baik.<br><br>Pemberiantugasindividu kepadapesertadidik.   | 10 menit         |

I. Penilaian Proses danHasilBelajar

MetodedanBentukInstrumen

| Metode          | BentukPenilaian           |
|-----------------|---------------------------|
| Sikap Spiritual | Lembarangket              |
| SikapSosial     | LembarObservasi           |
| Test unjukkerja | Lembarpenilaianunjukkerja |
| TesTertulis     | Uraian                    |

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

| No. | Sikap/ Nilai  | Bentuk Instrument |
|-----|---|-------------------|
| 1.  | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu                 | Lampiran 1        |
| 2.  | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |                   |

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-Kisi

| No. | Nilai/ Sikap     | Indikator   |
|-----|------------------|---|
| 1.  | Rasa ingintahu   | 1. Antusias mengikuti kegiatan<br>2. Tertib dalam kegiatan<br>3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan<br>4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh<br>5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya |
| 2.  | Disiplin         |   |
| 3.  | Hati-hati        |   |
| 4.  | Tanggung jawab   |   |
| 5.  | Cinta lingkungan |   |

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No. | Aspek yang dinilai                | Indikator  | Skor dan Kriteria  |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 1.  | Sikap selama kegiatan dan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan kelas | 1. Tidak Tekun dan kurang antusias<br>2. Kurang tekun dan kurang antusias<br>3. Cukup tekun tetapi kurang antusias<br>4. Cukup tekun dan antusias mengikuti diskusi<br>5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |



|    |                              |                                    |   |
|----|------------------------------|------------------------------------|---|
| 2. | Mengajukanpertanyaan         | Dapatmengajukanpendapatdenganbaik  | 1. Pasif<br>2. Kurangaktif<br>3. Aktif<br>4. Sangataktif                          |
| 3. | Menjawabpertanyaan           | Dapatmenjawabpertanyaandenganbenar | 1. Pasif<br>2. Kurangaktif<br>3. Aktif<br>4. Sangataktif                          |
| 4. | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain       | 1. Tidaktolerandanmelecehkan<br>2. Tidaktoleran<br>3. Toleran<br>4. Sangattoleran |

4. PenilaianPengetahuan
- a. TeknikPenilaian: Tertulis
- b. BentukInstrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

| N o. | Indikator  | ButirInstrumen   | Kriteria                                      | Sk or |
|------|--|--|---|-------|
| 1.   | Memahamiaksaraswaradengan tepat  | Leresakentembung-tembungingngandhapmenikanganggeak saraswaraingangtrep !<br>a. လှိုင်အိမ်အိမ်<br>b. ကုန်၁၂လိမ့်ကုန်၁၂<br>c. လျှောက်ကိုင်ကိုင်<br>d. ကုန်၁၂အိမ်အိမ်ကိုင်ကိုင်       | • Ketepatan jawaban.<br>• Ketepatan penulisan | 10    |
| 2.   | Memberikantanggapan tentang ketepatan penulisan aksara swara dengan tepat. | Tulisenaksarajawasakingukara-ukaraingngandhapmenika !<br>a. IngwulanAgustusakulungamenyangom ahesimbah<br>b. Pak IdriskuwibapakeSinta<br>c. Kereta sing taktumpakikuwikeretaEspres | • Ketepatan jawaban.<br>• Ketepatan penulisan | 20    |
| 3.   | Menyusun kalimat dengan aksara swara dengan tepat.                         | Kadamela ukara 1 paragraf ingkang ngangge aksara jawa paling sekedhik 3 aksara swara!  | • Ketepatan jawaban.<br>• Ketepatan penulisan | 20    |

|  |  |  |                       |  |
|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  | • Kesesuaian kalimat. |  |
|--|--|--|-----------------------|--|

Wates,      September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

LiskundariAtiningsih  
NIP. 19591201 198503 2 010

Danang Ari Andarusito  
NIM. 12205241042

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 WATES  
Kelas/Semester : VIII  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Cerkak  
Tema : Unsur-unsur Cerkak  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**B. Kompetensi Dasar**

| KI | Kompetensi Dasar                | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|----|---------------------------------|---|
| 3. | 4.4 Mengurai unsur-unsur cerkak | 1. Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak<br>2. Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak<br>3. Menyebutkan tema cerkak<br>4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak<br>5. Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak<br>6. Menyebutkan alur cerkak<br>7. Menyebutkan latar cerkak |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah Menyimak Cerkak, peserta didik dapat:

- 1 Melalui menyimakcerkakpeserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2 Melaluimenyimak cerkak peserta didik dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3 Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak
- 4 Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak
- 5 Menyebutkan tema cerkak
- 6 Menyebutkan tokoh dalam cerkak

- 7 Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak
- 8 Menyebutkan alur cerkak
- 9 Menyebutkan latar cerkak

#### **D. Materi Pembelajaran**

Cerkak cekakan saka carita cekak. Nanging cerkak dudu crita sing dicekak. Cerkak bisa komplit lan mbulet. Ing Bahasa Indonesia istilaha diarani cerpen. Cerkak salah sijine karya sastra Jawa kang prasaja. Wujude gancaran (prosa) dene cerkak sing becik iki duwe titikan mangkene:

1. Nggemot teges makna utawa manfaat
2. Kenthel utawa mentes/padhet
3. Proses nulis becike figuratif
4. Tataran sabanjure eskalatif

Ing cerkak ana perangan kang disebut unsur ekstrinsik lan unsur instrinsik. Unsur ekstrinsik yaiku unsur ing sajabaning carita cerkak, nanging isih mangaribawani dumadine cerkak mau. Unsur ekstrinsik antarane factor ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, agama, tata nilai kang ana ing satengahig masyarakat. Dene Unsur instrinsik yaiku unsur kang bakal dienggo pathokan gawe crita cekak, kayata tema, tokoh lan penokohan, latar, alur, sudut pandang lan amanat.

Nah ana ing wulangan iki samengko bakal nggladhi para siswa supaya bisa nemokake tema, tokoh, latar lan alur kang ana ing cerkak. Nanging luwih becik nyinau unsur instrinsik, antarane:

##### **1. Tokoh-penokohan**

Tokoh utawa paraga yaiku blegger, wewujudan, sosok utawa individu rerekan (kang direka) kang bakal dicaritakake ana ing cerita cekak.

- a. Tokoh/paraga protagonist, paraga utama
- b. Tokoh/paraga antagonis, paraga kang lelawanan karo paraga utama
- c. Tokoh/paraga tritagonis, paraga ing antarane protagonis lan antagonis.

Penokohan utawa watak yaiku, pangawene wewatekane tokoh, lan crita gegambaraning watak ing carita cekak.

##### **2. Latar**

Yaiku unsur sajeroning cerita cekak kang nuduhake ing ngendi, kepriye, lan kapan carita mau kedadean. Latar ana cacah telu, yaiku:

- a. latar papan
- b. latar wektu

- c. latar swasana utawa latar sosial kang nuduhake ciri-ciri panguripane masyarakat. Latar ikugegayutan karo swasana carita, tuladhane yen carita dumadi ing tahun rong ewunan ora bakal jenenge paraga Juminem, Juminten, lan sapanunggalane. Latar sosial ana gayutane karo status sosial paraga.

### **3. Alur**

Alur yaiku unsur kang awujud rerangken kedadean kang nuduhake anane tlonjong utawa arah marang saweneh perkara kang biasane gegayutan karo wektu.

- a. Alur progresif, utawa alur lurus.
- b. Alur flash back, kilas balik.

Ing carita cekak biasane migunakake campuran ing antarane loro mau.

### **4. Sudut Pandang**

Sudut pandang yaiku posisi pengarang ing satengahane kedadean ing carita cekak.

- a. Sudut pandang wong kapisan, yaiku pengarang miebu ing carita minangka paraga
- b. Sudut pandang wong katelu, yaiku carita kang pengarang ing sanjabane carita lan mung dadi pengamat kedadean ing carita lan ngerti sakabehe kedadean kang dumadi.

### **5. Tema**

Tema yaiku ide, gagasan, pokok pikiran, kang mujudake punjering carita kang kudu diugemi pengarang supaya caritane ora nglantur.

### **6. Amanat**

Amanat yaiku pesan moral kang bakal diwenehake pengarang marang kang padha maca liwat carita cerkake.

**Saiki luwih dhisik ayo digatekake naskah cerkak ing ngisor iki! Wacanen batin banjur siapna cathetan kanggo nulis bab-bab kang wigati gayutan karo cekak mau.**

## Peteng

Indralagiasyikngelapisepedamontore.Kabehdiresikioraanakangkliwatan.Seta-selaningrujiugaorakeri.

Tangankiwanenyemprotinganggocairanpengkilaplogam.Tangantengenebanjuributnggoso kinganggosuwekankaostilassragambal-balane, bola-balidigosok.Indramesam-mesem.Dhewekengiloingslebormontorekangkinclingmeling-meling.Wayanganepancenkatoncethanangingwujudeyapatingplehoturutkarowujudesleb ormontor.SiraheIndradadidawa.Lucu. "WisjamsetengahpituNdra,

ndangmangkatmengkotelat!"

SimbokeIndrangelingakekaromadhahitelapohunganaingbagor.Sedyanearepdigawamenya ngpasar. "Hemm... ikiyawisarepmangkat, njaluksanguneMbok!"

Indrawangsulankarongadegnuncalakegombalsuwekananapojokan."Kaeananemunglima ngewu, akulagiarepadoltelaikianapasar, muga-mugawaewaemengkolangsungdidhuwiti."WangsulaneMbokeIndrakaroubat-ubetnalenibagorisitelapohung."Ming mangewu, enteknggotukubensinMbok "

Indramecucu.Ora let suweIndrawisnyangklongtasirenglecek .Ingpinggiranagambartengkorake. Motor banjurdistater, orasuweIndrabanjurnggeblas. Ibunegedhek-gedhekkarounjalambegan.Tet...tet....tet

Swarabelsekolahtandhamlebuwis muni. Swaraneserungeget-ngegeti.Ngalahakeswaranebocahkangpadhapatingbrengokinglatarsekolah.Barengkrungu swarabelbanjurpada bark urutingngarepkelasedhewe-dhewe. Jenengebocah, wis bark yaisihkobergojegan, geret-geretan. Siswalanang-

lananganasaperangankangpancenradanyebahi.Bocah-

bocahmaulagigelemantengnalikaweruhbapakibu guru wismetusakaruang guru tumujuingkelas. "Sugengengjingparasiswa" BuWeni guru telastelu paring salam. Sugengengjing Bu...! Para Siswawangsuln. "Sapa sing oramlebu diva iki?" Bu Wenimbacutkepitakon."Indra Bu, pun gangsaldinten!"Jatmikaketuakelasaturwangsuln. "Apo anasingngertinengngendiIndrakokwislimang diva oramlebu." Pitakone Bu Wenimeneh. "Estiniku sing ngertos Bu!" Bagiyocelathu. "Boten ding Bu, kulabotenngertos." Estibocahwadonlemuginuk-ginuk gage nrambulmaturgurune. Kancakancaneger-geran."Wis-wisajambedakanca to orabecik.Yawismengkodakrembugankaro guru BP." Bu Weningendika.Wulanganbanjurdiwiwiti.Bocah-bocahbanjurpadhamenengngatekakepiwulange Bu Weni, guru ayuturpinteridholanebocah-bocah. Dina candake,

langitmendhung.Dalandalanisihteles.Ingpapan-  
 papanlegokanbanyukatonisihngembong.Udanbengimausajakeradaderes.Banyu-  
 banyuudankanganainggodhongisihpadhanetes.Kaya  
 luhkangnetessakamripatembokeIndrakang bola-balidiusapingaggokacukumal. "Estu Bu  
 kulabotenmangertos, menawianakkulangatenmenika,  
 lhawongmenawienjingnggihpamitipunnggihsekolah, nggihsragam Bu,  
 malahinggihiyuwunsangubarang Bu.! MbokIndracritandrindhil."Inggih Bu  
 kulamangertos,  
 nangingyektosiprinmakatenIndrasampungangsaldintenbotenmlebettanpakatrangan.Kama  
 ngka, kalihminggumalihsampun UNAS, la miturut data Indraderengnate lulus  
 sabenwontenlatihanujian. Menikarakmrihatosaken,  
 milalbukulaaturirawuhmriki supadosmangertosidhodhokselehipunkadadosanmenika."Bu  
 weninjltrehahekehanan.Swasanaingnjabasayapetengmergamendhungesayakandelmalah  
 hbanjurgrimis.Banyu udankangnetessakagegodhongansayaakeh kaya  
 luheMbokeIndrakangorabisakabendungmrebesmilidlewerannengpipine.Wengisayapeten  
 g.Kahanansepinenyet.Walang-walangkangbiasane muni  
 padameneng.Kaya-kayamelurumangsawegahareppadagojegan.Wong  
 ingDesakemiriyadesaneIndrapadhamilikhemulsarungsinambinontontelevisi.Gardu sing  
 biasaneger-geranugasepinyenyet, kaya kuburan. Hawaadhemnjekut.Nanging,  
 oramangkonoswasanaingomaheIndra.Hawanekrasapanas."Lhakowekikokngapusibarang  
 ta Ndrakarepmukikepriye?Pamitmujaresekolah fling nyatanekoweoratekansekolahan.  
 Simbokisin to le dipanggilnengsekolahan.Simbokisin Hara  
 saikidaktakonorasekolahkikoweIunganyangngendi?"MbokIndrangedreltakon."Dolan"  
 Indrawangsulancekakakaoskaroethok-  
 ethokbikutndandanimontore.Sleborngarepbenthetentukpojokangarduwingiawan."Dolan..  
 .dolannengngendi?"MbokeIndratakonmaneh."Dolan  
 yadolan."Indrawangsulankaromecucu. "Ndrangendikane Bu Guru ujiankarirongminggu  
 yen kowengantiorasinautenananyaorabisa lulus." MbokeIndrangelingake "WalahMbok,  
 sinauyaralulus,orasinauyaro lulus, padhawae.  
 AkumetuwaeMboksakasekolah!"Indrangadengngukutikunci-  
 kunci.Kabehdiuncalakeingkotak.Swaranepatingkrompyang."Metu....metupiye ta  
 NdramongkurangrongmingguNdra."MbokeIndranyuwararadaseru."Metuya,  
 metumbokakuwegahsekolahmeneh.Akuorabisa lulus.Kanca-kancawiskandha, Guru-guru  
 yangono."

Indrawangsulanserukaromiakumetunieseppetengingwengi.MbokeIndranjegreg.Napaseng  
angsur-angsur.Dumadakanpanyawangekumepyurbanjur pet.Kabehpeteng.DeningS.Yadi



## E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

### 1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

### 3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

## H. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. *Mutyara Basa 3*. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. ....Bausastra Jawa. ....
3. Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset

## I. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    |  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Salam, Berdoa dan Presensi.</li><li>2) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>4) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol> | 10 menit      |

|               |                        |   |          |
|---------------|------------------------|---|----------|
| Kegiatan Inti | Mengamati              | Mengamati tayangan atau contoh pembacaan cerkak dengan menerapkan 4 W   | 60 menit |
|               | Menanya                | Menanyakan hal-hal yang dilihat/di dengar dari pembacaan/tayangan cerkak.   |          |
|               | Mengasosiasi /Menalar  | Melakukan diskusi untuk menemukan unsur-unsur instrinsik yang ada di dalam cerkak   |          |
|               | Eksperimen/ eksplorasi | Siswa mencoba mencari unsur-unsur instrinsik dan nilai budi pakarti yang ada di dalam cerkak yang lain.   |          |
|               | Membuat Jejaring       | Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas  |          |
| Penutup       |                        | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari cerkak yang lain.</p> | 10 menit |

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode           | Bentuk Penilaian             |
|------------------|------------------------------|
| Sikap Spritual   | Lembar angket                |
| Sikap Sosial     | Lembar observasi             |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian Unjuk kerja |
| Tes tertulis     | Uraian                       |

## 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

| No | Sikap / Nilai   | Butir instrument |
|----|---|------------------|
| 1. | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu                 | Lampiran 1       |
| 2. | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |                  |

### Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada saat observasi. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

#### Petunjuk:

- Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan  | Alternative jawaban |   |    |    |
|----|---|---------------------|---|----|----|
|    |   | SS                  | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang membaca cerkak dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu     |                     |   |    |    |
| 2  | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain |                     |   |    |    |
| 3  | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari cerkak sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA   |                     |   |    |    |
| 4  | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa   |                     |   |    |    |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam   |  |  |  |  |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar cerkakternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain |  |  |  |  |

#### Kriteria Penskoran

1. Sangatsetuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurangsetuju (KS) 2
4. Tidaksetuju (TS) 1

#### PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 0,2   | 6    | 1,2   | 11   | 2,2   | 16   | 3,2   |
| 2    | 0,4   | 7    | 1,4   | 12   | 2,4   | 17   | 3,4   |
| 3    | 0,6   | 8    | 1,5   | 13   | 2,6   | 18   | 3,6   |
| 4    | 0,8   | 9    | 1,8   | 14   | 2,8   | 19   | 3,8   |
| 5    | 1     | 10   | 2     | 15   | 3     | 20   | 4     |

## 2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Nilai / Sikap | Butir instrument |
|----|---------------|------------------|
| .  |               |                  |

|    |                 |            |
|----|-----------------|------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | Lampiran 2 |
| 2. | Teliti          |            |
| 3. | Hati-hati       |            |
| 4. | Tanggung jawab  |            |

### 3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai            | Indikator  | Skor dan Kriteria  |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1  | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | 1. Tidak tekun dan kurang antusias<br>2. Kurang tekun dan kurang antusias<br>3. Cukup tekun tetapi kurang antusias<br>4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi<br>5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2  | Mengajukan pertanyaan         | Dapat mengajukan pendapat dengan baik                                  | 1. Pasip<br>2. Kurang aktif<br>3. Cukup aktif<br>4. Aktif<br>5. Sangat aktif   |
| 3  | Menjawab pertanyaan           | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar                                 | 1. Pasip<br>2. Kurang aktif<br>3. Cukup aktif  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              |   | 4. Aktif<br>5. Sangat aktif  |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan<br>2. Tidak toleran<br>3. Cukup toleran<br>4. Toleran<br>5. Sangat toleran |

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |
| 5    | 25    | 10   | 50    | 15   | 75    | 20   | 100   |

#### 4. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi :

#### Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|--------------------|-----------|-------------------|
|----|--------------------|-----------|-------------------|

| No                   | Aspek yang dinilai                                     | Indikator                             | Skor dan Kriteria  |
|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1                    | Wicara/<br>vocal/pengucapan                            | Menerapkan aspek wicara dalam membaca | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik |
| 2                    | Wirama/ Naik turunnya suara/<br>tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam membaca | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik |
| 3                    | Wirasa/ekspresi/<br>penjiwaan                          | Menerapkan aspek wirasa dalam membaca | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik |
| 4                    | Wiraga/gerak/obah<br>mosiking perangane awak           | Menerapkan aspek wiraga dalam membaca | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik |
| <b>Skor maksimal</b> |  |                                       | <b>20</b>  |

#### PEDOMAN PENILAIAN

#### TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |

|   |    |    |    |    |    |    |     |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|

## 5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indicator  | Butir Instrumen                |
|----|--|--------------------------------|
| 1  | Peserta didik dapat menemukan ajaran budi pakarti dalam cerkak | Soal uraian 1<br>Soal uraian 2 |
| 2  | Peserta didik menemukan tema cerkak                            | Soal uraian 3                  |
| 3  | Peserta didik menemukan tokoh antagonis dan protagonis         | Soal uraian 4<br>Soal uraian 5 |
| 4  | Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak                           | Soal uraian 5                  |
| 5  | Peserta didik dapat menyebutkan alur cerkak                    |                                |
| 6  | Peserta didik dapat menyebutkan latar cerkak                   |                                |

## Soal

| No | Soal/Wangsulan   | Skor |
|----|--|------|
| 1  | Sebutna piwulang budi pakarti kang ing cerkang “Peteng”?<br>Wangsulan:<br>a. Sinau iku kanthi temen.<br>b. Anak kudu bekti marang wong tuwa.<br>c. Tumindak kanthi jujur | 20   |
| 2  | Sebutna tema kang ana ing cerkak “Peteng”.<br>Wangsulan:<br>Tumindak kang ora becik bakal konangan<br>Becik ketitik ala ketara   | 10   |



|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>3.</b> | Sebutna paraga protagonis dan antagonis ing cerkak “Peteng”<br>Wangsulan:<br>Paraga protagonis : Ibune Indra, Bu Eni<br>Paraga antagonis : Indra,               | 10  |
| <b>4</b>  | Sebutna watak paraga ibune Indra lan Indra.<br>Wangsulan:<br>Ibune Indra : sabar, tresna marang anak<br>Indra : ora jujur, gampang nesu, wani marang wong tuwa. | 20  |
| <b>5</b>  | Sebutna alur kang ana ing cerkak “Peteng”<br>Wangsulan:<br>Alur kang ana ing cerkak “Peteng” yaiku alur maju  | 20  |
| <b>6</b>  | Sebutna latar kang ana ing cerkak “Peteng”.<br>Wangsulan:<br>Latar wektu : esuk, awan, bengi<br>Latar panggonan: omahe Indra. Sekolahan, gardhu rondha.         | 20  |
|           | Jumlah  | 100 |

Wates, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Liskudari Atiningsih

NIP. 19591201 198503 2 010

Danang Ari A.

NIM 12205241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan :SMP N 1 Wates  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Cerkak  
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 3.4 Memahami cerita pendek berbahasa Jawa | 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga)<br>2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak<br>3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun<br>4. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji<br>5. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. |
|---|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membaca cerkak dengan 4 W
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam cerkak
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi dan nilai-nilai didaktik dalam cerkak yang tersaji.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan unsur-unsur dalam cerkak tersaji.

D. Materi Pembelajaran

Naskah Cerkak

KONO, WONG SUGIH!  
Dening: Rita Nuryanti

“Wadhuuuuhhh...!!! Kono, wong sugih!” Iku kang kawetu. Ing telenging batin tembung pangundhat, pangumam, campur nelangsa kaya-kaya padha suk-sukan rebut dhuncung pengin metu dhisikan. Nanging ngrumangsani wis ngunduri tuwa, kang kudune wis bisa meper hawa, lan kalamun wis kawetu uga tanpa guna, mula trima meneng, nadyan ati keranta-ranta rumangsa dadi wong asor drajate, kaanggep nistha.

Perkarane mung sepele, kecipratan mobil kalane sliringan ing dalan. Lumrah, ing mangsa rendheng akeh banyu ngembeng. Ora aneh, kalane kepidak ban banjur muncrat? Nanging saupama sopire ngerti lan pangerten, wong liya ora bakal sengsara.

“Wong ora duwe kuwi pancen kudu nrima lan ora kena protes nandang sengsara krana pokale wong brewu lan kuwasa, kok Mak!” Dhog tekan ngomah, Kang Parjo kepengin nyuda mbesesege dhadha marang Tarni, sisihane.

“Ngapa ta, Pak? Teka saka lelungan kuwi mbok sing sareh, lungguh lan ngombe banyu putih sik, ben meneb atine. Aja malah nggawa hawa setan!” tembunge Tarni sinambi ngulungake banyu sagelas.

“Bener Mak, awake dhewe ki wong mlarat, kesrakat, nanging saka rumangsaku kok durung tau ngrugekke wong-wong brewu kae! Nanging geneya uripku tansah ketula-tula krana pokale wong-wong sing jare terhormat!”

“Cethane priye ta Pak, critaa sing sareh!” Suwarane Tarni digawe alus, ngedhem-dhemi.

“Lha piye, Mak? Aku rekasa taklakoni dhewe, aku ngelih ya ora tau njaluk pawewehe wong sugih. Mangkonoa, salahku apa saben-saben aku krenggosan ngeterke Nanang ngepit na dalan kok prat-prot banyu nyiprati raiku merga motor utawa mobil kang ora gelem mlaku alon. Ngece! Apa dikira kere kuwi ora duwe pangrasa?”

“E, e, e..., rasah methentheng Pak, ndhak ludira inggil! Eh, dharah tinggi ngono lho! Kabeh mesthi wae ana hikmahe! Ya ra?” Tarni ngguya-ngguyu. Dheweke ngerti kang dirasakake Parjo, nanging yen melu-melu ngububi mundhak saya ngambra-ambra. “Hikmahe ta Pak, njenengan ben gek langsung adus! Soale sopire dha ngerti, mosok ngeterke sekolah anake kok durung adus. Yen adus sik, mbokmenawa lho, wis ora kecipratan! He he...!!!”

“Ha a ya, Mak! Aku lara ati nganti kuru, kana ya ra ngerti. Rugi dhewe ya? Wah, beja tenan aku duwe bojo Tarni Sulistyawati Dyah Nugraheni widodari tumurun ana tengahe kali.” Kang Parjo wis lerem atine, ngimbangi gojegane Tarni.

“Lha ya Pak, ngono wae kok repot!”

Tarni rumangsa lega, Kang Parjo wis ora banget-banget anggone nelangsa. Dadi wong ora duwe pancen kudu tansah nrima ing pandum.

“Mak..., Mak! Aku kok ora entuk undhangan ya, Mak?” Lagi wae ana sapletik esem ing atine Tarni, Menik, anak ragil kang lagi umur patang taun, mlayu krenggosan karo rada prembik-prembik.

“Undhangan apa ta, Nok?”

“Mbak Nana arep ulangtaun, cah cilik-cilik dha diundhangi. Aku ora Mak, jare paling ora nggawa kadho! Tumbaske kadho ya Mak, aku tak mangkat. Aku pengin ngrasakke kue ulangtaun, Mak!”

“Kandhani ora percaya, Mak! Kono, wong sugih! Anakku wae melu-melu diece!” Durung nganti Tarni mangsuli wadule anake, Kang Parjo bali mrengkel. “Aku rung crita, ya? Pak Yoyok jare munggah pangkat, bapak-bapak sa-RT kene dipiknikke nang Malang karo Suramadu. Aku kon tunggu kampung, dibayar! Lha ra su...!”

“Nok, Mamak cen wis matur kok marang Ibune Mbak Nana. Kowe ora sah diundhangi wong arep takjak menyang kutha, jalan-jalan.” Tarni munggel omongane Kang Parjo, nyapah tangise Menik. Satemene ing jeroning pangrasa, Tarni uga rumangsa kejiwit, lara. Bener kandhane Kang Parjo, kono wong sugih!

“Tenan Mak, tenan Mak!” Menik luncur-luncur. Dhasar bocah!

“Hhhmmm...!!!” Tanpa diabani, Tarni lan kang Kang Parjo bebarengan ngunjal napas landhung. “Pancen abot ya Pak, dadi wong ora duwe! Yen awake dhewe eklas nglakoni, mung wong liya kang sok emban cindhe emban siladan.” Tan wurunga ana banyu bening kekembeng ing mripate Tarni.

“Iya, ya, Mak!” Mung iku kang kawetu saka lesane Kang Parjo.

“Kang..., Kang Parjo! Mbak Tarni...!!! Ayo nang daleme Pak Yoyok! Cepeeett...!!!”

Gragap! Kaya mentas tangi turu, Parjo lan Tarni enggal semparat metu krungu swarane Kang Udin bengak-bengok undang-undang. “Ana apa, ana apa?”

“Ayo Kang, gek rana, mbantu saisan. Mobil sing ditumpaki kulawargane Pak Yoyok kecelakaan, putrane kang cilik dhewe kejepit, dadi lan tiwase! Liyane isih ana rumah sakit.”

“Astaqfirullah...!” Kang Parjo njegreg.

“Ngapa, Pak? Nyokorke, kono wong sugih!”

“Ya ora, Mak! Aku rumangsa salah, dosa, ora trima pepethene Sing Kuwasa. Gene Kang Udin ora dijak ya ora apa-apa. Saupama aku melu, gek katut nang mobile pak Yoyok, terus piye? Ya yen aku lara gek mari. Lha yen mati, mesakke anak-anakku. Kowe kedhungsan ya Mak, golek pangan dhewekan!”

“Alhamdulillah ta Pak, nadyan awake dhewe dadi wong ora duwe? Pancen kudu kerep istiqfar kok Pak, ben atine tentrem!”

“Iya, ya, Mak! Jodho, rejeki, pati, iku ana ing ngarsa-Ne Gusti, awake dhewe sadarma nglakoni.” Mripate Kang Parjo kaca-kaca, ngampet sawernaning rasa.

*Tlaga Jonge, 130314*

Sing kudu digatekake nalika maca cerkak:

1. Wicara/Kualitas Vokal yaiku ala becike aksara suwara/dhang-dhinge basa, pocapan/lafal (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamacane geguritan, pocapan kdu cetha, ora kena groyok, pelo

utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamacane cerkak kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener, umpamane mbedakake aksara (a, â, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)

2. Wirama/Tata cara/Etika maca cerkak yaiku lagu/iramane, maca cerkak, bisa minangka pandudut (daya tarik) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine cerkak.
3. Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman. Wirasane nalika maca kudu kaetrepken karo isining cerkak umpamane : nesu, gumbira, sedhih, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. Wiraga/Ekspresi/mimik yaiku cocog/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (mimik) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

#### E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

#### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Praktik

#### G. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Powerpoint

#### H. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan

##### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning

##### 3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

#### I. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. Mutyara Basa 1. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. Marsono, dkk. 2010. Kaloka Basa. Surakarta: Bios Offset
3. Rita Nuryanti, 2014. "Kono, Wong Sugih!" KR Minggu : Yogyakarta
4. Sudaryanto dan Pranowo. 2001. Kamus Pepak Basa Jawa (editor). Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan

J. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan      |                       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|---------------|-----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan   |                       | 1) Salam, Berdoa dan Presensi.<br>2) Pendidik menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.<br>3) Pendidik memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.<br>4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.<br>5) Pendidik menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Mengamati             | Peserta didik mengamati contoh pembacaan cerkak dengan menerapkan 4 W.<br>Peserta didik mencermati contoh cerkak: judul, tema, tokoh, latar dan amanat atau pesannya.  | 60 Menit      |
|               | Menanya               | Peserta didik menanyakan hal-hal yang dilihat dari pembacaan cerkak, termasuk bagaimana cara membaca cerkak yang baik (4W),  |               |
|               | Mengasosiasi /Menalar | Peserta didik melakukan diskusi untuk mencoba latihan membaca cerkak dengan baik (4W)<br>Peserta didik melakukan diskusi untuk mengartikan kata-kata sulit dalam cerkak yang dibaca.<br>Peserta didik melakukan analisa nilai-nilai didaktik dalam cerkak.   |               |
|               | Eksperimen/           | Peserta didik praktek membaca  |               |

|         |                  |   |          |
|---------|------------------|---|----------|
|         | eksplorasi       | cerkak dengan 4 W dengan bimbingan pendidik.  |          |
|         | Membuat Jejaring | Pesertadidik mendokumentasikan kegiatan membaca dan mengunggah ke jejaring sosial<br>Mempresentasikan hasil diskusi kepada teman di kelas   |          |
| Penutup |                  | <p>Peserta didik dan pendidik mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk membaca sebuah cerkak (selain yang tersaji) dengan 4W</p> | 10 menit |

K. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode           | Bentuk Penilaian             |
|------------------|------------------------------|
| Sikap Spritual   | Lembar angket                |
| Sikap Sosial     | Lembar observasi             |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian Unjuk kerja |
| Tes tertulis     | Uraian                       |

L. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

| No | Sikap / Nilai   | Butir instrument |
|----|---|------------------|
| 1. | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu                 | Lampiran 1       |
| 2. | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |                  |

1. Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan  | Alternative jawaban |   |    |    |
|----|---|---------------------|---|----|----|
|    |   | SS                  | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang membaca cerkak dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu     |                     |   |    |    |
| 2  | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain |                     |   |    |    |
| 3  | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari cerkak sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadap NYA  |                     |   |    |    |
| 4  | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam  |                     |   |    |    |
| 5  | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar membaca cerkak ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain           |                     |   |    |    |

Kriteria Penskoran

- 1. Sangat setuju (SS) 4
- 2. Setuju (S) 3
- 3. Kurang setuju (KS) 2
- 4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 0,2   | 6    | 1,2   | 11   | 2,2   | 16   | 3,2   |
| 2    | 0,4   | 7    | 1,4   | 12   | 2,4   | 17   | 3,4   |
| 3    | 0,6   | 8    | 1,5   | 13   | 2,6   | 18   | 3,6   |
| 4    | 0,8   | 9    | 1,8   | 14   | 2,8   | 19   | 3,8   |
| 5    | 1     | 10   | 2     | 15   | 3     | 20   | 4     |

2. Penilaian Sikap Sosial



- a. Teknik Penilaian : kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No. | Nilai / Sikap   | Butir instrument |
|-----|-----------------|------------------|
| 1.  | Rasa ingin tahu | Lampiran 2       |
| 2.  | Teliti          |                  |
| 3.  | Hati-hati       |                  |
| 4.  | Tanggung jawab  |                  |

- 3. Penilaian Sikap Saat diskusi
  - a. Teknik Penilaian : kinerja
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai            | Indikator  | Skor dan Kriteria  |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1  | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | 1. Tidak tekun dan kurang antusias<br>2. Kurang tekun dan kurang antusias<br>3. Cukup tekun tetapi kurang antusias<br>4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi<br>5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2  | Mengajukan pertanyaan         | Dapat mengajukan pendapat dengan baik                                  | 1. Pasip<br>2. Kurang aktif<br>3. Cukup aktif<br>4. Aktif<br>5. Sangat aktif   |
| 3  | Menjawab pertanyaan           | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar                                 | 1. Pasip<br>2. Kurang aktif<br>3. Cukup aktif<br>4. Aktif<br>5. Sangat aktif   |
| 4  | Menerima pendapat orang       | Menerima pendapat orang lain (tidak mau                                | 1. Tidak toleran dan melecehkan  |

|  |      |                 |   |
|--|------|-----------------|---|
|  | lain | menang sendiri) | 2. Tidak toleran<br>3. Cukup toleran<br>4. Toleran<br>5. Sangat toleran |
|--|------|-----------------|---|

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |
| 5    | 25    | 10   | 50    | 15   | 75    | 20   | 100   |

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai                                  | Indikator                             | Skor dan Kriteria  |
|----|---|---------------------------------------|--|
| 1  | Wicara/<br>vocal/pengucapan                         | Menerapkan aspek wicara dalam membaca | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik |
| 2  | Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam membaca | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik |
| 3  | Wirasa/ekspresi/ penjiwaan                          | Menerapkan aspek wirasa dalam         | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang  |

| No            | Aspek yang dinilai                              | Indikator   | Skor dan Kriteria   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | membaca   | 3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik   |
| 4             | Wiraga/gerak/obah<br>mosiking perangane<br>awak | Menerapkan aspek<br>wiraga dalam<br>membaca   | 1. Sangat kurang<br>2. Kurang<br>3. Cukup<br>4. Baik<br>5. Sangat baik                |
| 5             | Busana  | Memakai atau<br>mengenakan<br>pakaiaan yang<br>sopan sesuai dengan<br>unggah-ungguh | 1. Sangat kurang rapi<br>2. Kurang rapi<br>3. Cukup rapi<br>4. Rapi<br>5. Sangat rapi |
| Skor maksimal |   |   | 20  |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |
| 5    | 25    | 10   | 50    | 15   | 75    | 20   | 100   |

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indicator  | Butir Instrumen                |
|----|--|--------------------------------|
| 1  | Peserta didik dapat menyebutkan unsur intrinsik dalamcerkak dengan tepat | Soal uraian 1<br>Soal uraian 2 |
| 2  | Peserta didik dapat menyebutkan nilai didaktik dalam cerkak              |                                |

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Liskudari Atiningsih  
NIP. 19591201 198503 2 010

Danang Ari A.  
NIM 12205241042

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Wates  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Teks lisan  
Tema : Teks lisan berbagai keperluan di rumah  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**B. Kompetensi Dasar**

|    | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|----|--|---|
| 1. | 1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa | 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar<br><br>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah, siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai

anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis

2. Melalui pembelajaran menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Setelah menyimak tayangan atau teks percakapan siswa dapat menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguh untuk berbagai keperluan.
4. Setelah menyimak tayangan atau teks percakapan siswa dapat menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.
5. Setelah diskusi siswa dapat menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.
6. Setelah menyimak keterangan siswa dapat menyebutkan berbagai keperluan di rumah.
7. Setelah mencoba latihan siswa dapat menuliskan dialog ketika menjelaskan keperlunya.
8. Setelah berlatih siswa dapat memberi contoh berbicara dengan orang tuamenggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di rumah.

**D. Materi Pembelajaran**

**Sub Tema: Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah**

**1. Video percakapan yang berisi unggah-ungguh di rumah**

**2. Semaken pacelathon iki!**

Hartana : “Bapak, nuwun sewu menawi kepareng kula badhe matur” (Hartana ngadeg ing cedhake bapak kang lagi lenggah ing kursi sangerepe TV Hartana ngapurancang awak rada mbungkuk sethithik praupane bening)

Bapak : “We...lah, ana apa ta Har kok sajak ana wigati, hayo lungguh kene sing prayoga!”

Hartana : “Inggih Pak matur nuwun”. (hartana mapan lungguh jejer bapak. Lungguhe prayoga)

Bapak : “Wis coba saiki matura, aja wedi-wedi yen pancen wigati tenan!”

Hartana : ”Inggih Pak ! Makaten Pak, kala wau wonten pengumuman saking sekolah menawi benjang minggu ngajeng sekolah badhe ngawontenaken lomba sesorah basa Jawi. Kamangka salah satunggaling syarat para siswa ingkang ndherek lomba kedah ngagem rasukan Jawi jangkep Pak.

Bapak : “Weeee... becik banget kuwi Har.... . bapak sarujuk banget karo acara kaya mangkono iku! Banjur kepriye karepmu?”

Hartana : “Nuwun sewu Pak gandheng kula boten gadhah rasukan Jawi kados pundi saenipun Pak ?”

Bapak : “Wis aja sumelang sing baku kowe gladhen tenanan bab klambi lan kabeh ubarampene mengko aku kang bakal mbudi daya, aja kuwatir”.

Hartana : “Inggih Pak menawi mekaten matur nuwun sanget, ngestokaken dhawuh kula badhe gladhen kanthi saestu”.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

- 1. Jatirahayu, Warih dan Suwarna, 2012. Wasitatama2, Yogyakarta: Yudhistira
- 2. Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset
- 3. Sudaryanto dan Pranowo. 2001.*Kamus Pepak Basa Jawa (editor)*. Yogyakarta: Kapatihan, Danurejan
- 4. Suparyadi. 2010. *Prasaja*. Yogyakarta: Pelangi

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Sub Topik : Menulis teks lisan untuk keperluan di rumah

| Kegiatan    |  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan |  | 1) Salam, Berdoa dan Presensi.<br>2) Siswa menyiapkan diri | 10 menit      |

|               |                                       |  |             |
|---------------|---------------------------------------|--|-------------|
|               |                                       | <p>secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Siswa menerima informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> |             |
| Kegiatan Inti | Eksplorasi<br>Mengamati               | Mengamati tayangan atau contoh teks lisan untuk keperluan di rumah   | 60<br>menit |
|               | Menanya                               | Menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangan, atau contoh teks lisan untuk keperluan di rumah  |             |
|               | Elaborasi<br>Mengasosiasi<br>/Menalar | Mendiskusikan hal-hal yang ditanyakan terkait teks lisan yang ditayangkan  |             |
|               | Eksperimen                            | Melakukan diskusi untuk latihan menulis teks lisan untuk keperluan di rumah  |             |
|               | Konfirmasi                            | Siswa praktik membawakan teks lisan dengan unggah-ungguh yang benar  |             |
|               | Membuat                               | Hasil tulisan yang telah dibuat  |             |



|         |          |   |          |
|---------|----------|---|----------|
|         | Jejaring | ditempel di majalah dinding sekolah   |          |
| Penutup |          | <p>Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Siswa/kelompok yang memiliki kinerja baik diberi reward (penghargaan).</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari penyusunan teks lisan untuk keperluan di rumah</p> | 10 menit |

2. Pertemuan Kedua

Sub Topik : Menyusun teks lisan keperluan di sekolah

| Kegiatan    |  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan |  | <p>1) Salam, Berdoa dan Presensi.</p> <p>2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Siswa menerima informasi cakupan materi dan uraian</p> | 10 menit      |

|               |                                 |   |          |
|---------------|---------------------------------|---|----------|
|               |                                 | kegiatan sesuai silabus.  |          |
| Kegiatan Inti | Eksplorasi<br>Mengamati         | Mengamati tayangan atau contoh teks lisan untuk keperluan di sekolah  | 60 Menit |
|               | Menanya                         | Menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangan, atau contoh teks lisan untuk keperluan di sekolah   |          |
|               | Elaborasi<br>Mengasosiasi       | Mendiskusikan hal-hal yang ditanyakan terkait teks lisan yang ditayangkan   |          |
|               | Eksperimen/<br>eksplorasi       | Melakukan diskusi untuk mencoba latihan menulis teks lisan untuk keperluan di sekolah   |          |
|               | Konfirmasi<br>Mengkomunikasikan | Siswa praktik membawakan teks lisan dengan unggah-ungguh yang benar   |          |
| Penutup       |                                 | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Siswa/kelompok yang memiliki kinerja baik diberi reward (penghargaan).</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari penyusunan teks lisan untuk keperluan di rumah</p> | 10 menit |

**J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode           | Bentuk Penilaian             |
|------------------|------------------------------|
| Sikap Spritual   | Lembar angket                |
| Sikap Sosial     | Lembar observasi             |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian Unjuk kerja |
| Tes tertulis     | Uraian                       |

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

| No | Sikap / Nilai   | Butir instrument |
|----|---|------------------|
| 1. | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu                 | Lampiran 1       |
| 2. | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |                  |

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen                    Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada  
Observasi:                   indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup  
   sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan  | Alternative jawaban |   |    |    |
|----|---|---------------------|---|----|----|
|    |   | SS                  | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu |                     |   |    |    |
| 2  | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain                           |                     |   |    |    |
| 3  | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari teks lisan untuk berbagai keperluan sehingga dapatx meningkatkan keimanan saya   |                     |   |    |    |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | terhadapNYA   |  |  |  |  |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam  |  |  |  |  |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain |  |  |  |  |

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)5
2. Setuju (S)4
3. Kurang setuju (KS)2
4. Tidak setuju (TS)1

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 0,2   | 6    | 1,2   | 11   | 2,2   | 16   | 3,2   |
| 2    | 0,4   | 7    | 1,4   | 12   | 2,4   | 17   | 3,4   |
| 3    | 0,6   | 8    | 1,5   | 13   | 2,6   | 18   | 3,6   |
| 4    | 0,8   | 9    | 1,8   | 14   | 2,8   | 19   | 3,8   |
| 5    | 1     | 10   | 2     | 15   | 3     | 20   | 4     |

2. Penilaian Sikap Sosial
- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

| No | Nilai / Sikap    | Indikator  |
|----|------------------|--|
| 1. | Rasa ingin tahu  | 1. Antusias mengikuti kegiatan<br>2. Tertib dalam kegiatan<br>3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.<br>4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh<br>5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya |
| 2. | Disiplin         |  |
| 3. | Hati-hati        |  |
| 4. | Tanggung jawab   |  |
| 5. | Cinta Lingkungan |  |

**Petunjuk:**

- Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
- Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

| No | Sikap yang dinilai                              | SS | S | KS | TS |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Siswa antusias mengikuti kegiatan               |    |   |    |    |
| 2  | Siswa tertib dalam kegiatan                     |    |   |    |    |
| 3  | Siswa cermat dalam mengambil keputusan          |    |   |    |    |
| 4  | Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh |    |   |    |    |
| 5  | Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknyax  |    |   |    |    |

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 5 |
| 2. Setuju (S)         | 4 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS)  | 1 |

- 3. Penilaian Sikap Saat diskusi**
- Teknik Penilaian : Observasi
  - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai            | Indikator                                       | Skor | Kriteria   |
|----|-------------------------------|---|------|--|
| 1  | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung | 1    | Tidak tekun dan kurang antusias  |
|    |                               |   | 2    | Kurang tekun dan kurang antusias<br>Tekun dan Antusias mengikuti diskusi |

|   |                              |   |                  |  |
|---|------------------------------|---|------------------|--|
|   |                              | kegiatan diskusi kelas                                  | 4<br>5           | Sangat Tekun dan antusias mengikuti diskusi                  |
| 2 | Mengajukan pertanyaan        | Dapat mengajukan pendapat dengan baik                   | 1<br>2<br>4<br>5 | Pasip<br>Kurang aktif<br>Aktif<br>Sangat aktif               |
| 3 | Menjawab pertanyaan          | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar                  | 1<br>2<br>4<br>5 | Pasip<br>Kurang aktif<br>Aktif<br>Sangat aktif               |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1<br>2<br>4<br>5 | Tidak toleran<br>Kurang toleran<br>Toleran<br>Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20  
Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |
| 5    | 25    | 10   | 50    | 15   | 75    | 20   | 100   |

4. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Proyek
  - b. Bentuk Instrumen : penugasan

c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi penilaian proyek:

| No            | Aspek yang dinilai | Indikator                   | Skor | Skor dan Kriteria  |
|---------------|--------------------|-----------------------------|------|--------------------|
| 1             | Tulisan            | Kerapian<br><br>Ejaan       | 1    | Sangat kurang      |
|               |                    |                             | 2    | Kurang             |
|               |                    |                             | 4    | Baik               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat baik        |
| 2             | Isi                | Sesuai tujuan               | 1    | Sangat kurang      |
|               |                    |                             | 2    | Kurang             |
|               |                    |                             | 4    | Baik               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat baik        |
| 3             | Diksi              | Ketepatan pemilihan kata    | 1    | Sangat kurang rapi |
|               |                    |                             | 2    | Kurang rapi        |
|               |                    |                             | 4    | Rapi               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat rapi        |
| 4             | Bahasa             | Sesuai dengan unggah-ungguh | 1    | Sangat kurang      |
|               |                    |                             | 2    | Kurang             |
|               |                    |                             | 4    | Baik               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat baik        |
| Skor maksimal |                    |                             | 20   |                    |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |
| 5    | 25    | 10   | 50    | 15   | 75    | 20   | 100   |

5. Penil aian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indikator                                      | Butir Instrumen |
|----|--|-----------------|
| 1  | Menentukan berbagai keperluan di rumah         | Soal uraian 1   |
| 2  | Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah   | Soal uraian 2   |
| 3  | Menentukan berbagai keperluan di sekolah       | Soal uraian 3   |
| 4  | Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah | Soal uraian 4   |

**Instrumen**

1. Jelasna keperluane anak matur marang wong tuwa!
2. Gawea teks pacethon kang isine nalika kowe nyuwun dhuwit marang ibumu kanggo tuku buku !
3. Jelasna keperluane siswa nalika matur marang bapak utawa ibu guru!
4. Gawea teks pacelathon kang isine siswa nyilih buku marang bapak utawa ibu guru!

Skor Penilaian :

Jawaban sempurna : 5

Jawaban kurang sempurna : 4

Jawaban salah : 1

Tota skor maksimal : 20

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |



|   |    |    |    |    |    |    |     |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|

6. Penilaian Unjuk Kerja

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

| No | Indikator   | Butir instrumen   |
|----|---|---|
| 1  | Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah   | 1. Paragakna pacelathon bab unggah-ungguh ing ngomah sing wis kokgawe!  |
| 2  | Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah | 1. Paragakna pacelathon bab unggah-ungguh ing sekolah sing wis kokgawe! |

Wates, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Liskudari Atiningsih  
NIP. 19591201 198503 2 010

Danang Ari A.  
NIM 12205241042

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Wates  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Teks lisan  
Tema : Teks lisan berbagai keperluan di sekolah  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**B. Kompetensi Dasar**

|    | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|----|--|---|
| 1. | 1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa | 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar<br><br>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di sekolah, siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis

2. Melalui pembelajaran menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di sekolah siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Setelah menyimak tayangan atau teks percakapan siswa dapat menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguh untuk berbagai keperluan.
4. Setelah menyimak tayangan atau teks percakapan siswa dapat menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.
5. Setelah diskusi siswa dapat menjelaskan fungsi berbicara menggunakan bahasa Jawa ragam krama dengan benar.
6. Setelah menyimak keterangan siswa dapat menyebutkan berbagai keperluan di sekolah.
7. Setelah mencoba latihan siswa dapat menuliskan dialog ketika menjelaskan keperlunya.
8. Setelah berlatih siswa dapat memberi contoh berbicara dengan orang tuamenggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di sekolah.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Subtema : Menulis teks lisan untuk berbagai keperluan di sekolah**

##### **Contoh Teks Percakapan di Sekolah**

Kabeh kang melu lomba sesorah wis maju. Kabeh paraga padha ngatonake kabisane dhewe-dhewe. Juri kang padha mbiji uga wis nindakake ayahane. Sawise ditliti kanthi premati, asile lomba banjur dibiwarakake. Widati oleh juwara siji. Dheweke katon bungah banget.

Bu Guru : "Selamat ya Wid,...kowe bisa oleh juwara siji ing lomba sesorah iki."

Widati : "Inggih matur nuwun sanget Bu. Sedaya wau inggih saking donga lan pangestunipun Ibu."

Pak Guru : "Ya padha-padha...lan iki ana bebungah kang wus dicepakake kanggo kowe...enggal tampanana."

Widati : "Matur nuwun Bu." (Widati nampani bebungah. Ora lali banjur salaman lan ngaturake panuwun.)

Bu Guru : "Bebungah iki ora sepiroa Wid. Satemene bebungah iki mung kanggo nggugah kowe lan kancamu kabeh supaya luwih tekun lan tumemen

anggonmu padha sinau. Supaya kowe kabeh bisa dadi bocah kang pinter lan migunani."

Widati : "Inggih...mugi-mugi kula sakanca tansah saget ngestokaken dhawuhipun Ibu."

Bu Guru : "Mongkog atiku krungu aturmu Wid, muga-muga kabeh bisa kasembadan. Pancen arep dadi wong pinter kuwi abot. Kowe kudu wani ngrekasa lan prihatin. Kuwi mau pancen pas karo apa kang dadi isine sesorahmu mau. Ngelmu iku kalakone kanthi laku."

Widati : "Inggih...Bu."

Sawise bocah sing entuk juara nampa hadiah/bebungah, kanca liyane uga padha melu seneng kanthi ngucapake selamat, ngajak salaman. Sanajan ora entuk juara sing padha melu lomba ora duwe rasa serik. Dheweke ngakoni manawa ana sing luwih becik, mula ya kudu bisa nampa kanyatan mau.

( Prasaja hal:36)

#### **E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

##### **1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

##### **2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

##### **3. Metode:** Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

#### **H. Sumber Belajar**

1. Jatirahayu, Warih dan Suwarna, 2012. Wasitatama2, Yogyakarta: Yudhistira
2. Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset
3. Sudaryanto dan Pranowo. 2001. *Kamus Pepak Basa Jawa (editor)*. Yogyakarta: Kapatihan, Danurejan
4. Suparyadi. 2010. *Prasaja*. Yogyakarta: Pelangi

#### **I. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan Pertama

Sub Topik : Menulis teks lisan untuk keperluan di rumah

| Kegiatan      |                                       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|---------------|---------------------------------------|--|---------------|
| Pendahuluan   |                                       | 1) Salam, Berdoa dan Presensi.<br><br>2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.<br><br>3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.<br><br>4) Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.<br><br>5) Siswa menerima informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Eksplorasi<br>Mengamati               | Mengamati tayangan atau contoh teks lisan untuk keperluan di rumah   | 60 menit      |
|               | Menanya                               | Menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangan, atau contoh teks lisan untuk keperluan di rumah  |               |
|               | Elaborasi<br>Mengasosiasi<br>/Menalar | Mendiskusikan hal-hal yang ditanyakan terkait teks lisan yang ditayangkan  |               |

|         |                  |   |          |
|---------|------------------|---|----------|
|         | Eksperimen       | Melakukan diskusi untuk latihan menulis teks lisan untuk keperluan di rumah   |          |
|         | Konfirmasi       | Siswa praktik membawakan teks lisan dengan unggah-ungguh yang benar   |          |
|         | Membuat Jejaring | Hasil tulisan yang telah dibuat ditempel di majalah dinding sekolah   |          |
| Penutup |                  | <p>Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Siswa/kelompok yang memiliki kinerja baik diberi reward (penghargaan).</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari penyusunan teks lisan untuk keperluan di rumah</p> | 10 menit |

2. Pertemuan Kedua

Sub Topik : Menyusun teks lisan keperluan di sekolah

| Kegiatan    |  | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|--|---------------|
| Pendahuluan |  | <p>1) Salam, Berdoa dan Presensi.</p> <p>2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai</p> | 10 menit      |

|               |                                 |   |             |
|---------------|---------------------------------|---|-------------|
|               |                                 | <p>manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Siswa menerima informasi cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> |             |
| Kegiatan Inti | Eksplorasi<br>Mengamati         | Mengamati tayangan atau contoh teks lisan untuk keperluan di sekolah  | 60<br>Menit |
|               | Menanya                         | Menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangan, atau contoh teks lisan untuk keperluan di sekolah   |             |
|               | Elaborasi<br>Mengasosiasi       | Mendiskusikan hal-hal yang ditanyakan terkait teks lisan yang ditayangkan   |             |
|               | Eksperimen/<br>eksplorasi       | Melakukan diskusi untuk mencoba latihan menulis teks lisan untuk keperluan di sekolah   |             |
|               | Konfirmasi<br>Mengkomunikasikan | Siswa praktik membawakan teks lisan dengan unggah-ungguh yang benar   |             |
| Penutup       |                                 | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Siswa/kelompok yang memiliki kinerja baik diberi reward (penghargaan).</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari penyusunan teks lisan untuk keperluan di rumah</p>                 | 10 menit    |

**J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode           | Bentuk Penilaian             |
|------------------|------------------------------|
| Sikap Spritual   | Lembar angket                |
| Sikap Sosial     | Lembar observasi             |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian Unjuk kerja |
| Tes tertulis     | Uraian                       |

1. Penilaian Sikap Spiritual
- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri

b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

c. Kisi-Kisi :

| No | Sikap / Nilai   | Butir instrument |
|----|---|------------------|
| 1. | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu                 | Lampiran 1       |
| 2. | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa |                  |

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada

Observasi:

indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan  | Alternative jawaban |   |    |    |
|----|---|---------------------|---|----|----|
|    |   | SS                  | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu |                     |   |    |    |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain                     |  |  |  |  |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari teks lisan untuk berbagai keperluan sehingga dapatx meningkatkan keimanan saya terhadapNYA                                     |  |  |  |  |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam  |  |  |  |  |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain |  |  |  |  |

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)
5
2. Setuju (S)
4
3. Kurang setuju (KS)
2
4. Tidak setuju (TS)
1

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 0,2   | 6    | 1,2   | 11   | 2,2   | 16   | 3,2   |
| 2    | 0,4   | 7    | 1,4   | 12   | 2,4   | 17   | 3,4   |
| 3    | 0,6   | 8    | 1,5   | 13   | 2,6   | 18   | 3,6   |
| 4    | 0,8   | 9    | 1,8   | 14   | 2,8   | 19   | 3,8   |
| 5    | 1     | 10   | 2     | 15   | 3     | 20   | 4     |

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

**Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial**

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

| No | Nilai / Sikap    | Indikator  |
|----|------------------|--|
| 1. | Rasa ingin tahu  | 1. Antusias mengikuti kegiatan<br>2. Tertib dalam kegiatan<br>3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan.<br>4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh<br>5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya |
| 2. | Disiplin         |  |
| 3. | Hati-hati        |  |
| 4. | Tanggung jawab   |  |
| 5. | Cinta Lingkungan |  |

**Petunjuk:**

- 1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
- 2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

| No | Sikap yang dinilai                              | SS | S | KS | TS |
|----|---|----|---|----|----|
| 1  | Siswa antusias mengikuti kegiatan               |    |   |    |    |
| 2  | Siswa tertib dalam kegiatan                     |    |   |    |    |
| 3  | Siswa cermat dalam mengambil keputusan          |    |   |    |    |
| 4  | Siswa melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh |    |   |    |    |
| 5  | Siswa menjaga lingkungan dan tidak merusaknyax  |    |   |    |    |

- 1. Sangat setuju (SS) 5
- 2. Setuju (S) 4
- 3. Kurang setuju (KS) 2
- 4. Tidak setuju (TS) 1

**3. Penilaian Sikap Saat diskusi**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai            | Indikator  | Skor | Kriteria                                    |
|----|-------------------------------|--|------|---|
| 1  | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | 1    | Tidak tekun dan kurang antusias             |
|    |                               |  | 2    | Kurang tekun dan kurang antusias            |
|    |                               |  | 4    | Tekun dan Antusias mengikuti diskusi        |
|    |                               |  | 5    | Sangat Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2  | Mengajukan pertanyaan         | Dapat mengajukan pendapat dengan baik                                  | 1    | Pasip                                       |
|    |                               |  | 2    | Kurang aktif                                |
|    |                               |  | 4    | Aktif                                       |
|    |                               |  | 5    | Sangat aktif                                |
| 3  | Menjawab pertanyaan           | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar                                 | 1    | Pasip                                       |
|    |                               |  | 2    | Kurang aktif                                |
|    |                               |  | 4    | Aktif                                       |
|    |                               |  | 5    | Sangat aktif                                |
| 4  | Menerima pendapat orang lain  | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)                | 1    | Tidak toleran                               |
|    |                               |  | 2    | Kurang toleran                              |
|    |                               |  | 4    | Toleran                                     |
|    |                               |  | 5    | Sangat toleran                              |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |

|   |    |    |    |    |    |    |     |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 4 | 20 | 9  | 45 | 14 | 70 | 19 | 95  |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Proyek
- b. Bentuk Instrumen : penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi penilaian proyek:

| No            | Aspek yang dinilai | Indikator                   | Skor | Skor dan Kriteria  |
|---------------|--------------------|-----------------------------|------|--------------------|
| 1             | Tulisan            | Kerapian<br><br>Ejaan       | 1    | Sangat kurang      |
|               |                    |                             | 2    | Kurang             |
|               |                    |                             | 4    | Baik               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat baik        |
| 2             | Isi                | Sesuai tujuan               | 1    | Sangat kurang      |
|               |                    |                             | 2    | Kurang             |
|               |                    |                             | 4    | Baik               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat baik        |
| 3             | Diksi              | Ketepatan pemilihan kata    | 1    | Sangat kurang rapi |
|               |                    |                             | 2    | Kurang rapi        |
|               |                    |                             | 4    | Rapi               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat rapi        |
| 4             | Bahasa             | Sesuai dengan unggah-ungguh | 1    | Sangat kurang      |
|               |                    |                             | 2    | Kurang             |
|               |                    |                             | 4    | Baik               |
|               |                    |                             | 5    | Sangat baik        |
| Skor maksimal |                    |                             | 20   |                    |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |

|   |    |    |    |    |    |    |     |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2 | 10 | 7  | 35 | 12 | 60 | 17 | 85  |
| 3 | 15 | 8  | 40 | 13 | 65 | 18 | 90  |
| 4 | 20 | 9  | 45 | 14 | 70 | 19 | 95  |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indikator                                      | Butir Instrumen |
|----|--|-----------------|
| 1  | Menentukan berbagai keperluan di rumah         | Soal uraian 1   |
| 2  | Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah   | Soal uraian 2   |
| 3  | Menentukan berbagai keperluan di sekolah       | Soal uraian 3   |
| 4  | Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah | Soal uraian 4   |

Instrumen

- 1. Jelasna keperluanane anak matur marang wong tuwa!
- 2. Gawea teks pacethon kang isine nalika kowe nyuwun dhuwit marang ibumu kanggo tuku buku !
- 3. Jelasna keperluanane siswa nalika matur marang bapak utawa ibu guru!
- 4. Gawea teks pacelathon kang isine siswa nyilih buku marang bapak utawa ibu guru!

Skor Penilaian :

- Jawaban sempurna : 5
- Jawaban kurang sempurna : 4
- Jawaban salah : 1
- Tota skor maksimal : 20

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1    | 5     | 6    | 30    | 11   | 55    | 16   | 80    |
| 2    | 10    | 7    | 35    | 12   | 60    | 17   | 85    |
| 3    | 15    | 8    | 40    | 13   | 65    | 18   | 90    |
| 4    | 20    | 9    | 45    | 14   | 70    | 19   | 95    |
| 5    | 25    | 10   | 50    | 15   | 75    | 20   | 100   |

6. Penilaian Unjuk Kerja

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

| No | Indikator   | Butir instrumen   |
|----|---|---|
| 1  | Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah   | 1. Paragakna pacelathon bab unggah-ungguh ing ngomah sing wis kokgawe!  |
| 2  | Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah | 1. Paragakna pacelathon bab unggah-ungguh ing sekolah sing wis kokgawe! |

Wates, Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Liskudari Atiningsih  
NIP. 19591201 198503 2 010

Danang Ari A.  
NIM 12205241042



**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mapel : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII A/Gasal

| No. Abs | No. Induk | NAMA SISWA                    | L/P | Pertemuan ke- |   |   |   |
|---------|-----------|-------------------------------|-----|---------------|---|---|---|
|         |           |                               |     | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1       | 17381     | ALDO CRISTIAN JATY            | L   | •             | • | • |   |
| 2       | 17382     | ALFANARO GENTA SASMITA        | L   | •             | • | • |   |
| 3       | 17383     | ALI FARAKHAN                  | L   | •             | • | • |   |
| 4       | 17384     | ALIFIA NUR IDDDHIYAN          | P   | •             | • | • |   |
| 5       | 17385     | ANISWARA DEWI                 | P   | •             | • | • |   |
| 6       | 17386     | ARDHIAN KURNIAWAN             | L   | •             | • | • |   |
| 7       | 17387     | ATIFAH NURIA RAHMAH           | P   | •             | • | • |   |
| 8       | 17388     | DAFFA ARKAN DAMARJATI         | L   | •             | • | • |   |
| 9       | 17389     | FAJRI NISA SUMUNAR            | P   | •             | • | • |   |
| 10      | 17390     | GHINA MIFTAHUL JANNAH         | P   | •             | • | S |   |
| 11      | 17391     | GYAN NOVANTO                  | L   | •             | • | • |   |
| 12      | 17392     | HESTIANNA NURCAHYANI          | P   | •             | • | • |   |
| 13      | 17393     | KUBAH FAUQ ALJAUHAR           | L   | •             | • | • |   |
| 14      | 17394     | MARYUWENI SUSETYORINI         | P   | •             | • | • |   |
| 15      | 17395     | MATUS HANUN AZ ZAHRA          | P   | •             | • | • |   |
| 16      | 17396     | MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN | L   | •             | • | • |   |
| 17      | 17397     | MUHAMMAD RIFKY REZA           | L   | •             | • | • |   |
| 18      | 17398     | MURTIHANA RAHMA PRATIWI       | P   | •             | • | • |   |
| 19      | 17399     | NANDA FAJAR RAHMADHANI        | P   | •             | • | • |   |
| 20      | 17400     | NICO MUHAMMAD ILHAM           | L   | •             | • | • |   |
| 21      | 17401     | NUNGKI FERBI NASTITI          | P   | •             | • | • |   |
| 22      | 17402     | NURINA LISTYA TIAGITA         | P   | •             | • | • |   |
| 23      | 17403     | PRADANA ADITYA FEBRIANTA      | L   | •             | • | • |   |
| 24      | 17404     | PUTRI RESHA PAMUNGKAS         | P   | •             | • | • |   |
| 25      | 17405     | RAJWAA FARRELY RIFQI FAUZI    | L   | •             | • | • |   |
| 26      | 17406     | RIZKY AMELIA WIYANTO          | P   | •             | • | S |   |
| 27      | 17408     | TALITHA ZALWA SYAHARANI       | P   | •             | • | • |   |
| 28      | 17410     | TESSALONIKA GROFFARIANANDA    | P   | •             | • | • |   |

Wali Kelas : Dra. SRI PUJIWIYATI

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

L= 12      Is = 26

P= 16      Kr= 2

NIP.







**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mapel : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII B/Gasal

| No. Abs | No. Induk | NAMA SISWA                     | L/P | Pertemuan ke- |   |   |   |
|---------|-----------|--------------------------------|-----|---------------|---|---|---|
|         |           |                                |     | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1       | 17413     | ADINA MULIAWATI                | P   | •             | • | • |   |
| 2       | 17414     | ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY    | P   | •             | • | • |   |
| 3       | 17415     | AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID | L   | •             | • | • |   |
| 4       | 17416     | AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI    | P   | •             | • | • |   |
| 5       | 17417     | AFRIANDITO RIVA\I SANTOSA      | L   | •             | • | • |   |
| 6       | 17418     | ALIYYA RACHMA FADILLA          | P   | •             | • | • |   |
| 7       | 17419     | AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS   | P   | •             | • | • |   |
| 8       | 17420     | ANDRE PRAMUKTI                 | L   | •             | • | • |   |
| 9       | 17421     | ANISA SALSASTUTI               | P   | •             | • | • |   |
| 10      | 17422     | ARDINA LATIFAH AZZAHRA         | P   | •             | • | • |   |
| 11      | 17423     | ARIF BUDI SAPUTRA              | L   | •             | • | • |   |
| 12      | 17424     | ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO       | L   | •             | • | • |   |
| 13      | 17425     | ARYO KUSMARDIANTO              | L   | •             | • | • |   |
| 14      | 17426     | EVAN FAJRI MULIA HARAHAP       | L   | •             | • | • |   |
| 15      | 17427     | FAIZAL ARDIANSYAH              | L   | •             | • | • |   |
| 16      | 17428     | FATIMAH UDKHILATUL JANNAH      | P   | •             | • | • |   |
| 17      | 17429     | FATIN DWI KURNIAWATI           | P   | •             | • | • |   |
| 18      | 17430     | HAFIDZ MUBARAK                 | L   | •             | • | • |   |
| 19      | 17432     | INDAH FAJAR SETIYANI           | P   | •             | • | • |   |
| 20      | 17433     | KARIEZA RAHMA SANTIKA          | P   | •             | • | • |   |
| 21      | 17435     | NANDA IQBAL HANAFI             | L   | •             | • | • |   |
| 22      | 17436     | NIKEN TRI RAHAYU               | P   | •             | • | • |   |
| 23      | 17438     | PRISKILA ROSSI ANDRIANA        | P   | •             | • | • |   |
| 24      | 17439     | RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS | P   | •             | • | • |   |
| 25      | 17407     | SYARIFUDIN LIAN SYACH          | L   | •             | • | • |   |
| 26      | 17409     | TATA ADITYA MAHENDRA           | L   | •             | • | • |   |
| 27      | 17411     | TISYA PRAMESWARI YUANTA        | P   | •             | • | • |   |
| 28      | 17412     | UMI NADZIROH                   | P   | •             | • | • |   |

Wali Kelas : SUHARYADI, S.Pd

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

L= 12      Is = 26

P= 16      kr = 2

NIP.





**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mapel : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII C/Gasal

| No. Abs | No. Induk | NAMA SISWA                     | L/P | Pertemuan ke- |   |   |   |
|---------|-----------|--------------------------------|-----|---------------|---|---|---|
|         |           |                                |     | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1       | 17445     | ADHIKA HAFIZH PRASADA          | L   | ●             |   |   |   |
| 2       | 17446     | AFIF FIKRI FAADHILLAH HANDRI   | L   | ●             |   |   |   |
| 3       | 17447     | AFIFAH NUR LAILY               | P   | ●             |   |   |   |
| 4       | 17448     | ALFIAN LUTHFI HAFID ARRASYID   | L   | ●             |   |   |   |
| 5       | 17449     | ANNISA KUSUMA RAHMANI          | P   | ●             |   |   |   |
| 6       | 17450     | ARIF RAHMATULLAH               | L   | ●             |   |   |   |
| 7       | 17451     | AYUNANDA SURYA PRAMESWARI      | P   | ●             |   |   |   |
| 8       | 17452     | CHOLIFATUL AZIZAH              | P   | ●             |   |   |   |
| 9       | 17453     | DANIEL ALFANITO SETIYAWAN TAMB | L   | ●             |   |   |   |
| 10      | 17454     | DANIEL MARETA LAHIRA           | L   | ●             |   |   |   |
| 11      | 17455     | DITA KIRANA IMANDANI           | P   | ●             |   |   |   |
| 12      | 17456     | FADHEL MUHAMMAD RAMELAN        | L   | ●             |   |   |   |
| 13      | 17431     | HASNAMANDA NOVE RIYANTO        | P   | ●             |   |   |   |
| 14      | 17457     | IKA RAHMAWATI                  | P   | ●             |   |   |   |
| 15      | 17458     | LAKSITA ARDI NUHA              | L   | ●             |   |   |   |
| 16      | 17434     | MEILANI ASTRI AULIA            | P   | ●             |   |   |   |
| 17      | 17459     | MELIA FATHIKA ROHMAH           | P   | ●             |   |   |   |
| 18      | 17460     | MUHAMMAD HABIB ASNAWI SANTOSO  | L   | ●             |   |   |   |
| 19      | 17461     | NANTYA ADITA SALSABILA         | P   | ●             |   |   |   |
| 20      | 17437     | NOVEN WIGI SASONGKO            | L   | ●             |   |   |   |
| 21      | 17462     | NUR SA\ID AMIRUDIN             | L   | ●             |   |   |   |
| 22      | 17463     | NURVITA FEBRIYANI              | P   | ●             |   |   |   |
| 23      | 17464     | RAHMA SAFRIANTI                | P   | ●             |   |   |   |
| 24      | 17440     | RODZI PRASETIYO PRAYITNO       | L   | ●             |   |   |   |
| 25      | 17441     | SALMA SHAFRA RAFIDAH           | P   | ●             |   |   |   |
| 26      | 17442     | SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA      | P   | ●             |   |   |   |
| 27      | 17443     | VIORETTA RIZQI FILANDA         | P   | ●             |   |   |   |
| 28      | 17444     | WENING KARTIKA DEWI            | P   | ●             |   |   |   |

Wali Kelas : USMAN SUROSO, S.Pd.

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

L= 12      Is = 26

P= 16      Kr= 2

NIP.







**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mapel : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : VIII D/Gasal

| No. Abs | No. Induk | NAMA SISWA                  | L/P | Pertemuan ke- |   |   |   |
|---------|-----------|-----------------------------|-----|---------------|---|---|---|
|         |           |                             |     | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1       | 17478     | AMIA EKA PUTRI              | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 2       | 17479     | ARIE OKTAVIANY LAURENZO     | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 3       | 17480     | AR-RAFAH NURUL HANAFI       | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 4       | 17481     | ASIYAH                      | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 5       | 17482     | ELISANDRA NUR PUTRI NARARIA | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 6       | 17483     | ENI HIDAYATI                | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 7       | 17484     | FALACH ASADRIYA             | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 8       | 17485     | FAUZAN LATHIFUL SIHAB       | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 9       | 17574     | HANIFAH PRIHASTUTI          | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 10      | 17487     | INTINUR HIDAYATI            | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 11      | 17488     | KARTIKA NUR ASIHATY         | P   | ●             | ● | ● | S |
| 12      | 17489     | KHOTIMAH NUR FITRIANA       | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 13      | 17490     | LYDIA WURI PURWANTARI       | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 14      | 17491     | MAHENDRA PUTRA IDATAMA      | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 15      | 17492     | MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN    | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 16      | 17465     | RAMADHAN NUR IKHWAN         | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 17      | 17500     | RIDWAN NOVA MAHENDRA        | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 18      | 17466     | RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 19      | 17467     | RYO AULIA BUDI SANTOSA      | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 20      | 17468     | SALSABILA FIRDAUSIAH        | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 21      | 17469     | SYAFA'ATIKA ROHMAH          | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 22      | 17470     | UTRUJJA ALFU KHOIROH        | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 23      | 17471     | VERA PUSPA KINANTI          | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 24      | 17472     | WILDAN HANIF NURFAUZAN      | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 25      | 17473     | YUDA LAKSONO EDI            | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 26      | 17474     | YUMNA RISFINIA REGITA       | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 27      | 17475     | YUNI RAHAYU                 | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 28      | 17476     | YUNIA DIAN DAMAYANTI        | P   | ●             | ● | ● | ● |

Wali Kelas : IDA SUPADMI, S.Pd.

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

L= 9      Is = 28  
P= 19      Ktl = 0

NIP.





**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mapel : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII E/Gasal

| No. Abs | No. Induk | NAMA SISWA                     | L/P | Pertemuan ke- |   |   |   |
|---------|-----------|--------------------------------|-----|---------------|---|---|---|
|         |           |                                |     | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1       | 17509     | ADETIA PRAMESTI RINARTA        | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 2       | 17510     | ADZIM ATSYA FARDANA            | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 3       | 17511     | ALFIAN EKA SETYAWAN            | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 4       | 17477     | ALOYSIUS NOVENDA AGUNG PRIAJI  | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 5       | 17512     | ALYA KHAIRUN NASYWA            | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 6       | 17513     | APRILIA NIKEN MAHARANI         | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 7       | 17514     | BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO    | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 8       | 17515     | BITA DWI PAHATI                | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 9       | 17517     | DESTIRA HARYANI                | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 10      | 17518     | DEWI YUNANDARI FENNINDA        | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 11      | 17519     | DITA NUR AFIFAH                | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 12      | 17523     | FANA NUGROHO WIJAYANTO         | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 13      | 17486     | FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 14      | 17494     | NANDA WAHYU MAULINA            | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 15      | 17495     | NARAWIDYA DILA PUSPITA         | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 16      | 17496     | NUHA 'IZZATUN NISA'            | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 17      | 17497     | PINKKY RAUDHATUL JANNAH        | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 18      | 17498     | RADEN RORO SEKAR MAYA PRABAWAT | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 19      | 17499     | RIDHA ANINDA SAPUTRI           | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 20      | 17501     | RISANG PUJASTAWA               | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 21      | 17502     | RIZKY MAUDINA                  | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 22      | 17503     | SEPTIARA TRI PUSPITA           | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 23      | 17504     | SETA MARGA                     | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 24      | 17505     | SHAFIRA NOVI MAHARANI TOBING   | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 25      | 17506     | TUTUS DAMARJATI                | L   | ●             | ● | ● | ● |
| 26      | 17507     | VICI DYAH PURBANINGRUM         | P   | ●             | ● | ● | ● |
| 27      | 17508     | YAGI PRAYOGO                   | L   | ●             | ● | ● | ● |

Wali Kelas : Hj. TRI DARINI, S.Pd.

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

L= 10      Is = 24

P= 17      Ktl = 3

NIP.





**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mapel : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII F/Gasal

| No. Abs | No. Induk | NAMA SISWA                     | L/P | Pertemuan ke- |   |   |   |
|---------|-----------|--------------------------------|-----|---------------|---|---|---|
|         |           |                                |     | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1       | 17541     | ANGGER ABI YUDHA PRAWIRA       | L   | ●             |   |   |   |
| 2       | 17542     | ARIADANI DWI FATHURAHMAN       | L   | ●             |   |   |   |
| 3       | 17543     | ARIFTRA RAHMAWATI              | P   | ●             |   |   |   |
| 4       | 17544     | BILQIS DWI HANDAYANI           | P   | ●             |   |   |   |
| 5       | 17516     | BONAVENTURA EGA ADI PRADANA    | L   | ●             |   |   |   |
| 6       | 17520     | DWI CENDANI PRASETYANINGSIH    | P   | ●             |   |   |   |
| 7       | 17521     | ELISABETH PUTRI PRATIWI        | P   | ●             |   |   |   |
| 8       | 17522     | ERINA WAHYU ANJANI             | P   | ●             |   |   |   |
| 9       | 17553     | FAJAR OKTA PARESTI             | P   | ●             |   |   |   |
| 10      | 17524     | GHAFIRA SABILA MITAYANI        | P   | ●             |   |   |   |
| 11      | 17525     | GINA HANIF NABILA              | P   | ●             |   |   |   |
| 12      | 17526     | INGGITA NIRWIGHUNA             | P   | ●             |   |   |   |
| 13      | 17527     | INTAN PUTRI UTAMI              | P   | ●             |   |   |   |
| 14      | 17528     | IRFAN YUKI FAKHRUDDIN          | L   | ●             |   |   |   |
| 15      | 17529     | JENI DWI ARDANI                | P   | ●             |   |   |   |
| 16      | 17530     | LISA YENI WIJAYA               | P   | ●             |   |   |   |
| 17      | 17531     | LUTHFIA AKHSANI                | P   | ●             |   |   |   |
| 18      | 17532     | MUHAMMAD KHAFID RIDWAN         | L   | ●             |   |   |   |
| 19      | 17533     | NAUFAL HAFIZH ANAS             | L   | ●             |   |   |   |
| 20      | 17534     | NOVA DWI PAMBUDI               | L   | ●             |   |   |   |
| 21      | 17535     | NUR SAID AVANDI                | L   | ●             |   |   |   |
| 22      | 17536     | RAGIL TOTTI FATHONI            | L   | ●             |   |   |   |
| 23      | 17537     | RAIS KALAM SATRIA              | L   | ●             |   |   |   |
| 24      | 17538     | RINDA EFRISTA SEPTIANA         | P   | ●             |   |   |   |
| 25      | 17539     | SHOUMI KURNIA DEWI             | P   | ●             |   |   |   |
| 26      | 17540     | VINCENTIA ALFEANITA SABRINA PA | P   | ●             |   |   |   |

Wali Kelas : Hj. Dra. SUBEKTI MUMPANGATI

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

L= 10

Is = 22

P= 16

Ktl = 4

NIP.







## Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII A  
 Tanggal Tes : 9 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

[illegible]

[illegible]

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Temb.

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)              |
| 1        | 0.964     | Baik       | 0.596             | Sedang     | Baik             |
| 2        | 0.492     | Baik       | 0.971             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 3        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 4        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 5        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 6        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 7        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 8        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 9        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 10       | -         | -          | -                 | -          | -                |
|          |           |            |                   |            |                  |

Mengetahui :  
 Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
 NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
 NIP 19591201 198503 2 010

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-unggah, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dol

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban<br>Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                     |                 |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)                                 | (7)             |
| 1        | 0.370     | Baik       | 0.731             | Mudah      | D                                   | Revisi Pengecoh |
| 2        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 3        | -0.348    | Tidak Baik | 0.115             | Sulit      | D                                   | Tidak Baik      |
| 4        | 0.143     | Tidak Baik | 0.962             | Mudah      | CD                                  | Tidak Baik      |
| 5        | 0.796     | Baik       | 0.885             | Mudah      | AD                                  | Revisi Pengecoh |
| 6        | 0.441     | Baik       | 0.962             | Mudah      | BC                                  | Revisi Pengecoh |
| 7        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 8        | 0.099     | Tidak Baik | 0.923             | Mudah      | A                                   | Tidak Baik      |
| 9        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 10       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABD                                 | Tidak Baik      |
| 11       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | BCD                                 | Tidak Baik      |
| 12       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | BCD                                 | Tidak Baik      |
| 13       | 0.725     | Baik       | 0.692             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 14       | 0.706     | Baik       | 0.885             | Mudah      | C                                   | Revisi Pengecoh |
| 15       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ACD                                 | Tidak Baik      |
| 16       | 0.860     | Baik       | 0.846             | Mudah      | AB                                  | Revisi Pengecoh |
| 17       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABD                                 | Tidak Baik      |
| 18       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ACD                                 | Tidak Baik      |
| 19       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ACD                                 | Tidak Baik      |
| 20       | 0.143     | Tidak Baik | 0.962             | Mudah      | ACD                                 | Tidak Baik      |
| 21       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 22       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 23       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 24       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 25       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 26       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 27       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 28       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 29       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 30       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 31       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 32       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 33       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |            |
| 34       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 35       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 36       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 37       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 38       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 39       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 40       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 44       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 45       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 46       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 47       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 48       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 49       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 50       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
|          |           |            |                   |            |                                  |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dolanan dan Parikan

| No  | Kompetensi Dasar                             | Peserta Remedial            | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|-----|--|-----------------------------|------|-----|-----|--------|
| (1) | (2)  | (3)                         | (4)  | (5) | (6) | (7)    |
|     | <b>Soal Objektif</b>                         |                             |      |     |     |        |
| 1   | Isi yang terkandung dalam cerkak             | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 2   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 3   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 4   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 5   | Jenis tembang dolanan                        | GYAN NOVANTO;               |      |     |     |        |
| 6   | Tembang dolanan                              | GYAN NOVANTO;               |      |     |     |        |
| 7   | Amanat yang terkandung dalam tembang dolanan | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 8   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 9   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 10  | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 11  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 12  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 13  | Unsur intrinsik cerkak                       | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 14  | Geguritan                                    | ALI FARAKHAN;               |      |     |     |        |
| 15  | Parikan                                      | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 16  | Parikan                                      | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 17  | Parikan                                      | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 18  | Aksara Jawa                                  | Tidak Ada                   |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar | Peserta Remedial | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|------------------|------------------|------|-----|-----|--------|
| 19 | Aksara Jawa      | Tidak Ada        |      |     |     |        |
| 20 | Aksara Jawa      | Tidak Ada        |      |     |     |        |
| 21 |                  |                  |      |     |     |        |
| 22 |                  |                  |      |     |     |        |
| 23 |                  |                  |      |     |     |        |
| 24 |                  |                  |      |     |     |        |
| 25 |                  |                  |      |     |     |        |
| 26 |                  |                  |      |     |     |        |
| 27 |                  |                  |      |     |     |        |
| 28 |                  |                  |      |     |     |        |
| 29 |                  |                  |      |     |     |        |
| 30 |                  |                  |      |     |     |        |
| 31 |                  |                  |      |     |     |        |
| 32 |                  |                  |      |     |     |        |
| 33 |                  |                  |      |     |     |        |
| 34 |                  |                  |      |     |     |        |
| 35 |                  |                  |      |     |     |        |
| 36 |                  |                  |      |     |     |        |
| 37 |                  |                  |      |     |     |        |
| 38 |                  |                  |      |     |     |        |
| 39 |                  |                  |      |     |     |        |
| 40 |                  |                  |      |     |     |        |
| 41 |                  |                  |      |     |     |        |
| 42 |                  |                  |      |     |     |        |
| 43 |                  |                  |      |     |     |        |
| 44 |                  |                  |      |     |     |        |
| 45 |                  |                  |      |     |     |        |
| 46 |                  |                  |      |     |     |        |
| 47 |                  |                  |      |     |     |        |
| 48 |                  |                  |      |     |     |        |
| 49 |                  |                  |      |     |     |        |
| 50 |                  |                  |      |     |     |        |



| No | Kompetensi Dasar  | Peserta Remedial            | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|---|-----------------------------|------|-----|-----|--------|
|    | <b>Soal Essay</b>   |                             |      |     |     |        |
| 1  | Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa                 | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 2  | Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin | GYAN NOVANTO;               |      |     |     |        |
| 3  |   |                             |      |     |     |        |
| 4  |   |                             |      |     |     |        |
| 5  |   |                             |      |     |     |        |
| 6  |   |                             |      |     |     |        |
| 7  |   |                             |      |     |     |        |
| 8  |   |                             |      |     |     |        |
| 9  |   |                             |      |     |     |        |
| 10 |   |                             |      |     |     |        |
|    |   |                             |      |     |     |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010



| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (67%) |       |       | Nilai Tes Essay (33%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai |                       |             |          |            |
| 36                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 37                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 38                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 39                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 40                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 41                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 42                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 43                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 44                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 45                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
|                                     |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 26   | Jumlah Nilai =           |       | 2335  | 1940                  | 2205        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 24   | Nilai Terendah =         |       | 75.00 | 40.00                 | 63.45       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 2    | Nilai Tertinggi =        |       | 95.00 | 100.00                | 96.65       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 92.3 | Rata-rata =              |       | 89.81 | 74.62                 | 84.79       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 7.7  | Standar Deviasi =        |       | 6.85  | 15.81                 | 8.62        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010


# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII A  
 Tanggal Tes : 9 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

| No  | Nama                      | Jenis Kelamin | Nomor Soal |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
|-----|---------------------------|---------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|
|     |                           |               | 1          | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22   | 23   |  |  |  |
| (1) | (2)                       | (3)           | (4)        | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) | (12) | (13) | (14) | (15) | (16) | (17) | (18) | (19) | (20) | (21) | (22) | (23) | (24) | (25) | (26) |  |  |  |
| 1   | ALDO CRISTIAN JATY        | L             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 2   | ALFANARO GENTA SASMITA    | L             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 3   | ALI FARAKHAN              | L             | 0          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 4   | ALIFIA NUR IDDHIAN        | P             | 1          | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 5   | ANISWARA DEWI             | P             | 0          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 6   | ARDHIAN KURNIAWAN         | L             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 7   | ATIFAH NURIA RAHMAH       | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    |      |      |  |  |  |
| 8   | DAFFA ARKAN DAMARJATI     | L             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 9   | FAJRI NISA SUMUNAR        | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 10  | GHINA MIFTAHUL JANNAH     | P             |            |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |
| 11  | GYAN NOVANTO              | L             | 0          | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 12  | HESTIANNA NURCAHYANI      | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 13  | KUBAH FAUQ ALJAUHAR       | L             | 1          | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 14  | MARYUWENI SUSETYORINI     | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 15  | MATUS HANUN AZ ZAHRA      | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 16  | MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN AL | L             | 0          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 17  | MUHAMMAD RIFKY REZA       | L             | 1          | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 18  | MURTIHANA RAHMA PRATIWI   | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 19  | NANDA FAJAR RAHMADHANI    | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 20  | NICO MUHAMMAD ILHAM       | L             | 0          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |
| 21  | NUNGKI FERBI NASTITI      | P             | 1          | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |  |  |  |

| No | Nama                      | Jenis Kelamin | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                           |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 22 | NURINA LISTYA TIAGITA     | P             | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 23 | PRADANA ADITYA FEBRIANTA  | L             | 0          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 24 | PUTRI RESHA PAMUNGKAS     | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 25 | RAJWAA FARRELY RIFQI FAUZ | L             | 0          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 26 | RIZKY AMELIA WIYANTO      | P             |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27 | TALITHA ZALWA SYAHARANI   | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 28 | TESSALONIKA GROFFARIANA   | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 29 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 33 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 35 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 37 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 38 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 39 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 41 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 42 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 43 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 44 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 45 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 46 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 47 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 48 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 49 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 50 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Keterangan:**

 Jawaban salah

## Data Jawaban Soal Ol

## Satuan Pendidikan

Nama Tes

## Mata Pelajaran

Kelas/Program


Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

| No | Nama                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    |                           | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |  |
| 22 | NURINA LISTYA TIAGITA     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 23 | PRADANA ADITYA FEBRIANTA  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 24 | PUTRI RESHA PAMUNGKAS     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 25 | RAJWAA FARRELY RIFQI FAUZ |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 26 | RIZKY AMELIA WIYANTO      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 27 | TALITHA ZALWA SYAHARANI   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 28 | TESSALONIKA GROFFARIANA   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 29 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 30 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 31 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 32 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 33 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 34 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 35 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 36 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 37 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 38 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 39 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 40 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 41 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 42 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 43 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 44 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 45 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 46 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 47 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 48 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 49 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 50 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**Keterangan:**

 Jawaban salah

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dolanan dan Parikan

| No  | Kompetensi Dasar                             | Peserta Remedial            | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|-----|--|-----------------------------|------|-----|-----|--------|
| (1) | (2)  | (3)                         | (4)  | (5) | (6) | (7)    |
|     | <b>Soal Objektif</b>                         |                             |      |     |     |        |
| 1   | Isi yang terkandung dalam cerkak             | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 2   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 3   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 4   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 5   | Jenis tembang dolanan                        | GYAN NOVANTO;               |      |     |     |        |
| 6   | Tembang dolanan                              | GYAN NOVANTO;               |      |     |     |        |
| 7   | Amanat yang terkandung dalam tembang dolanan | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 8   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 9   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 10  | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 11  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 12  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 13  | Unsur intrinsik cerkak                       | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 14  | Geguritan                                    | ALI FARAKHAN;               |      |     |     |        |
| 15  | Parikan                                      | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 16  | Parikan                                      | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 17  | Parikan                                      | Tidak Ada                   |      |     |     |        |
| 18  | Aksara Jawa                                  | Tidak Ada                   |      |     |     |        |



| No | Kompetensi Dasar | Peserta Remedial | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|------------------|------------------|------|-----|-----|--------|
| 19 | Aksara Jawa      | Tidak Ada        |      |     |     |        |
| 20 | Aksara Jawa      | Tidak Ada        |      |     |     |        |
| 21 |                  |                  |      |     |     |        |
| 22 |                  |                  |      |     |     |        |
| 23 |                  |                  |      |     |     |        |
| 24 |                  |                  |      |     |     |        |
| 25 |                  |                  |      |     |     |        |
| 26 |                  |                  |      |     |     |        |
| 27 |                  |                  |      |     |     |        |
| 28 |                  |                  |      |     |     |        |
| 29 |                  |                  |      |     |     |        |
| 30 |                  |                  |      |     |     |        |
| 31 |                  |                  |      |     |     |        |
| 32 |                  |                  |      |     |     |        |
| 33 |                  |                  |      |     |     |        |
| 34 |                  |                  |      |     |     |        |
| 35 |                  |                  |      |     |     |        |
| 36 |                  |                  |      |     |     |        |
| 37 |                  |                  |      |     |     |        |
| 38 |                  |                  |      |     |     |        |
| 39 |                  |                  |      |     |     |        |
| 40 |                  |                  |      |     |     |        |
| 41 |                  |                  |      |     |     |        |
| 42 |                  |                  |      |     |     |        |
| 43 |                  |                  |      |     |     |        |
| 44 |                  |                  |      |     |     |        |
| 45 |                  |                  |      |     |     |        |
| 46 |                  |                  |      |     |     |        |
| 47 |                  |                  |      |     |     |        |
| 48 |                  |                  |      |     |     |        |
| 49 |                  |                  |      |     |     |        |
| 50 |                  |                  |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar  | Peserta Remedial            | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|---|-----------------------------|------|-----|-----|--------|
|    | <b>Soal Essay</b>   |                             |      |     |     |        |
| 1  | Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa                 | ALI FARAKHAN; GYAN NOVANTO; |      |     |     |        |
| 2  | Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin | GYAN NOVANTO;               |      |     |     |        |
| 3  |   |                             |      |     |     |        |
| 4  |   |                             |      |     |     |        |
| 5  |   |                             |      |     |     |        |
| 6  |   |                             |      |     |     |        |
| 7  |   |                             |      |     |     |        |
| 8  |   |                             |      |     |     |        |
| 9  |   |                             |      |     |     |        |
| 10 |   |                             |      |     |     |        |
|    |   |                             |      |     |     |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dolanan dan Parikan

| No  | NAMA PESERTA                  | L/P | MATERI REMEDIAL  |
|-----|-------------------------------|-----|--|
| (1) | (2)                           | (3) | (4)  |
| 1   | ALDO CRISTIAN JATY            | L   | Tidak Ada  |
| 2   | ALFANARO GENTA SASMITA        | L   | Tidak Ada  |
| 3   | ALI FARAKHAN                  | L   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 4   | ALIFIA NUR IDDHIAN            | P   | Tidak Ada  |
| 5   | ANISWARA DEWI                 | P   | Tidak Ada  |
| 6   | ARDHIAN KURNIAWAN             | L   | Tidak Ada  |
| 7   | ATIFAH NURIA RAHMAH           | P   | Tidak Ada  |
| 8   | DAFFA ARKAN DAMARJATI         | L   | Tidak Ada  |
| 9   | FAJRI NISA SUMUNAR            | P   | Tidak Ada  |
| 10  | GHINA MIFTAHUL JANNAH         | P   |  |
| 11  | GYAN NOVANTO                  | L   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Jenis tembang dolanan; Tembang dolanan; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin; |
| 12  | HESTIANNA NURCAHYANI          | P   | Tidak Ada  |
| 13  | KUBAH FAUQ ALJAUHAR           | L   | Tidak Ada  |
| 14  | MARYUWENI SUSETYORINI         | P   | Tidak Ada  |
| 15  | MATUS HANUN AZ ZAHRA          | P   | Tidak Ada  |
| 16  | MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN | L   | Tidak Ada  |
| 17  | MUHAMMAD RIFKY REZA           | L   | Tidak Ada  |
| 18  | MURTIHANA RAHMA PRATIWI       | P   | Tidak Ada  |
| 19  | NANDA FAJAR RAHMADHANI        | P   | Tidak Ada  |
| 20  | NICO MUHAMMAD ILHAM           | L   | Tidak Ada  |
| 21  | NUNGKI FERBI NASTITI          | P   | Tidak Ada  |
| 22  | NURINA LISTYA TIAGITA         | P   | Tidak Ada  |
| 23  | PRADANA ADITYA FEBRIANTA      | L   | Tidak Ada  |
| 24  | PUTRI RESHA PAMUNGKAS         | P   | Tidak Ada  |
| 25  | RAJWAA FARRELY RIFQI FAUZI    | L   | Tidak Ada  |

| No | NAMA PESERTA                  | L/P | MATERI REMIDIAL |
|----|-------------------------------|-----|-----------------|
| 26 | RIZKY AMELIA WIYANTO          | P   |                 |
| 27 | TALITHA ZALWA SYAHARANI       | P   | Tidak Ada       |
| 28 | TESSALONIKA<br>GROFFARIANANDA | P   | Tidak Ada       |
| 29 |                               |     |                 |
| 30 |                               |     |                 |
| 31 |                               |     |                 |
| 32 |                               |     |                 |
| 33 |                               |     |                 |
| 34 |                               |     |                 |
| 35 |                               |     |                 |
| 36 |                               |     |                 |
| 37 |                               |     |                 |
| 38 |                               |     |                 |
| 39 |                               |     |                 |
| 40 |                               |     |                 |
| 41 |                               |     |                 |
| 42 |                               |     |                 |
| 43 |                               |     |                 |
| 44 |                               |     |                 |
| 45 |                               |     |                 |
| 46 |                               |     |                 |
| 47 |                               |     |                 |
| 48 |                               |     |                 |
| 49 |                               |     |                 |
| 50 |                               |     |                 |
|    | Klasikal                      |     | Tidak Ada       |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

# SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII A  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Ten

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |     |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-----|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E   | Lainnya |        |
| (1)      | (2)                | (3)   | (4)   | (5)   | (6) | (7)     | (8)    |
| 1        | 73.1*              | 19.2  | 7.7   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 2        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 3        | 80.8               | 11.5* | 7.7   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 4        | 96.2*              | 3.8   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 5        | 0.0                | 11.5  | 88.5* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 6        | 96.2*              | 0.0   | 0.0   | 3.8   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 7        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 8        | 0.0                | 3.8   | 3.8   | 92.3* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 9        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 10       | 0.0                | 0.0   | 100*  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 11       | 100*               | 0.0   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 12       | 100*               | 0.0   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 13       | 7.7                | 11.5  | 11.5  | 69.2* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 14       | 7.7                | 88.5* | 0.0   | 3.8   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 15       | 0.0                | 100*  | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 16       | 0.0                | 0.0   | 15.4  | 84.6* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 17       | 0.0                | 0.0   | 100*  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 18       | 0.0                | 100*  | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 19       | 0.0                | 100*  | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 20       | 0.0                | 96.2* | 0.0   | 0.0   | -   | 3.8     | 100.0  |
| 21       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 22       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 23       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 24       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 25       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 26       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 27       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 28       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 29       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 30       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 31       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 32       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 33       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |

| No Butir | Persentase Jawaban |   |   |   |   |         | Jumlah |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---------|--------|
|          | A                  | B | C | D | E | Lainnya |        |
| 34       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 35       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 36       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 37       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 38       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 39       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 40       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 41       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 42       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 43       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 44       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 45       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 46       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 47       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 48       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 49       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 50       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
|          |                    |   |   |   |   |         |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-unggah, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dol

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban<br>Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                     |                 |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)                                 | (7)             |
| 1        | 0.439     | Baik       | 0.750             | Mudah      | D                                   | Revisi Pengecoh |
| 2        | 0.502     | Baik       | 0.679             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 3        | -0.008    | Tidak Baik | 0.071             | Sulit      | D                                   | Tidak Baik      |
| 4        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | BCD                                 | Tidak Baik      |
| 5        | 0.689     | Baik       | 0.964             | Mudah      | AB                                  | Revisi Pengecoh |
| 6        | 0.081     | Tidak Baik | 0.964             | Mudah      | BC                                  | Tidak Baik      |
| 7        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 8        | 0.462     | Baik       | 0.643             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 9        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 10       | 0.689     | Baik       | 0.964             | Mudah      | BD                                  | Revisi Pengecoh |
| 11       | 0.233     | Cukup Baik | 0.964             | Mudah      | BD                                  | Revisi Pengecoh |
| 12       | 0.500     | Baik       | 0.929             | Mudah      | BC                                  | Revisi Pengecoh |
| 13       | 0.571     | Baik       | 0.607             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 14       | 0.365     | Baik       | 0.536             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 15       | 0.118     | Tidak Baik | 0.786             | Mudah      | D                                   | Tidak Baik      |
| 16       | 0.564     | Baik       | 0.786             | Mudah      | -                                   | Cukup Baik      |
| 17       | 0.535     | Baik       | 0.857             | Mudah      | AD                                  | Revisi Pengecoh |
| 18       | 0.784     | Baik       | 0.893             | Mudah      | CD                                  | Revisi Pengecoh |
| 19       | 0.330     | Baik       | 0.714             | Mudah      | CD                                  | Revisi Pengecoh |
| 20       | 0.689     | Baik       | 0.964             | Mudah      | ACD                                 | Revisi Pengecoh |
| 21       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 22       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 23       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 24       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 25       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 26       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 27       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 28       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 29       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 30       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 31       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 32       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 33       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |            |
| 34       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 35       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 36       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 37       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 38       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 39       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 40       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 44       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 45       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 46       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 47       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 48       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 49       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 50       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
|          |           |            |                   |            |                                  |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010



## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-unggah, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Temb.

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)              |
| 1        | 0.994     | Baik       | 0.506             | Sedang     | Baik             |
| 2        | 0.117     | Tidak Baik | 0.991             | Mudah      | Tidak Baik       |
| 3        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 4        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 5        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 6        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 7        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 8        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 9        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 10       | -         | -          | -                 | -          | -                |
|          |           |            |                   |            |                  |

Mengetahui :  
 Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
 NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
 NIP 19591201 198503 2 010

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dolanan dan Parikan

| No  | NAMA PESERTA                   | L/P | MATERI REMEDIAL  |
|-----|--------------------------------|-----|--|
| (1) | (2)                            | (3) | (4)  |
| 1   | ADINA MULIAWATI                | P   | Tidak Ada  |
| 2   | ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY    | P   | Tidak Ada  |
| 3   | AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID | L   | Tidak Ada  |
| 4   | AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI    | P   | Tidak Ada  |
| 5   | AFRIANDITO RIVA'I SANTOSA      | L   | Tidak Ada  |
| 6   | ALIYYA RACHMA FADILLA          | P   | Tidak Ada  |
| 7   | AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS   | P   | Tidak Ada  |
| 8   | ANDRE PRAMUKTI                 | L   | Tidak Ada  |
| 9   | ANISA SALSA ASTUTI             | P   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 10  | ARDINA LATIFAH AZZAHRA         | P   | Tidak Ada  |
| 11  | ARIF BUDI SAPUTRA              | L   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;  |
| 12  | ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO       | L   | Tidak Ada  |
| 13  | ARYO KUSMARDIANTO              | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Jenis tembang dolanan; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; |
| 14  | EVAN FAJRI MULIA HARAHAHAP     | L   | Tidak Ada  |
| 15  | FAIZAL ARDIANSYAH              | L   | Tidak Ada  |
| 16  | FATIMAH UDKHILATUL JANNAH      | P   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;  |
| 17  | FATIN DWI KURNIAWATI           | P   | Tidak Ada  |
| 18  | HAFIDZ MUBARAK                 | L   | Tidak Ada  |
| 19  | INDAH FAJAR SETIYANI           | P   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 20  | KARIEZA RAHMA SANTIKA          | P   | Tidak Ada  |
| 21  | NANDA IQBAL HANAFI             | L   | Tidak Ada  |
| 22  | NIKEN TRI RAHAYU               | P   | Tidak Ada  |

| No | NAMA PESERTA                      | L/P | MATERI REMIDIAL   |
|----|-----------------------------------|-----|---|
| 23 | PRISKILA ROSSI ANDRIANA           | P   | Tidak Ada   |
| 24 | RETNO CAHYANI<br>PRASETYANINGTYAS | P   | Tidak Ada   |
| 25 | SYARIFUDIN LIAN SYACH             | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 26 | TATA ADITYA MAHENDRA              | L   | Tidak Ada   |
| 27 | TISYA PRAMESWARI<br>YUANTA        | P   | Tidak Ada   |
| 28 | UMI NADZIROH                      | P   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; |
| 29 |                                   |     |   |
| 30 |                                   |     |   |
| 31 |                                   |     |   |
| 32 |                                   |     |   |
| 33 |                                   |     |   |
| 34 |                                   |     |   |
| 35 |                                   |     |   |
| 36 |                                   |     |   |
| 37 |                                   |     |   |
| 38 |                                   |     |   |
| 39 |                                   |     |   |
| 40 |                                   |     |   |
| 41 |                                   |     |   |
| 42 |                                   |     |   |
| 43 |                                   |     |   |
| 44 |                                   |     |   |
| 45 |                                   |     |   |
| 46 |                                   |     |   |
| 47 |                                   |     |   |
| 48 |                                   |     |   |
| 49 |                                   |     |   |
| 50 |                                   |     |   |
|    | Klasikal                          |     | Tidak Ada   |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

# SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Ten

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |     |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-----|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E   | Lainnya |        |
| (1)      | (2)                | (3)   | (4)   | (5)   | (6) | (7)     | (8)    |
| 1        | 75*                | 10.7  | 14.3  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 2        | 3.6                | 3.6   | 25.0  | 67.9* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 3        | 75.0               | 7.1*  | 17.9  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 4        | 100*               | 0.0   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 5        | 0.0                | 0.0   | 96.4* | 3.6   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 6        | 96.4*              | 0.0   | 0.0   | 3.6   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 7        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 8        | 3.6                | 28.6  | 3.6   | 64.3* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 9        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 10       | 3.6                | 0.0   | 96.4* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 11       | 96.4*              | 0.0   | 3.6   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 12       | 92.9*              | 0.0   | 0.0   | 7.1   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 13       | 7.1                | 21.4  | 10.7  | 60.7* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 14       | 10.7               | 53.6* | 3.6   | 32.1  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 15       | 7.1                | 78.6* | 14.3  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 16       | 3.6                | 3.6   | 14.3  | 78.6* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 17       | 0.0                | 14.3  | 85.7* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 18       | 7.1                | 89.3* | 0.0   | 0.0   | -   | 3.6     | 100.0  |
| 19       | 25.0               | 71.4* | 0.0   | 0.0   | -   | 3.6     | 100.0  |
| 20       | 0.0                | 96.4* | 0.0   | 0.0   | -   | 3.6     | 100.0  |
| 21       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 22       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 23       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 24       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 25       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 26       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 27       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 28       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 29       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 30       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 31       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 32       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 33       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |

| No Butir | Persentase Jawaban |   |   |   |   |         | Jumlah |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---------|--------|
|          | A                  | B | C | D | E | Lainnya |        |
| 34       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 35       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 36       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 37       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 38       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 39       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 40       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 41       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 42       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 43       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 44       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 45       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 46       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 47       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 48       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 49       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 50       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
|          |                    |   |   |   |   |         |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII B  
 Tanggal Tes : 9 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

[illegible]


[illegible]





| No | Nama                    | Jenis Kelamin | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                         |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 22 | NIKEN TRI RAHAYU        | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 23 | PRISKILA ROSSI ANDRIANA | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 24 | RETNO CAHYANI PRASETYAN | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 25 | SYARIFUDIN LIAN SYACH   | L             | 1          | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 26 | TATA ADITYA MAHENDRA    | L             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 27 | TISYA PRAMESWARI YUANTA | P             | 0          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |    |    |    |
| 28 | UMI NADZIROH            | P             | 0          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 29 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 33 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 35 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 37 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 38 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 39 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 41 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 42 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 43 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 44 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 45 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 46 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 47 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 48 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 49 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 50 |                         |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Keterangan:**

 Jawaban salah

## Data Jawaban Soal Ol

## Satuan Pendidikan

Nama Tes

## Mata Pelajaran

Kelas/Program


Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

| No | Nama                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    |                         | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |  |
| 22 | NIKEN TRI RAHAYU        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 23 | PRISKILA ROSSI ANDRIANA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 24 | RETNO CAHYANI PRASETYAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 25 | SYARIFUDIN LIAN SYACH   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 26 | TATA ADITYA MAHENDRA    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 27 | TISYA PRAMESWARI YUANTA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 28 | UMI NADZIROH            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 29 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 30 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 31 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 32 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 33 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 34 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 35 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 36 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 37 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 38 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 39 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 40 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 41 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 42 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 43 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 44 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 45 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 46 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 47 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 48 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 49 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 50 |                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**Keterangan:**

 Jawaban salah



| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (67%) |       |       | Nilai Tes Essay (33%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai |                       |             |          |            |
| 36                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 37                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 38                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 39                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 40                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 41                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 42                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 43                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 44                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 45                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
|                                     |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 28   | Jumlah Nilai =           |       | 2250  | 1960                  | 2154        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 21   | Nilai Terendah =         |       | 35.00 | 40.00                 | 43.25       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 7    | Nilai Tertinggi =        |       | 95.00 | 100.00                | 93.35       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 75.0 | Rata-rata =              |       | 80.36 | 70.00                 | 76.94       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 25.0 | Standar Deviasi =        |       | 12.90 | 16.78                 | 11.33       |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 9 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan,  
 Tembang dolanan dan Parikan

| No  | Kompetensi Dasar                             | Peserta Remedial  | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|-----|--|---|------|-----|-----|--------|
| (1) | (2)  | (3)   | (4)  | (5) | (6) | (7)    |
|     | <b>Soal Objektif</b>                         |   |      |     |     |        |
| 1   | Isi yang terkandung dalam cerkak             | ANISA SALSA ASTUTI; ARIF BUDI SAPUTRA; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; UMI NADZIROH;   |      |     |     |        |
| 2   | Unsur intrinsik cerkak                       | ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; SYARIFUDIN LIAN SYACH;                                     |      |     |     |        |
| 3   | Unsur intrinsik cerkak                       | ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; INDAH FAJAR SETIYANI; SYARIFUDIN LIAN SYACH; UMI NADZIROH; |      |     |     |        |
| 4   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 5   | Jenis tembang dolanan                        | ARYO KUSMARDIANTO;  |      |     |     |        |
| 6   | Tembang dolanan                              | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 7   | Amanat yang terkandung dalam tembang dolanan | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 8   | Unsur intrinsik cerkak                       | ANISA SALSA ASTUTI; ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; SYARIFUDIN LIAN SYACH; UMI NADZIROH;   |      |     |     |        |
| 9   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 10  | Unsur intrinsik cerkak                       | ARYO KUSMARDIANTO;  |      |     |     |        |
| 11  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | UMI NADZIROH;   |      |     |     |        |
| 12  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | ARYO KUSMARDIANTO;  |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar       | Peserta Remedial   | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|------------------------|--|------|-----|-----|--------|
| 13 | Unsur intrinsik cerkak | ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; INDAH FAJAR SETIYANI; UMI NADZIROH;   |      |     |     |        |
| 14 | Geguritan              | ANISA SALSA ASTUTI; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; SYARIFUDIN LIAN SYACH; UMI NADZIROH; |      |     |     |        |
| 15 | Parikan                | FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; INDAH FAJAR SETIYANI;   |      |     |     |        |
| 16 | Parikan                | ANISA SALSA ASTUTI; ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; UMI NADZIROH;                                |      |     |     |        |
| 17 | Parikan                | ANISA SALSA ASTUTI; ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO;  |      |     |     |        |
| 18 | Aksara Jawa            | ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH;                                       |      |     |     |        |
| 19 | Aksara Jawa            | ANISA SALSA ASTUTI; ARYO KUSMARDIANTO; INDAH FAJAR SETIYANI;   |      |     |     |        |
| 20 | Aksara Jawa            | ARYO KUSMARDIANTO;   |      |     |     |        |
| 21 |                        |  |      |     |     |        |
| 22 |                        |  |      |     |     |        |
| 23 |                        |  |      |     |     |        |
| 24 |                        |  |      |     |     |        |
| 25 |                        |  |      |     |     |        |
| 26 |                        |  |      |     |     |        |
| 27 |                        |  |      |     |     |        |
| 28 |                        |  |      |     |     |        |
| 29 |                        |  |      |     |     |        |
| 30 |                        |  |      |     |     |        |
| 31 |                        |  |      |     |     |        |
| 32 |                        |  |      |     |     |        |
| 33 |                        |  |      |     |     |        |
| 34 |                        |  |      |     |     |        |
| 35 |                        |  |      |     |     |        |
| 36 |                        |  |      |     |     |        |
| 37 |                        |  |      |     |     |        |
| 38 |                        |  |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar  | Peserta Remedial  | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|---|---|------|-----|-----|--------|
| 39 |   |   |      |     |     |        |
| 40 |   |   |      |     |     |        |
| 41 |   |   |      |     |     |        |
| 42 |   |   |      |     |     |        |
| 43 |   |   |      |     |     |        |
| 44 |   |   |      |     |     |        |
| 45 |   |   |      |     |     |        |
| 46 |   |   |      |     |     |        |
| 47 |   |   |      |     |     |        |
| 48 |   |   |      |     |     |        |
| 49 |   |   |      |     |     |        |
| 50 |   |   |      |     |     |        |
|    | <b>Soal Essay</b>   |   |      |     |     |        |
| 1  | Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa                 | ANISA SALSA ASTUTI; ARIF BUDI SAPUTRA; ARYO KUSMARDIANTO; FATIMAH UDKHILATUL JANNAH; INDAH FAJAR SETIYANI; SYARIFUDIN LIAN SYACH; UMI NADZIROH; |      |     |     |        |
| 2  | Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 3  |   |   |      |     |     |        |
| 4  |   |   |      |     |     |        |
| 5  |   |   |      |     |     |        |
| 6  |   |   |      |     |     |        |
| 7  |   |   |      |     |     |        |
| 8  |   |   |      |     |     |        |
| 9  |   |   |      |     |     |        |
| 10 |   |   |      |     |     |        |
|    |   |   |      |     |     |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran



| No | Kompetensi Dasar | Peserta Remedial | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|------------------|------------------|------|-----|-----|--------|
|----|------------------|------------------|------|-----|-----|--------|

**Idha Riwayati, S.Pd**

NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**

NIP 19591201 198503 2 010

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Temb.

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)              |
| 1        | 0.891     | Baik       | 0.272             | Sulit      | Cukup Baik       |
| 2        | 0.780     | Baik       | 0.889             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 3        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 4        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 5        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 6        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 7        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 8        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 9        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 10       | -         | -          | -                 | -          | -                |
|          |           |            |                   |            |                  |

Mengetahui :  
 Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
 NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
 NIP 19591201 198503 2 010

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-unggah, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dol

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban<br>Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                     |                 |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)                                 | (7)             |
| 1        | -0.013    | Tidak Baik | 0.630             | Sedang     | D                                   | Tidak Baik      |
| 2        | 0.005     | Tidak Baik | 0.407             | Sedang     | B                                   | Tidak Baik      |
| 3        | -0.206    | Tidak Baik | 0.296             | Sulit      | D                                   | Tidak Baik      |
| 4        | -0.087    | Tidak Baik | 0.926             | Mudah      | B                                   | Tidak Baik      |
| 5        | -0.087    | Tidak Baik | 0.926             | Mudah      | D                                   | Tidak Baik      |
| 6        | 0.679     | Baik       | 0.926             | Mudah      | C                                   | Revisi Pengecoh |
| 7        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 8        | 0.234     | Cukup Baik | 0.296             | Sulit      | -                                   | Cukup Baik      |
| 9        | 0.676     | Baik       | 0.963             | Mudah      | BC                                  | Revisi Pengecoh |
| 10       | 0.676     | Baik       | 0.963             | Mudah      | BD                                  | Revisi Pengecoh |
| 11       | 0.676     | Baik       | 0.963             | Mudah      | CD                                  | Revisi Pengecoh |
| 12       | 0.481     | Baik       | 0.889             | Mudah      | C                                   | Revisi Pengecoh |
| 13       | 0.370     | Baik       | 0.296             | Sulit      | -                                   | Cukup Baik      |
| 14       | 0.776     | Baik       | 0.889             | Mudah      | C                                   | Revisi Pengecoh |
| 15       | 0.417     | Baik       | 0.741             | Mudah      | A                                   | Revisi Pengecoh |
| 16       | 0.767     | Baik       | 0.815             | Mudah      | A                                   | Revisi Pengecoh |
| 17       | 0.648     | Baik       | 0.815             | Mudah      | D                                   | Revisi Pengecoh |
| 18       | 0.263     | Cukup Baik | 0.852             | Mudah      | D                                   | Revisi Pengecoh |
| 19       | 0.688     | Baik       | 0.815             | Mudah      | C                                   | Revisi Pengecoh |
| 20       | 0.610     | Baik       | 0.852             | Mudah      | ACD                                 | Revisi Pengecoh |
| 21       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 22       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 23       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 24       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 25       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 26       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 27       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 28       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 29       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 30       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 31       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 32       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 33       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |            |
| 34       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 35       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 36       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 37       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 38       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 39       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 40       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 44       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 45       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 46       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 47       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 48       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 49       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 50       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
|          |           |            |                   |            |                                  |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Ten

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |     |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-----|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E   | Lainnya |        |
| (1)      | (2)                | (3)   | (4)   | (5)   | (6) | (7)     | (8)    |
| 1        | 63*                | 18.5  | 18.5  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 2        | 7.4                | 0.0   | 51.9  | 40.7* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 3        | 40.7               | 29.6* | 29.6  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 4        | 92.6*              | 0.0   | 3.7   | 3.7   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 5        | 3.7                | 3.7   | 92.6* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 6        | 92.6*              | 3.7   | 0.0   | 3.7   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 7        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 8        | 3.7                | 48.1  | 18.5  | 29.6* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 9        | 3.7                | 0.0   | 0.0   | 96.3* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 10       | 3.7                | 0.0   | 96.3* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 11       | 96.3*              | 3.7   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 12       | 88.9*              | 7.4   | 0.0   | 3.7   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 13       | 29.6               | 33.3  | 7.4   | 29.6* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 14       | 3.7                | 88.9* | 0.0   | 7.4   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 15       | 0.0                | 74.1* | 11.1  | 14.8  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 16       | 0.0                | 3.7   | 14.8  | 81.5* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 17       | 3.7                | 14.8  | 81.5* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 18       | 11.1               | 85.2* | 3.7   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 19       | 11.1               | 81.5* | 0.0   | 3.7   | -   | 3.7     | 100.0  |
| 20       | 0.0                | 85.2* | 0.0   | 0.0   | -   | 14.8    | 100.0  |
| 21       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 22       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 23       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 24       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 25       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 26       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 27       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 28       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 29       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 30       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 31       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 32       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 33       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |

| No Butir | Persentase Jawaban |   |   |   |   |         | Jumlah |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---------|--------|
|          | A                  | B | C | D | E | Lainnya |        |
| 34       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 35       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 36       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 37       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 38       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 39       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 40       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 41       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 42       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 43       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 44       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 45       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 46       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 47       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 48       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 49       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 50       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
|          |                    |   |   |   |   |         |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII B  
 Tanggal Tes : 10 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

[illegible]

[illegible]




## Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII B  
 Tanggal Tes : 10 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

[illegible]

| No | Nama                   | Jenis Kelamin | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                        |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 22 | UTRUJJA ALFU KHOIROH   | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |    |    |    |
| 23 | VERA PUSPA KINANTI     | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  |    |    |    |
| 24 | WILDAN HANIF NURFAUZAN | L             | 0          | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 25 | YUDA LAKSONO EDI       | L             | 1          | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 26 | YUMNA RISFINIA REGITA  | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 27 | YUNI RAHAYU            | P             | 0          | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |    |    |    |
| 28 | YUNIA DIAN DAMAYANTI   | P             | 1          | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 29 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 33 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 35 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 37 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 38 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 39 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 41 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 42 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 43 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 44 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 45 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 46 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 47 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 48 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 49 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 50 |                        |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Keterangan:**

 Jawaban salah

## Data Jawaban Soal Ol

## Satuan Pendidikan

Nama Tes

## Mata Pelajaran

Kelas/Program


Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

| No | Nama                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    |                        | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |  |
| 22 | UTRUJJA ALFU KHOIROH   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 23 | VERA PUSPA KINANTI     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 24 | WILDAN HANIF NURFAUZAN |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 25 | YUDA LAKSONO EDI       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 26 | YUMNA RISFINIA REGITA  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 27 | YUNI RAHAYU            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 28 | YUNIA DIAN DAMAYANTI   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 29 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 30 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 31 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 32 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 33 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 34 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 35 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 36 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 37 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 38 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 39 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 40 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 41 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 42 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 43 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 44 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 45 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 46 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 47 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 48 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 49 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 50 |                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**Keterangan:**

 Jawaban salah



| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (67%) |       |       | Nilai Tes Essay (33%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai |                       |             |          |            |
| 36                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 37                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 38                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 39                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 40                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 41                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 42                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 43                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 44                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 45                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
|                                     |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 27   | Jumlah Nilai =           |       | 2060  | 1400                  | 1842        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 16   | Nilai Terendah =         |       | 35.00 | 0.00                  | 39.95       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 11   | Nilai Tertinggi =        |       | 90.00 | 90.00                 | 83.40       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 59.3 | Rata-rata =              |       | 76.30 | 51.85                 | 68.23       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 40.7 | Standar Deviasi =        |       | 12.22 | 22.54                 | 11.01       |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dolanan dan Parikan

| No  | NAMA PESERTA                | L/P | MATERI REMIDIAL   |
|-----|-----------------------------|-----|---|
| (1) | (2)                         | (3) | (4)   |
| 1   | AMIA EKA PUTRI              | P   | Tidak Ada   |
| 2   | ARIE OKTAVIANY LAURENZO     | P   | Tidak Ada   |
| 3   | AR-RAFAH NURUL HANAFI       | P   | Tidak Ada   |
| 4   | ASIYAH                      | P   | Tidak Ada   |
| 5   | ELISANDRA NUR PUTRI NARARIA | P   | Tidak Ada   |
| 6   | ENI HIDAYATI                | P   | Tidak Ada   |
| 7   | FALACH ASADRIYA             | L   | Tidak Ada   |
| 8   | FAUZAN LATHIFUL SIHAB       | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;  |
| 9   | HANIFAH PRIHASTUTI          | P   | Tembang dolanan; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari; Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; |
| 10  | INTINUR HIDAYATI            | P   | Tidak Ada   |
| 11  | KARTIKA NUR ASIHATY         | P   |   |
| 12  | KHOTIMAH NUR FITRIANA       | P   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Tembang dolanan; Unsur intrinsik cerkak; Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;  |
| 13  | LYDIA WURI PURWANTARI       | P   | Tidak Ada   |
| 14  | MAHENDRA PUTRA IDATAMA      | L   | Tidak Ada   |
| 15  | MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN    | L   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Jenis tembang dolanan; Parikan; Parikan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 16  | RAMADHAN NUR IKHWAN         | L   | Tidak Ada   |
| 17  | RIDWAN NOVA MAHENDRA        | L   | Tidak Ada   |
| 18  | RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH | P   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;  |
| 19  | RYO AULIA BUDI SANTOSA      | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin;  |
| 20  | SALSABILA FIRDAUSIAH        | P   | Tidak Ada   |
| 21  | SYAFA'ATIKA ROHMAH          | P   | Tidak Ada   |

| No | NAMA PESERTA           | L/P | MATERI REMIDIAL   |
|----|------------------------|-----|---|
| 22 | UTRUJJA ALFU KHOIROH   | P   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Parikan; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 23 | VERA PUSPA KINANTI     | P   | Tidak Ada   |
| 24 | WILDAN HANIF NURFAUZAN | L   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;  |
| 25 | YUDA LAKSONO EDI       | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Jenis tembang dolanan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin;  |
| 26 | YUMNA RISFINIA REGITA  | P   | Tidak Ada   |
| 27 | YUNI RAHAYU            | P   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Geguritan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin; |
| 28 | YUNIA DIAN DAMAYANTI   | P   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 29 |                        |     |   |
| 30 |                        |     |   |
| 31 |                        |     |   |
| 32 |                        |     |   |
| 33 |                        |     |   |
| 34 |                        |     |   |
| 35 |                        |     |   |
| 36 |                        |     |   |
| 37 |                        |     |   |
| 38 |                        |     |   |
| 39 |                        |     |   |
| 40 |                        |     |   |
| 41 |                        |     |   |
| 42 |                        |     |   |
| 43 |                        |     |   |
| 44 |                        |     |   |
| 45 |                        |     |   |
| 46 |                        |     |   |
| 47 |                        |     |   |
| 48 |                        |     |   |
| 49 |                        |     |   |
| 50 |                        |     |   |
|    | Klasikal               |     | Tidak Ada   |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Idha Riwayati, S.Pd

Liskundari Atiningsih



| No | NAMA PESERTA | L/P | MATERI REMIDIAL |
|----|--------------|-----|-----------------|
|----|--------------|-----|-----------------|

NIP 19640423 198412 2 005

NIP 19591201 198503 2 010

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan,  
 Tembang dolanan dan Parikan

| No  | Kompetensi Dasar                             | Peserta Remedial  | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|-----|--|---|------|-----|-----|--------|
| (1) | (2)  | (3)   | (4)  | (5) | (6) | (7)    |
|     | <b>Soal Objektif</b>                         |   |      |     |     |        |
| 1   | Isi yang terkandung dalam cerkak             | MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN; WILDAN HANIF NURFAUZAN; YUNI RAHAYU;  |      |     |     |        |
| 2   | Unsur intrinsik cerkak                       | FAUZAN LATHIFUL SIHAB; KHOTIMAH NUR FITRIANA; MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; RYO AULIA BUDI SANTOSA; WILDAN HANIF NURFAUZAN; YUDA LAKSONO EDI; YUNI RAHAYU; YUNIA DIAN DAMAYANTI; |      |     |     |        |
| 3   | Unsur intrinsik cerkak                       | FAUZAN LATHIFUL SIHAB; KHOTIMAH NUR FITRIANA; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; RYO AULIA BUDI SANTOSA; UTRUJJA ALFU KHOIROH; WILDAN HANIF NURFAUZAN; YUDA LAKSONO EDI; YUNI RAHAYU; YUNIA DIAN DAMAYANTI;     |      |     |     |        |
| 4   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 5   | Jenis tembang dolanan                        | MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN; YUDA LAKSONO EDI;   |      |     |     |        |
| 6   | Tembang dolanan                              | HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA;  |      |     |     |        |
| 7   | Amanat yang terkandung dalam tembang dolanan | Tidak Ada   |      |     |     |        |
| 8   | Unsur intrinsik cerkak                       | FAUZAN LATHIFUL SIHAB; HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA; UTRUJJA ALFU KHOIROH; WILDAN HANIF NURFAUZAN; YUNI RAHAYU; YUNIA DIAN DAMAYANTI;  |      |     |     |        |
| 9   | Unsur intrinsik cerkak                       | HANIFAH PRIHASTUTI;   |      |     |     |        |
| 10  | Unsur intrinsik cerkak                       | HANIFAH PRIHASTUTI;   |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar                          | Peserta Remedial  | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|---|---|------|-----|-----|--------|
| 11 | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari | HANIFAH PRIHASTUTI;   |      |     |     |        |
| 12 | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari | HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA;  |      |     |     |        |
| 13 | Unsur intrinsik cerkak                    | FAUZAN LATHIFUL SIHAB; HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; UTRUJJA ALFU KHOIROH; YUNI RAHAYU; YUNIA DIAN DAMAYANTI; |      |     |     |        |
| 14 | Geguritan                                 | HANIFAH PRIHASTUTI; UTRUJJA ALFU KHOIROH; YUNI RAHAYU;  |      |     |     |        |
| 15 | Parikan                                   | HANIFAH PRIHASTUTI; UTRUJJA ALFU KHOIROH;   |      |     |     |        |
| 16 | Parikan                                   | HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA; MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; UTRUJJA ALFU KHOIROH;                                 |      |     |     |        |
| 17 | Parikan                                   | HANIFAH PRIHASTUTI; MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; UTRUJJA ALFU KHOIROH; YUNIA DIAN DAMAYANTI;                                  |      |     |     |        |
| 18 | Aksara Jawa                               | RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; UTRUJJA ALFU KHOIROH;  |      |     |     |        |
| 19 | Aksara Jawa                               | HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA; RYO AULIA BUDI SANTOSA; UTRUJJA ALFU KHOIROH; YUNI RAHAYU;   |      |     |     |        |
| 20 | Aksara Jawa                               | HANIFAH PRIHASTUTI; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; UTRUJJA ALFU KHOIROH;  |      |     |     |        |
| 21 |   |   |      |     |     |        |
| 22 |   |   |      |     |     |        |
| 23 |   |   |      |     |     |        |
| 24 |   |   |      |     |     |        |
| 25 |   |   |      |     |     |        |
| 26 |   |   |      |     |     |        |
| 27 |   |   |      |     |     |        |
| 28 |   |   |      |     |     |        |
| 29 |   |   |      |     |     |        |
| 30 |   |   |      |     |     |        |
| 31 |   |   |      |     |     |        |
| 32 |   |   |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar  | Peserta Remedial  | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|---|---|------|-----|-----|--------|
| 33 |   |   |      |     |     |        |
| 34 |   |   |      |     |     |        |
| 35 |   |   |      |     |     |        |
| 36 |   |   |      |     |     |        |
| 37 |   |   |      |     |     |        |
| 38 |   |   |      |     |     |        |
| 39 |   |   |      |     |     |        |
| 40 |   |   |      |     |     |        |
| 41 |   |   |      |     |     |        |
| 42 |   |   |      |     |     |        |
| 43 |   |   |      |     |     |        |
| 44 |   |   |      |     |     |        |
| 45 |   |   |      |     |     |        |
| 46 |   |   |      |     |     |        |
| 47 |   |   |      |     |     |        |
| 48 |   |   |      |     |     |        |
| 49 |   |   |      |     |     |        |
| 50 |   |   |      |     |     |        |
|    | <b>Soal Essay</b>   |   |      |     |     |        |
| 1  | Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa                 | FAUZAN LATHIFUL SIHAB; HANIFAH PRIHASTUTI; KHOTIMAH NUR FITRIANA; MUHAMMAD FARHAN RAMADHAN; RISACTI FANI AULIYA ALIYYAH; RYO AULIA BUDI SANTOSA; UTRUJJA ALFU KHOIROH; WILDAN HANIF NURFAUZAN; YUDA LAKSONO EDI; YUNI RAHAYU; YUNIA DIAN DAMAYANTI; |      |     |     |        |
| 2  | Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin | RYO AULIA BUDI SANTOSA; YUDA LAKSONO EDI; YUNI RAHAYU;  |      |     |     |        |
| 3  |   |   |      |     |     |        |
| 4  |   |   |      |     |     |        |
| 5  |   |   |      |     |     |        |
| 6  |   |   |      |     |     |        |
| 7  |   |   |      |     |     |        |
| 8  |   |   |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar | Peserta Remedial | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|------------------|------------------|------|-----|-----|--------|
| 9  |                  |                  |      |     |     |        |
| 10 |                  |                  |      |     |     |        |
|    |                  |                  |      |     |     |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Temb.

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                  |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)              |
| 1        | 1.000     | Baik       | 0.475             | Sedang     | Baik             |
| 2        | -         | -          | 1.000             | Mudah      | Cukup Baik       |
| 3        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 4        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 5        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 6        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 7        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 8        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 9        | -         | -          | -                 | -          | -                |
| 10       | -         | -          | -                 | -          | -                |
|          |           |            |                   |            |                  |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-unggah, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dol

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban<br>Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                     |                 |
| (1)      | (2)       | (3)        | (4)               | (5)        | (6)                                 | (7)             |
| 1        | -0.076    | Tidak Baik | 0.667             | Sedang     | D                                   | Tidak Baik      |
| 2        | 0.541     | Baik       | 0.704             | Mudah      | B                                   | Revisi Pengecoh |
| 3        | 0.169     | Tidak Baik | 0.296             | Sulit      | D                                   | Tidak Baik      |
| 4        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | BCD                                 | Tidak Baik      |
| 5        | 0.107     | Tidak Baik | 0.926             | Mudah      | BD                                  | Tidak Baik      |
| 6        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | BCD                                 | Tidak Baik      |
| 7        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 8        | 0.202     | Cukup Baik | 0.519             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 9        | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ABC                                 | Tidak Baik      |
| 10       | 0.360     | Baik       | 0.963             | Mudah      | BD                                  | Revisi Pengecoh |
| 11       | 0.074     | Tidak Baik | 0.963             | Mudah      | CD                                  | Tidak Baik      |
| 12       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | BCD                                 | Tidak Baik      |
| 13       | 0.369     | Baik       | 0.593             | Sedang     | -                                   | Baik            |
| 14       | 0.000     | Tidak Baik | 1.000             | Mudah      | ACD                                 | Tidak Baik      |
| 15       | 0.250     | Cukup Baik | 0.815             | Mudah      | A                                   | Revisi Pengecoh |
| 16       | 0.259     | Cukup Baik | 0.593             | Sedang     | AB                                  | Revisi Pengecoh |
| 17       | 0.503     | Baik       | 0.963             | Mudah      | AD                                  | Revisi Pengecoh |
| 18       | 0.004     | Tidak Baik | 0.926             | Mudah      | CD                                  | Tidak Baik      |
| 19       | 0.462     | Baik       | 0.852             | Mudah      | CD                                  | Revisi Pengecoh |
| 20       | 0.470     | Baik       | 0.741             | Mudah      | C                                   | Revisi Pengecoh |
| 21       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 22       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 23       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 24       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 25       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 26       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 27       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 28       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 29       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 30       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 31       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 32       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 33       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |            |
| 34       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 35       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 36       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 37       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 38       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 39       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 40       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 44       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 45       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 46       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 47       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 48       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 49       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
| 50       | -         | -          | -                 | -          | -                                | -          |
|          |           |            |                   |            |                                  |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010



## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Ten

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |     |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-----|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E   | Lainnya |        |
| (1)      | (2)                | (3)   | (4)   | (5)   | (6) | (7)     | (8)    |
| 1        | 66.7*              | 3.7   | 29.6  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 2        | 18.5               | 0.0   | 11.1  | 70.4* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 3        | 25.9               | 29.6* | 44.4  | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 4        | 100*               | 0.0   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 5        | 7.4                | 0.0   | 92.6* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 6        | 100*               | 0.0   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 7        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 8        | 11.1               | 33.3  | 3.7   | 51.9* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 9        | 0.0                | 0.0   | 0.0   | 100*  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 10       | 3.7                | 0.0   | 96.3* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 11       | 96.3*              | 3.7   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 12       | 100*               | 0.0   | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 13       | 11.1               | 25.9  | 3.7   | 59.3* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 14       | 0.0                | 100*  | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 15       | 0.0                | 81.5* | 3.7   | 14.8  | -   | 0.0     | 100.0  |
| 16       | 0.0                | 0.0   | 40.7  | 59.3* | -   | 0.0     | 100.0  |
| 17       | 0.0                | 3.7   | 96.3* | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 18       | 7.4                | 92.6* | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 19       | 14.8               | 85.2* | 0.0   | 0.0   | -   | 0.0     | 100.0  |
| 20       | 3.7                | 74.1* | 0.0   | 18.5  | -   | 3.7     | 100.0  |
| 21       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 22       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 23       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 24       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 25       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 26       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 27       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 28       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 29       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 30       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 31       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 32       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |
| 33       | -                  | -     | -     | -     | -   | -       | -      |

| No Butir | Persentase Jawaban |   |   |   |   |         | Jumlah |
|----------|--------------------|---|---|---|---|---------|--------|
|          | A                  | B | C | D | E | Lainnya |        |
| 34       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 35       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 36       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 37       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 38       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 39       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 40       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 41       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 42       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 43       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 44       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 45       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 46       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 47       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 48       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 49       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
| 50       | -                  | - | - | - | - | -       | -      |
|          |                    |   |   |   |   |         |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## Skor Jawaban Soal Essay

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII B  
 Tanggal Tes : 10 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

[illegible]

[illegible]


## Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Program : VIII B  
 Tanggal Tes : 10 September 2015  
 Nama Guru : Liskundari Atiningsih

[illegible]

| No | Nama                      | Jenis Kelamin | Nomor Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---------------------------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|    |                           |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 22 | SEPTIARA TRI PUSPITA      | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 23 | SETA MARGA                | L             | 1          | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 24 | SHAFIRA NOVI MAHARANI TOB | P             | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  |    |    |    |
| 25 | TUTUS DAMARJATI           | L             | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 26 | VICI DYAH PURBANINGRUM    | P             | 0          | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 27 | YAGI PRAYOGO              | L             | 1          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
| 28 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 33 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 35 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 37 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 38 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 39 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 41 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 42 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 43 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 44 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 45 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 46 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 47 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 48 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 49 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 50 |                           |               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |


**Keterangan:**

 Jawaban salah



| No | Nama                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    |                           | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |  |
| 22 | SEPTIARA TRI PUSPITA      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 23 | SETA MARGA                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 24 | SHAFIRA NOVI MAHARANI TOB |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 25 | TUTUS DAMARJATI           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 26 | VICI DYAH PURBANINGRUM    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 27 | YAGI PRAYOGO              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 28 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 29 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 30 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 31 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 32 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 33 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 34 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 35 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 36 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 37 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 38 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 39 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 40 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 41 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 42 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 43 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 44 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 45 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 46 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 47 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 48 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 49 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 50 |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**Keterangan:**

 Jawaban salah





| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Hasil Tes Objektif (67%) |       |       | Nilai Tes Essay (33%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------|-------|-------|-----------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                    | Salah | Nilai |                       |             |          |            |
| 36                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 37                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 38                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 39                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 40                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 41                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 42                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 43                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 44                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 45                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 46                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 47                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 48                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 49                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| 50                                  |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
|                                     |              |      |                          |       |       |                       |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 27   | Jumlah Nilai =           |       | 2230  | 1850                  | 2105        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 22   | Nilai Terendah =         |       | 65.00 | 40.00                 | 63.40       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 5    | Nilai Tertinggi =        |       | 90.00 | 100.00                | 93.30       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 81.5 | Rata-rata =              |       | 82.59 | 68.52                 | 77.95       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 18.5 | Standar Deviasi =        |       | 6.98  | 16.34                 | 7.83        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan, Tembang dolanan dan Parikan

| No  | NAMA PESERTA                      | L/P | MATERI REMIDIAL  |
|-----|-----------------------------------|-----|--|
| (1) | (2)                               | (3) | (4)  |
| 1   | ADETIA PRAMESTI RINARTA           | P   | Tidak Ada  |
| 2   | ADZIM ATSYA FARDANA               | L   | Tidak Ada  |
| 3   | ALFIAN EKA SETYAWAN               | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;   |
| 4   | ALOYSIUS NOVENDA<br>AGUNG PRIAJI  | L   | Tidak Ada  |
| 5   | ALYA KHAIRUN NASYWA               | P   | Tidak Ada  |
| 6   | APRILIA NIKEN MAHARANI            | P   | Tidak Ada  |
| 7   | BINTANG PUTRA DEVA<br>PRASETYO    | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Aksara Jawa; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa; |
| 8   | BITA DWI PAHATI                   | P   | Isi yang terkandung dalam cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;                   |
| 9   | DESTIRA HARYANI                   | P   | Tidak Ada  |
| 10  | DEWI YUNANDARI<br>FENNINDA        | P   | Tidak Ada  |
| 11  | DITA NUR AFIFAH                   | P   | Tidak Ada  |
| 12  | FANA NUGROHO<br>WIJAYANTO         | L   | Tidak Ada  |
| 13  | FREDERICK ERNESTA<br>DINDA GUMILA | L   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Parikan; Parikan; Aksara Jawa; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;           |
| 14  | NANDA WAHYU MAULINA               | P   | Tidak Ada  |
| 15  | NARAWIDYA DILA PUSPITA            | P   | Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Unsur intrinsik cerkak; Parikan; Parikan; Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa;         |
| 16  | NUHA 'IZZATUN NISA'               | P   | Tidak Ada  |
| 17  | PINKKY RAUDHATUL<br>JANNAH        | P   | Tidak Ada  |
| 18  | RADEN RORO SEKAR MAYA<br>PRABAWAT | P   | Tidak Ada  |
| 19  | RIDHA ANINDA SAPUTRI              | P   | Tidak Ada  |
| 20  | RISANG PUJASTAWA                  | L   | Tidak Ada  |
| 21  | RIZKY MAUDINA                     | P   | Tidak Ada  |
| 22  | SEPTIARA TRI PUSPITA              | P   | Tidak Ada  |
| 23  | SETA MARGA                        | L   | Tidak Ada  |
| 24  | SHAFIRA NOVI MAHARANI<br>TOBING   | P   | Tidak Ada  |
| 25  | TUTUS DAMARJATI                   | L   | Tidak Ada  |

| No | NAMA PESERTA           | L/P | MATERI REMIDIAL |
|----|------------------------|-----|-----------------|
| 26 | VICI DYAH PURBANINGRUM | P   | Tidak Ada       |
| 27 | YAGI PRAYOGO           | L   | Tidak Ada       |
| 28 |                        |     |                 |
| 29 |                        |     |                 |
| 30 |                        |     |                 |
| 31 |                        |     |                 |
| 32 |                        |     |                 |
| 33 |                        |     |                 |
| 34 |                        |     |                 |
| 35 |                        |     |                 |
| 36 |                        |     |                 |
| 37 |                        |     |                 |
| 38 |                        |     |                 |
| 39 |                        |     |                 |
| 40 |                        |     |                 |
| 41 |                        |     |                 |
| 42 |                        |     |                 |
| 43 |                        |     |                 |
| 44 |                        |     |                 |
| 45 |                        |     |                 |
| 46 |                        |     |                 |
| 47 |                        |     |                 |
| 48 |                        |     |                 |
| 49 |                        |     |                 |
| 50 |                        |     |                 |
|    | Klasikal               |     | Tidak Ada       |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Program** : VIII B  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Unggah-ungguh, Cerkak, Aksara Jawa, Geguritan,  
 Tembang dolanan dan Parikan

| No  | Kompetensi Dasar                             | Peserta Remedial   | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|-----|--|--|------|-----|-----|--------|
| (1) | (2)  | (3)  | (4)  | (5) | (6) | (7)    |
|     | <b>Soal Objektif</b>                         |  |      |     |     |        |
| 1   | Isi yang terkandung dalam cerkak             | BITA DWI PAHATI;   |      |     |     |        |
| 2   | Unsur intrinsik cerkak                       | BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO; FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; NARAWIDYA DILA PUSPITA;                                       |      |     |     |        |
| 3   | Unsur intrinsik cerkak                       | ALFIAN EKA SETYAWAN; BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO; BITA DWI PAHATI; FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; NARAWIDYA DILA PUSPITA; |      |     |     |        |
| 4   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 5   | Jenis tembang dolanan                        | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 6   | Tembang dolanan                              | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 7   | Amanat yang terkandung dalam tembang dolanan | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 8   | Unsur intrinsik cerkak                       | ALFIAN EKA SETYAWAN; BITA DWI PAHATI; NARAWIDYA DILA PUSPITA;  |      |     |     |        |
| 9   | Unsur intrinsik cerkak                       | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 10  | Unsur intrinsik cerkak                       | BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO;   |      |     |     |        |
| 11  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 12  | Unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-hari    | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 13  | Unsur intrinsik cerkak                       | BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO; FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; NARAWIDYA DILA PUSPITA;                                       |      |     |     |        |
| 14  | Geguritan                                    | Tidak Ada  |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar | Peserta Remedial  | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|------------------|---|------|-----|-----|--------|
| 15 | Parikan          | FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; NARAWIDYA DILA PUSPITA;                       |      |     |     |        |
| 16 | Parikan          | BITA DWI PAHATI; FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; NARAWIDYA DILA PUSPITA;      |      |     |     |        |
| 17 | Parikan          | FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA;   |      |     |     |        |
| 18 | Aksara Jawa      | ALFIAN EKA SETYAWAN;  |      |     |     |        |
| 19 | Aksara Jawa      | ALFIAN EKA SETYAWAN; BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO;                             |      |     |     |        |
| 20 | Aksara Jawa      | BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO; BITA DWI PAHATI; FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; |      |     |     |        |
| 21 |                  |   |      |     |     |        |
| 22 |                  |   |      |     |     |        |
| 23 |                  |   |      |     |     |        |
| 24 |                  |   |      |     |     |        |
| 25 |                  |   |      |     |     |        |
| 26 |                  |   |      |     |     |        |
| 27 |                  |   |      |     |     |        |
| 28 |                  |   |      |     |     |        |
| 29 |                  |   |      |     |     |        |
| 30 |                  |   |      |     |     |        |
| 31 |                  |   |      |     |     |        |
| 32 |                  |   |      |     |     |        |
| 33 |                  |   |      |     |     |        |
| 34 |                  |   |      |     |     |        |
| 35 |                  |   |      |     |     |        |
| 36 |                  |   |      |     |     |        |
| 37 |                  |   |      |     |     |        |
| 38 |                  |   |      |     |     |        |
| 39 |                  |   |      |     |     |        |
| 40 |                  |   |      |     |     |        |
| 41 |                  |   |      |     |     |        |
| 42 |                  |   |      |     |     |        |
| 43 |                  |   |      |     |     |        |

| No | Kompetensi Dasar  | Peserta Remedial   | Hari | Tgl | Jam | Tempat |
|----|---|--|------|-----|-----|--------|
| 44 |   |  |      |     |     |        |
| 45 |   |  |      |     |     |        |
| 46 |   |  |      |     |     |        |
| 47 |   |  |      |     |     |        |
| 48 |   |  |      |     |     |        |
| 49 |   |  |      |     |     |        |
| 50 |   |  |      |     |     |        |
|    | <b>Soal Essay</b>   |  |      |     |     |        |
| 1  | Menuliskan kalimat dalam bentuk aksara Jawa                 | ALFIAN EKA SETYAWAN; BINTANG PUTRA DEVA PRASETYO; BITA DWI PAHATI; FREDERICK ERNESTA DINDA GUMILA; NARAWIDYA DILA PUSPITA; |      |     |     |        |
| 2  | Menuliskan kalimat beraksara Jawa dalam bentuk aksara latin | Tidak Ada  |      |     |     |        |
| 3  |   |  |      |     |     |        |
| 4  |   |  |      |     |     |        |
| 5  |   |  |      |     |     |        |
| 6  |   |  |      |     |     |        |
| 7  |   |  |      |     |     |        |
| 8  |   |  |      |     |     |        |
| 9  |   |  |      |     |     |        |
| 10 |   |  |      |     |     |        |
|    |   |  |      |     |     |        |

Mengetahui :  
Kepala SMP Negeri 1 Wates

Wates, 14 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Idha Riwayati, S.Pd**  
NIP 19640423 198412 2 005

**Liskundari Atiningsih**  
NIP 19591201 198503 2 010



Danang Ari Andarusito  
12205241042  
Pendidikan Bahasa Daerah/ Jawa

## RESUME PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan, tujuannya untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan sangat membantu mahasiswa untuk belajar, memperoleh pengalaman mengajar secara nyata di lapangan, untuk mempersiapkan diri nantinya ketika menjadi guru.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai dari tahap pra pelaksanaan dan tahap pelaksanaan. Tahap pra pelaksanaan meliputi pengajaran *micro teaching* di fakultas, pembekalan PPL, dan observasi. Sedangkan pada tahap pelaksanaannya yakni praktik mengajar terbimbing di SMP Negeri 1 Wates yang beralamat di Jalan Terbah No.6 Wates, Kabupaten Kulonprogo, DIY.

Pelaksanaan PPL dimulai pada hari Senin, 10 Agustus 2015 dan berakhir pada tanggal 12 September 2015. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh Ibu Liskundari Atiningsih. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F. Rincian kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

| No. | Hari / Tanggal        | Jam Ke- | Kelas  | Materi  |
|-----|-----------------------|---------|--------|---|
| 1.  | Rabu, 19 Agustus 2015 | 4 - 5   | VIII A | Unsur-unsur Cerkak<br><br>Masalah yang timbul :<br>Metode pembelajaran yang dilakukan adalah pengamatan dan diskusi, pada saat melakukan pengamatan terhadap teman masih banyak siswa yang bercanda atau ramai dan belum bisa fokus meskipun guru sudah mengatakan apabila nilai sikap peserta didik dinilai. |
| 2.  | Rabu, 19 Agustus 2015 | 6 - 7   | VIII B | Unsur-unsur Cerkak<br><br>Masalah yang timbul :<br>Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung   |





**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta



|    |                        |       |        |  |
|----|------------------------|-------|--------|--|
|    |                        |       |        | melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran.  |
| 3. | Kamis, 20 Agustus 2015 | 1 - 2 | VIII D | Unsur-unsur Cerkak<br>Masalah yang timbul :<br>1. Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.<br>2. Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.<br>3. Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan. |
| 4. | Kamis, 20 Agustus 2015 | 4 - 5 | VIII E | Unsur-unsur Cerkak<br>Masalah yang timbul :<br>1. Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.<br>2. Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.<br>3. Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan. |
| 5. | Kamis, 27 Agustus 2015 | 1 - 2 | VIII D | Unggah-ungguh<br>Masalah yang timbul :<br>Pembelajaran menggunakan metode pengamatan yaitu dengan menonton film kemudian diskusi, namun masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan melakukan hal-hal lain.        |
| 6. | Kamis, 27 Agustus 2015 | 4 - 5 | VIII E | Unggah-ungguh<br>Masalah yang timbul :<br>Pembelajaran menggunakan metode pengamatan yaitu dengan menonton film kemudian diskusi, namun masih banyak siswa yang tidak memperhatikan dan melakukan hal-hal lain.        |
| 7. | Rabu, 2 September 2015 | 4 - 5 | VIII A | Aksara Jawa/ Murda<br>Masalah yang timbul :<br>1. Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa  |



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta



|     |                            |       |        |  |
|-----|----------------------------|-------|--------|--|
|     |                            |       |        | yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.<br>2. Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan.   |
| 8.  | Rabu, 2<br>September 2015  | 6 – 7 | VIII A | Aksara Jawa/ Murda<br>Masalah yang timbul :<br>1. Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.<br>2. Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan. |
| 9.  | Kamis, 3<br>September 2015 | 1 - 2 | VIII D | Aksara Jawa/ Murda<br>Masalah yang timbul :<br>1. Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.<br>2. Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan. |
| 10. | Kamis, 3<br>September 2015 | 4 – 5 | VIII E | Aksara Jawa/ Murda<br>Masalah yang timbul :<br>1. Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.<br>2. Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan. |
| 11. | Senin, 7<br>September 2015 | 1 – 2 | VIII F | Unggah-ungguh<br>Masalah yang timbul :<br>Siswa kebingungan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.  |
| 12. | Senin, 7<br>September 2015 | 5 – 6 | VIII C | Aksara Jawa/ Swara<br>Masalah yang timbul :  |



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMP NEGERI 1 WATES  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta



|     |                          |       |        |   |
|-----|--------------------------|-------|--------|---|
|     |                          |       |        | 1. Saat mengerjakan soal latihan masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan melakukan hal-hal lain/ramai sendiri.<br>2. Mondar mandir ketika banyak siswa yang saling berebut minta penjelasan. |
| 13. | Rabu, 9 September 2015   | 4 – 5 | VIII A | Ulangan Harian<br>Masalah yang timbul :<br>Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.   |
| 14. | Rabu, 9 September 2015   | 6 – 7 | VIII B | Ulangan Harian<br>Masalah yang timbul :<br>Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.   |
| 15. | Kamis, 10 September 2015 | 1 – 2 | VIII D | Ulangan Harian<br>Masalah yang timbul :<br>Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.   |
| 16. | Kamis, 10 September 2015 | 4 – 5 | VIII E | Ulangan Harian<br>Masalah yang timbul :<br>Siswa belum belajar dan belum menghafal macam-macam aksara jawa.   |

Pada praktik PPL ini praktikan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* pada pertemuan pertama sampai keempat karena sesuai dengan materi analisis cerkak. Pada pertemuan kelima dan keenam, pembelajaran di kelas menggunakan model *Contextual Teaching Learning* dengan materi unggah-ungguh yang bisa dilihat dalam kehidupan sehari-hari sehingga diharapkan siswa lebih mudah memahaminya. Dengan model ini diharapkan bisa berlatih bekerjasama dan berkomunikasi dengan siswa lain sehingga siswa akan lebih aktif. Pada pertemuan ketujuh sampai pertemuan kedua belas model yang digunakan adalah *Discovery Learning* dengan pertimbangan dapat mendukung keterampilan menulis siswa.



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta

---



Metode yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain diskusi kelas, ceramah, analisis video, dan *role playing*. Dengan diskusi kelas, diharapkan siswa dapat aktif berkomunikasi dan mengungkapkan gagasannya. Metode ceramah digunakan saat materi yang diajarkan memiliki tingkat kesulitan yang tinggi maupun materi merupakan hal yang baru bagi siswa. Analisis video digunakan agar pembelajaran menyenangkan bagi siswa dan membangun ketertarikan siswa dalam belajar. Metode analisis video bertujuan untuk memancing siswa berpikir kritis tentang materi yang disajikan lewat video. Metode *Role Playing* mengajarkan siswa untuk berani tampil, memberikan pengalaman, dan melatih siswa untuk selalu menggunakan unggah-ungguh atau tata krama dalam kehidupan sehari-hari. Metode-metode tersebut lebih bervariasi dibandingkan dengan metode yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran.

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media yang digunakan dalam praktik PPL ini antara lain perlengkapan video, *slide powerpoint*, dan cerkak.

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus praktikan laksanakan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang praktikan sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi. Evaluasi dilakukan berupa *post test* dan ulangan harian.

Selama kegiatan PLL berlangsung terdapat hal-hal positif dan yang didapatkan, yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar siswa yang selama ini hanya mempelajari secara teori di perkuliahan serta mengaplikasikan penggunaan metode mengajar dan media pembelajaran sesuai kurikulum yang selama ini belum dioptimalkan di SMP Negeri 1 Wates. Pelaksanaan PPL berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti.